

Публичный доклад
директора муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 71
имени Константина Симонова
за 2025 – 2026 учебный год

г. Краснодар
2026



Содержание

	Введение	3-5
I	Общие сведения о МАОУ СОШ № 71	6-9
II	Образовательная и воспитательная деятельность	10-175
	Анализ качества обучения на ступени начального общего образования	10-12
	Анализ качества обучения на ступени основного общего образования	12-18
	Анализ качества обучения на ступени среднего общего образования	18-19
	Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов	20-28
	Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов	28-44
	Анализ организации семейной формы образования и самообразования	44-45
	Анализ организации домашнего обучения	45-47
	Анализ работы с детьми с ОВЗ	47-49
	Анализ воспитательной работы	49-68
	Анализ методической работы	68-169
	Итоги работы с одаренными детьми	169-173
	Внеурочная деятельность	174
	Профориентационное направление	174-175
III	Административная и управленческая деятельность	176-179
	Анализ управленческой деятельности	176-177
	Работа с кадрами	177-179
IV	Хозяйственная деятельность и безопасность	180-187
	Анализ финансово-экономических условий	180-181
	Анализ информационно-методических условий БИКЦ	181-186
	Анализ мероприятий по противопожарной и антитеррористической безопасности	186-187
V	Итоги работы за 2025-2026 и задачи на 2026-2027 учебный год	188-192



Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию публичный доклад директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 71 имени Константина Симонова по итогам 2025-2026 учебного года.

Доклад призван обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Документ подготовлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Цель доклада - информировать родителей (законных представителей) и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2025-2026 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Представленная информация отражает реальное состояние развития школы в 2025-2026 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы.

На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2026-2027 учебный год.

Публичный доклад включает аналитическую и констатирующие части.



ВВЕДЕНИЕ

Указом Президента РФ 2026 год объявлен Годом единства народов России. Это решение было принято с целью укрепления национального единства, мира и согласия между представителями разных этносов, проживающих на территории страны и способствует дальнейшему развитию гармонизации межнациональных отношений, укреплению общероссийской гражданской идентичности, сохранению и развитию культурного и языкового многообразия народов России, противодействию попыткам разжигания межнациональной розни и укрепления равенства между представителями разных этносов, воспитанию у граждан, особенно у молодёжи, чувства гордости за многонациональную Россию, любви к Родине и готовности к её защите и созидательному труду, поддержке традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы единства многонационального народа.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией **основной цели** общеобразовательной деятельности - создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на получение каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях создания единого образовательного пространства.

Проблема, над которой работает школа: *«Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий».*

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 04201 от 15.06.2021), школа является автономным общеобразовательным учреждением; вид - школа. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией № 09932 от 20.05.2021г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Деятельность школы осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении



федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- региональных нормативных документов;

- Устав МАОУ СОШ №71.



Основные направления работы в 2025-2026 учебном году

1. Образовательная и воспитательная деятельность:

- реализация общего и дополнительного образования;
- работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитательная работа;
- методическая работа;
- работа с одаренными детьми;
- профориентационная работа.

2. Административная и управленческая деятельность:

- организация деятельности;
- контроль деятельности;
- работа с кадрами;
- нормотворчество.

3. Хозяйственная деятельность и безопасность:

- закупка и содержание материально-технической базы;
- безопасность.

Наша основная цель — адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям учащихся и разнообразию уровней содержания обучения, а также обеспечить благоприятные условия для развития школы в целом.

Поставленная цель достигается за счет внедрения современных методик обучения и воспитания, систематической диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков и создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Ключевая задача - сформировать образовательную среду, в которой обучающиеся могут самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.



I. Общие сведения о МАОУ СОШ №71

Год ввода в эксплуатацию - 1971год.

Адрес школы: г. Краснодар, ул. им. Карякина, д. 8.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 71 имени Константина Симонова является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования.

МАОУ СОШ № 71 является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

В МАОУ СОШ № 71 представительств и филиалов нет.

Корпуса МАОУ СОШ № 71 расположены по следующим адресам:

- г. Краснодар, ул. им. Карякина, д. 8
- г. Краснодар, ул. им. Карякина, д. 8/1.

Территория, закреплённая за образовательной организацией, утверждена Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 10.03.2023 № 957 «О внесении изменения в постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 29.01.2018 № 263 «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования город Краснодар».

Характеристика контингента обучающихся (данные на 31 мая 2026 года) по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено уменьшение контингента обучающихся.

Начальная школа -1078 учащихся; основная школа -1414 учащихся; средняя школа – 138 учащихся.

Всего по школе – 2630 человек, 83 классав, средняя наполняемость в классе – 31,7 ученика.

Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

Приоритетные направления:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;



- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы — Степанова Наталия Львовна, телефон 8 (861) 252-17-08.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Директор школы – Степанова Наталия Львовна	8 (861) 252-17-08
Педагогический совет	Директор школы – Степанова Наталия Львовна	8 (861) 252-17-08
	Секретарь — Куликова Наталья Васильевна	8 (861) 252-17-08
Управляющий совет	Филиппова Ольга Борисовна	

Органы государственного управления и самоуправления: Наблюдательный совет

Сайт: <https://sh71-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Контактная информация:

приемная директора: телефон (факс) 8(861) 252-17-08,

e-mail: school71@rambler.ru,

почтовый адрес: 350072, Краснодарский край, г.Краснодар, ул.Карякина, д. 8.

Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием



занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 26 мая.
Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8-е классы - 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась для 1-6 классов по пятидневной учебной неделе, для 7-11 классов - по шестидневной учебной неделе. Занятия проводились в две смены.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	2	Ступенчатый режим: 35 мин (сентябрь- декабрь); 40 мин (январь- май)	5	33
2-6	2	40	5	34
7-11	2	40	6	34

В МАОУ СОШ № 71 обучение велось в 2 смены.

1 смена - начало уроков: с 08.00

2 смена – начало уроков: 1-4 классы с 13.00; 6-7 классы с 13.50.

В 2025-2026 учебном году в МАОУ СОШ № 71 обучалось 83 класса (данные на май 2026 года):

Ступень обучения	Класс	Количество
Начальное общее образование	1	6
	2	7
	3	9
	4	12
Основное общее образование	5	9
	6	9
	7	9
	8	9
	9	7
Среднее общее образование	10	2
	11	3

Начальная школа (1-4 классы) - 34 класса;

Основная школа (5-9 классы) - 44 класса;

Средняя школа (10-11 классы) - 5 классов.

Наличие коррекционных классов - 3а, 4а классы.

Наличие классов казачьей направленности – 2а, 6а классы.

Профильные классы:

10А - социально-экономический

11Б - технологический

11А - естественно-научный/технологический



11Б - гуманитарный

11В - социально-экономический

Изучаемые иностранные языки - английский.

Наличие изучения предметов на повышенном уровне обучения:

10А - математика, обществознание;

10Б-математика, информатика;

11А - математика, физика, химия, биология;

11Б -математика, обществознание;

11В - математика, обществознание.

Учебный план МАОУ СОШ № 71 составлен в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, санитарно-эпидемиологическими требованиями и номами СанПиН. 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» и полностью обеспечивает выполнение федерального и регионального компонентов содержания образования, дает основу для развития у учащихся творческих способностей, самостоятельности и готовности к интеллектуальному труду в различных сферах жизнедеятельности.

В МАОУ СОШ № 71 имеются возможности для реализации дистанционного обучения. В школе действуют кружки и секции: настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол.

Основные образовательные программы, реализуемые в МАОУ СОШ №71:

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО, ФГОС 2021 г.);
3. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО, ФГОС 2021 г.);
4. Адаптированные основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ:
 - АООП НОО для обучающихся с тяжёлым нарушением речи;
 - АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
 - АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
 - АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
 - АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития;
 - АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития).

При реализации ООП НОО используются УМК «Школа России».



II. Образовательная и воспитательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Анализ качества обучения на ступени начального общего образования

В 2025-2026 учебном году в МАОУ СОШ № 71 в начальной школе обучение велось в 34 классах, общей численностью 1078 обучающихся.

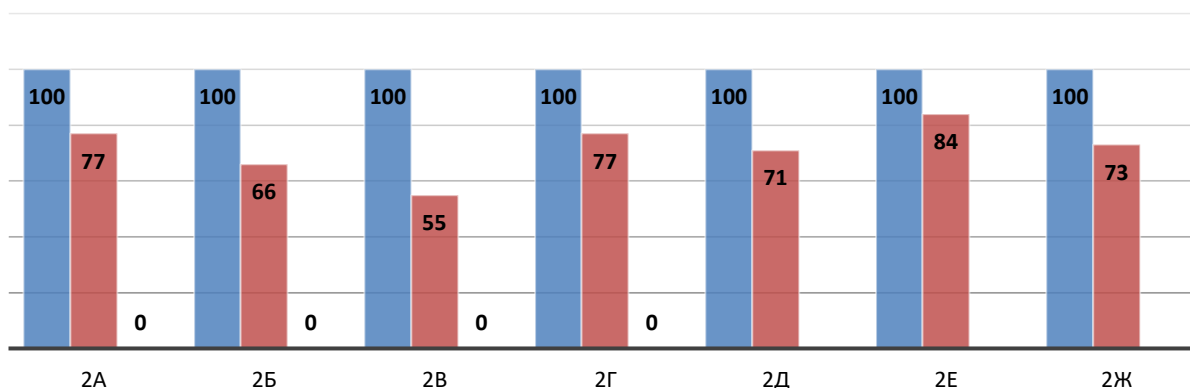
На основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 71 аттестация обучающихся 1-х классов проводится по безотметочной системе, годовая аттестация по каждому предмету учебного плана проводится по принципу «освоил/не освоил».

Данные об успеваемости и качестве обучения за 2025 - 2026 учебный

Класс	Кол-во учащихся	Успевают					Неуспевают по предметам		
		Всего	из них на«5»	Всего			из них	Из них	
				На «4», «5»		Содной «3»		По одному	По двум и более
				Всего	с одной «4»				
2	214	214	33	120	18	21	0	0	0
3	277	275	34	146	21	23	1	0	2
4	373	366	37	188	15	35	6	4	2
Всего	865	854	104	454	54	79	7	4	4

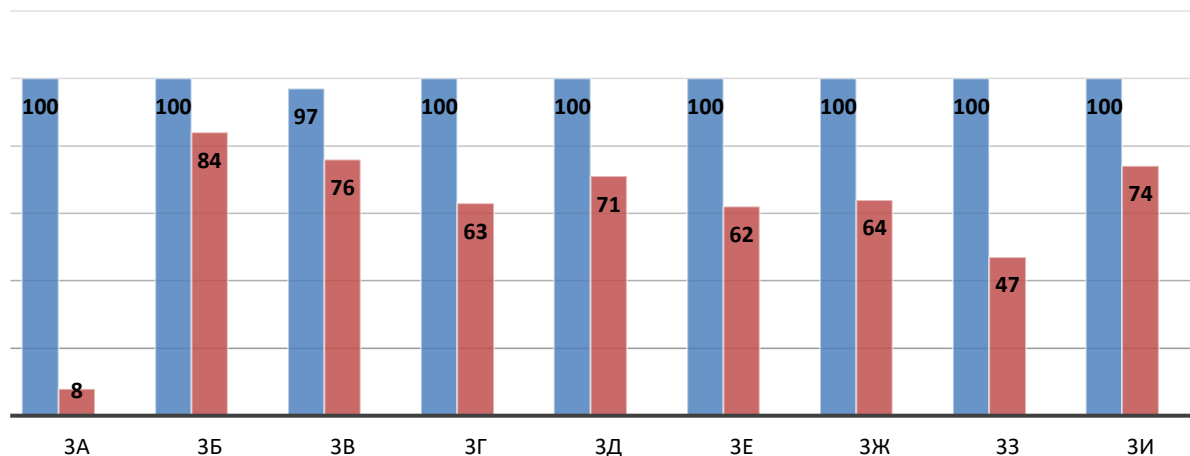


**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения
параллели 2-х классов**

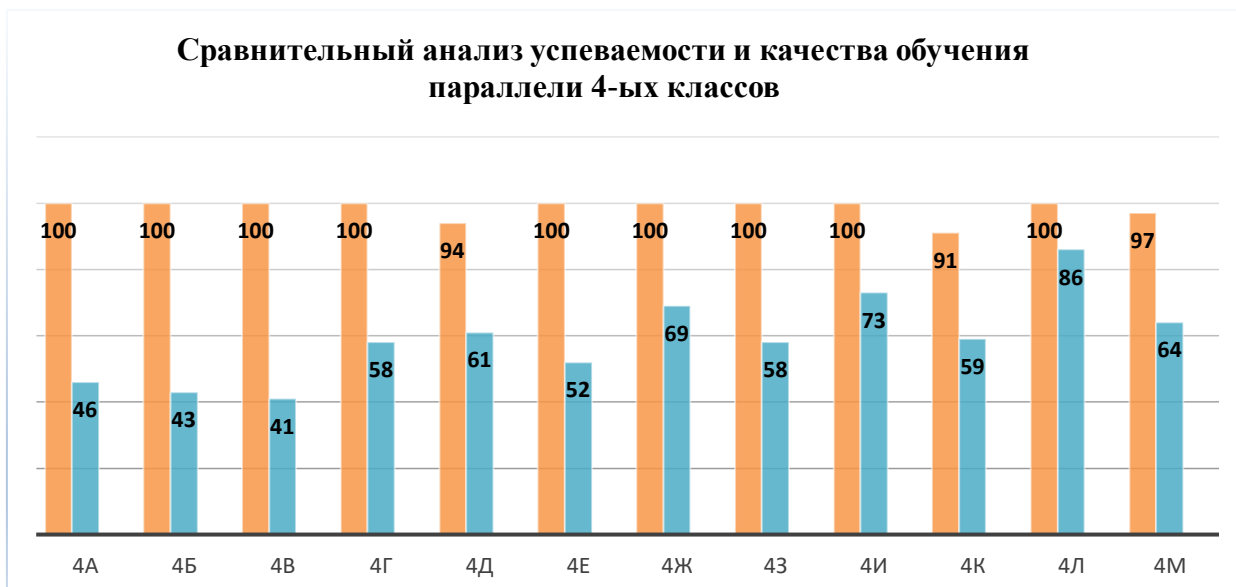


■ Успеваемость – 100 %, ■ Качество – 65 %

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения
параллели 3-х классов**



■ Успеваемость – 100 %, ■ Качество – 65 %



■ Успеваемость – 98 %,
 ■ Качество – 60 %

Прослеживается уменьшение качества от второго к четвертому году обучения по всем предметам. Это обуславливается объективными причинами, в частности, усложнением учебных программ в каждом следующем учебном году.

Причины снижения качества знаний:

- слабый контроль за посещаемостью со стороны родителей;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие мотивации к учению.

Анализ качества обучения на ступени основного общего образования

В 2025-2026 учебном году в МАОУ СОШ № 71 в основной школе обучение велось в 43 классах, общей численностью 1414 обучающихся:

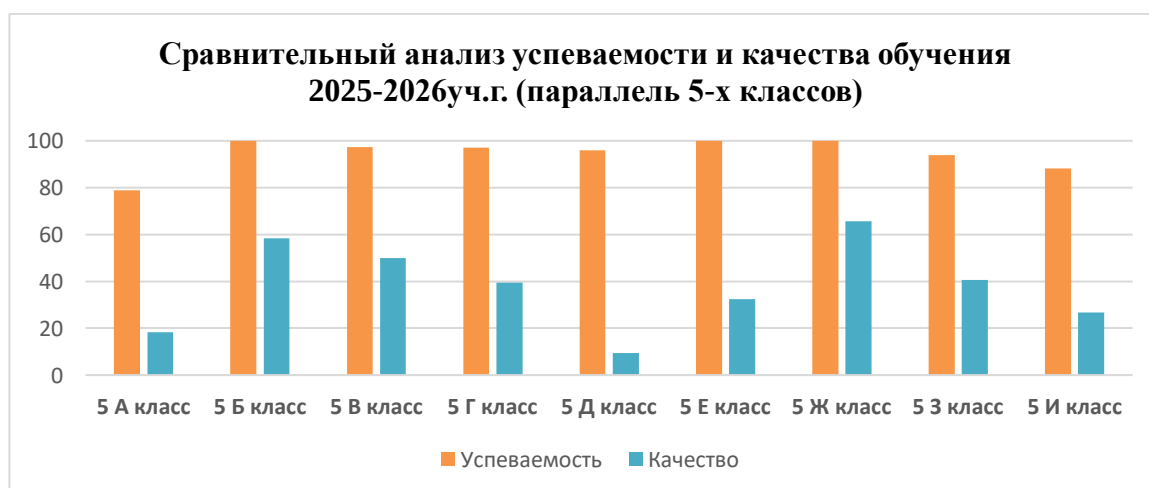
Данные об успеваемости и качестве обучения за 2025-2026 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Успевают					Неуспевают по предметам		
		Всего	Из них				Всего	Из них	
			На «5»	На «4», «5»		С одной «3»		По одному	По двуми более
				Всего	С одной «4»				
5	305	290	19	98	4	34	10	5	5
6	295	286	11	109	8	30	6	4	1
7	275	259	9	80	1	29	7	3	1
8	308	272	12	72	2	17	11	9	1
Всего	1183	1107	51	359	15	110	36	21	8



Данные об успеваемости и качестве обучения в параллели 5-х классов

Класс	Классный руководитель	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Успевают на 5	Неуспевающие
5а	Дубовин Павел Александрович	87.9	18.2	_____	3 человека
5б	Булнина Ирина Владимировна	100.0	58.3	Заиченко Тимофей Ковальчук Никита Кравченко Лев	_____
5в	Макарова Валентина Владимировна	97.2	50.0	Недра Любовь Овсянникова Алиса Суворов Данила Хворостян Мария	1 человек
5г	Афанасьева Дарья Дмитриевна	97.0	39.4	Ручка Егор Сукиасян Спартак	1 человек
5д	Шепелева Нина Фёдоровна	90.6	9.4	Хачатрян Мане	3 человека
5е	Чупак Наталья Николаевна	100.0	32.4	Качанова Арина	_____
5ж	Шнайдер Марина Сергеевна	100.0	65.7	Коногорова Александра Коробка Семён Матысик Денис	
5з	Рябова Юлия Александровна	93.8	40.6	Брехова Мария Павлова Мария Пешкова Ангелина	2 человека
5и	Сусь Виктория Геннадьевна	88.2	26.5	Петрин Игорь Петрин Юрий	4 человека



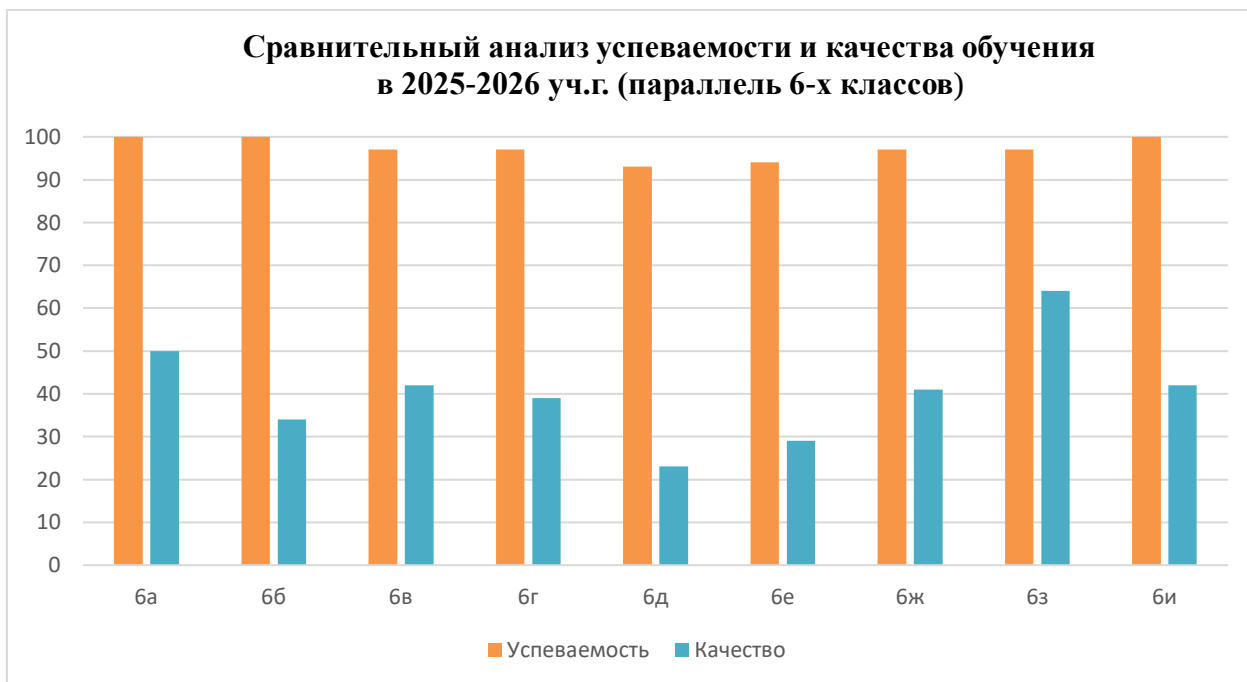


За 2025-2026 учебный год в параллели 5-х классов абсолютная успеваемость составляет 95,6%, среднее значение качества обучения – 37,8%. Низкий уровень качества успеваемости в двух классах: 5А класс – 18,2% (классный руководитель Дубовин П.А.), 5Д класс – 9,4 % (классный руководитель Шепелева Н.Ф.). Наиболее сильные изменения можно наблюдать в 5 Е и 5 И классах. Снижение успеваемости по сравнению с итогами начальной школы может быть связано с адаптацией обучающихся к требованиям основной школы.

Данные об успеваемости и качестве обучения в параллели 6-х классов

Класс	Классный руководитель	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Успевают на 5	Неуспевающие
6а	Козубенко Ирина Николаевна	100	50	Кремень Екатерина Пашковская Анастасия	0
6б	Царькова Анастасия Игоревна	100	34	Кытманова Милана	0
6в	Смирнов Станислав Алексеевич	97	42	Тазаян Тигран	1
6г	Узденова Даяна Затдиновна	97	39	-	1
6д	Мамина Марина Леонидовна	93	23	-	2
6е	Дубовин Павел Александрович	94	29	Хохлова Валерия	1
6ж	Золотченко Екатерина Ивановна	97	41	Антонов Дмитрий Астапова Ангелина Головизин Владислав Новикова Виктория	1
6з	Водопьянова Анастасия Игоревна	97	64	Донцов Кирилл Качанова Мария	1
6и	Тесленко Анна Сергеевна	100	42	-	0

За 2025-2026 учебный год в параллели 6-х классов абсолютная успеваемость составляет 97,2%, среднее значение качества обучения–40,4%. Показатели успеваемости и качества знаний стали ниже. Причинами снижения успеваемости могут являться: усложнение программы, психофизические возрастные изменения, текучесть кадров в школе. Наиболее сильные изменения можно наблюдать в 6Д классе классный руководитель Мамина М.Л.) и 6Е классе (классный руководитель Дубовин П.А.).



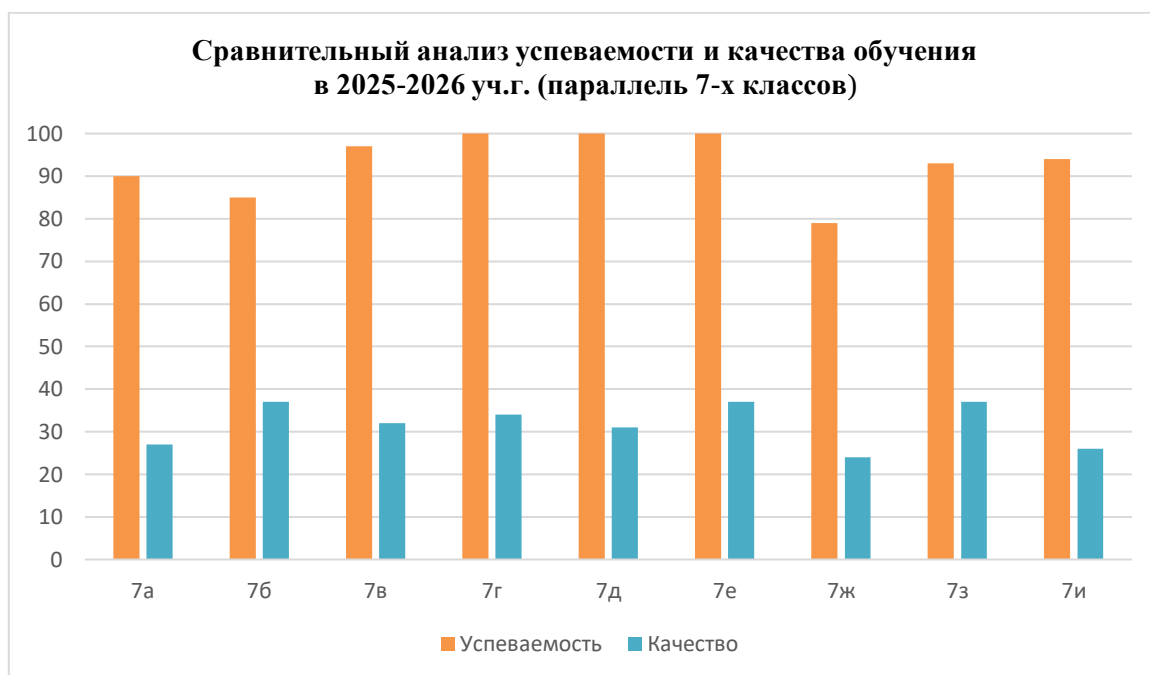
Данные об успеваемости и качестве обучения в параллели 7-х классов

Класс	Классный руководитель	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Успевают на 5	Неуспевающие
7а	Голицына Анна Анатольевна	90	27	Афонин Богдан	3
7б	Скрипко Елена Валерьевна	85	37	-	4
7в	Безрукавая Алина Петровна	97	32	Тигранян Заруи	1
7г	Сотникова Юлия Михайловна	100	34	Мотохова Аделина Селезнев Александр Симонов Дмитрий	0
7д	Солохина Юлия Владимировна	100	31	Шершнева Тимур	0
7е	Евсеев Анна Юрьевна	100	37	Дрогина Юлия	0
7ж	Лунев Геннадий Сергеевич	79	24	-	4
7з	Деккер Галина Федоровна	93	37	Овсянникова Анна	2
7и	Галкина Екатерина Юрьевна	94	26	-	2

За 2025-2026 учебный год в параллели 7-х классов абсолютная успеваемость составляет 93,1%, среднее значение качества обучения – 31,6%. Низкий уровень качества обучения в 7А классе (классный руководитель Голицына А.А.), 7Ж классе (классный руководитель Лунев Г.С.), 7И классе



(классный руководитель Галкина Е.Ю.). Показатели успеваемости и качества знаний стали ниже, что обусловлено психологическими и личностными показателями: у отдельных учащихся фиксируются низкая мотивация к обучению, неуверенность в себе, тревожность, которая блокирует познавательную активность, конфликты в коллективе сверстников в связи с особенностями подросткового возраста.



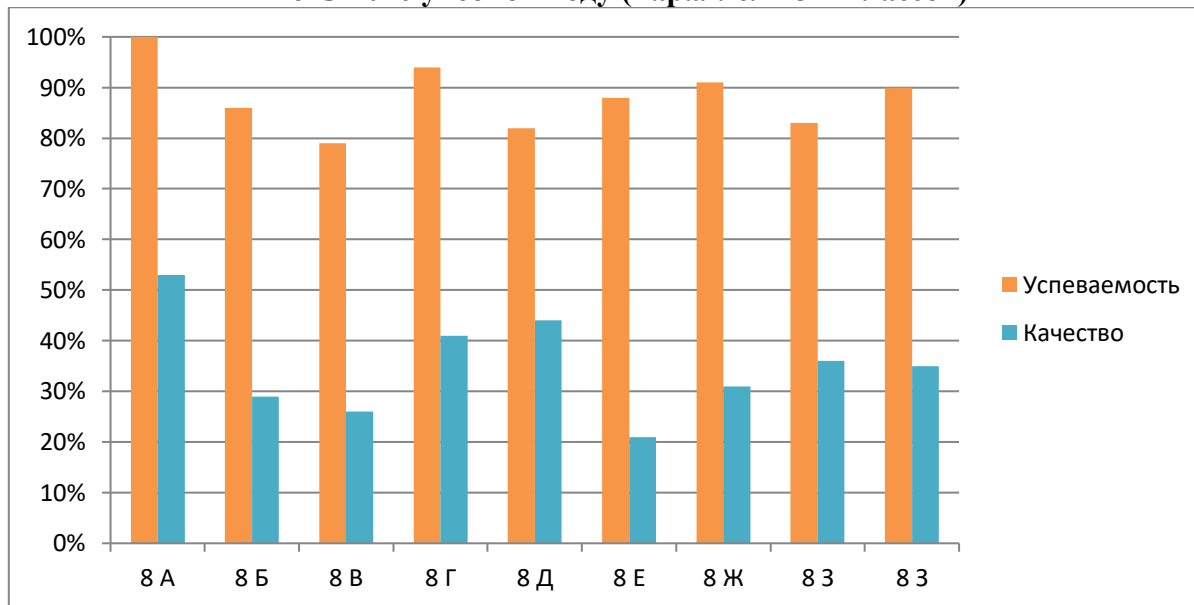
Данные об успеваемости и качестве обучения в параллели 8-х классов

Класс	Классный руководитель	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Успевают на 5	Неуспевающие
8 А	Жильцова Елена Ивановна	100	53	Кириченко Дмитрий Чипенко Тимофей	0
8 Б	Ермолова Елена Владимировна	86	29	0	5
8В	Дегрярёва Анна Андреевна	79	26	0	7
8 Г	Сикоренко Людмила Владимировна	94	41	Бундан Милана	3
8Д	Громина Оксана Ивановна	82	44	0	6
8Е	Сикоренко Людмила Владимировна	88	21	0	4
8 Ж	Белянина Ирина Анатольевна	91	31	Ефимов Максим Фатеева Мирослава Пархоменко Виктория	3



8 З	Корчагина Анастасия Сергеевна	83	36	0	6
8 И	Корчагина Анастасия Сергеевна	90	35	Биссаров Глеб Шубина Вероника	3

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в 2025-2026 учебном году (параллель 8-х классов)



В 2025-2026 учебном году в параллели 8-х классов абсолютная успеваемость составляет 88,1 %, среднее значение качества обучения–35,1 %. За учебный год во всех 8-х классах качество обучения ниже 50%. В трех классах, 8Е (классный руководитель Сикоренко Л.В.), 8В (классный руководитель Дегтярёва А.А.), 8 Б (классный руководитель Ермолова Е. В.) уровень качества обучения ниже 30%.

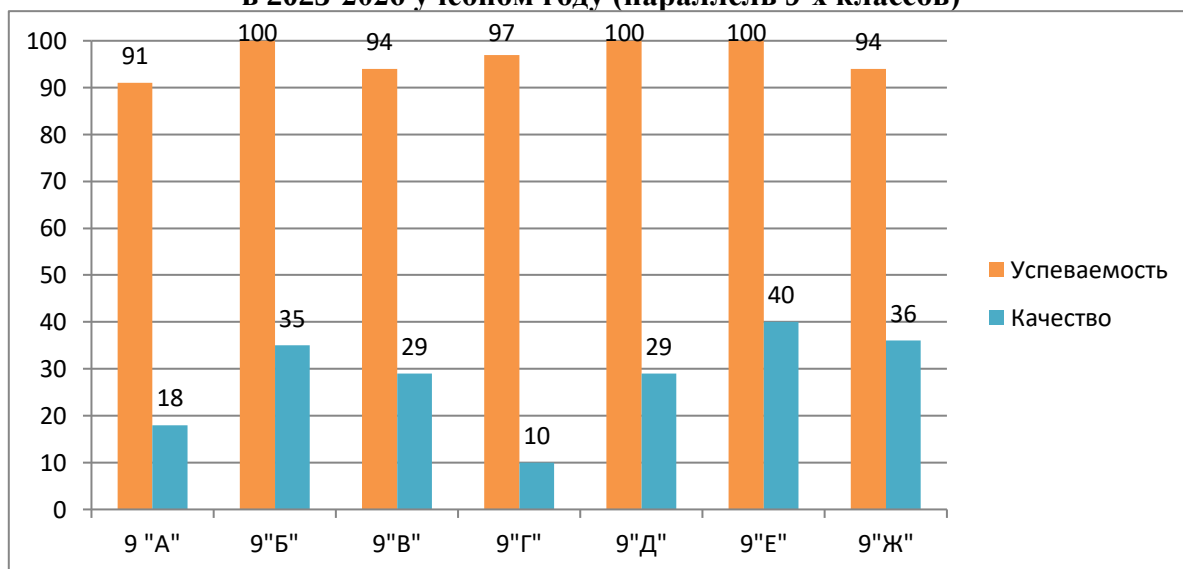
Данные об успеваемости и качестве обучения 9-х классов

Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Успевают на «5»	Неуспевающие
9 «А»	Бессонова Наталья Сергеевна	33	91	18	0	3
9 «Б»	Хошенко Евгения Александровна	34	100	35	0	-
9 «В»	Омарова Тамила Сефербековна	31	94	29	0	2
9 «Г»	Рязанова Алла Максимовна	30	97	10	0	1



9 «Д»	Думановская Светлана Валерьевна	34	100	29	1	0
9 «Е»	Зубалий Екатерина Олеговна	35	100	40	7	0
9 «Ж»	Аллина Диана Сергеевна	33	94	36	4	2

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в 2025-2026 учебном году (параллель 9-х классов)



За 2025-2026 учебный год в параллели 9-х классов абсолютная успеваемость составляет 96,5%, среднее значение качества обучения – 34%. Более 35% качества обучения в трех классах – 9Б (классный руководитель Хошенко Е.А.), 9Ж (классный руководитель - Аллина Д.С.). Самый высокий показатель в 9 «Е» классе (классный руководитель - Зубалий Е.О.). В трех классах качество успеваемости ниже 30 %: 9 «Д» (классный руководитель Думановская С.В.), 9 «В» (классный руководитель – Омарова Т.С.), 9 «А» (классный руководитель – Бессонова Н.С.). Самый низкий показатель в 9 «Г» классе (классный руководитель - Рязанова А.М.) - 10 %.

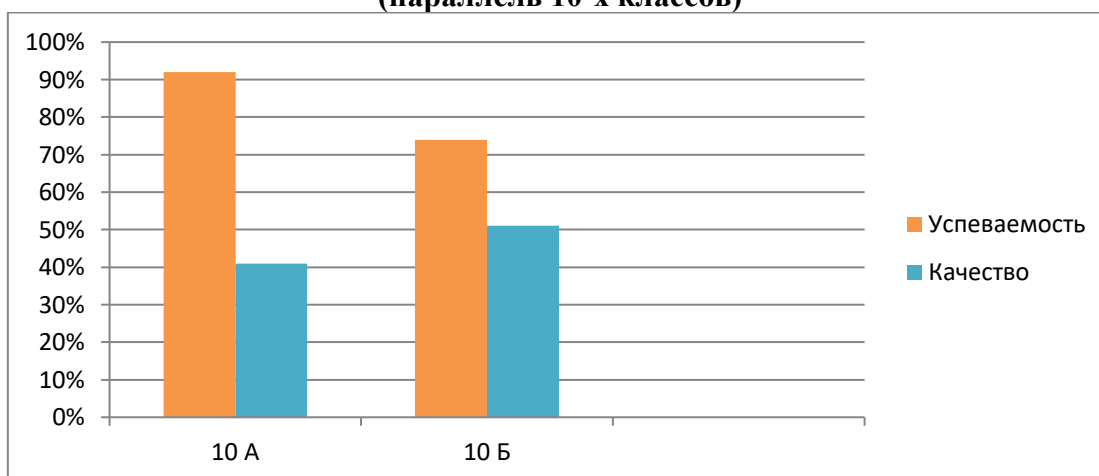
Анализ качества обучения на ступени среднего общего образования

Данные об успеваемости и качестве обучения в параллели 10-х классов

Класс	Классный руководитель	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Успевают на 5	Неуспевающие
10 А	Бурлакова Генриетта Николаевна	92 %	41 %	Падей Дарья Лаптева Екатерина	2
10 Б	Иванова Наталья Николаевна	74 %	51%	0	9



Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения (параллель 10-х классов)



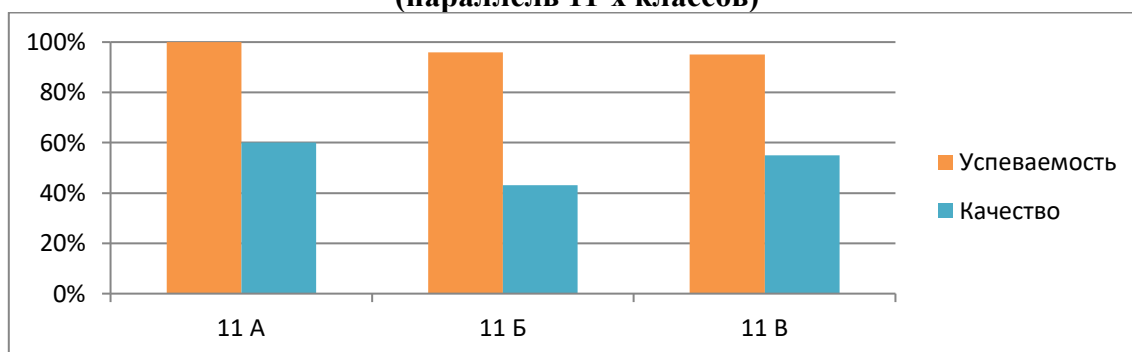
В учебном 2025-2026 году в параллели 10-х классов абсолютная успеваемость составляет 83 %, среднее значение качества обучения - 46 %.

Данные об успеваемости и качестве обучения по параллели 11-ых классов за 2025-2026 учебный год

Класс	Классный руководитель	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Успевают на 5	Не успевающие
11 А	Куликова Наталья Васильевна	100 %	60 %	Сукиасян Мери Узякова Алиса	0
11 Б	Толстова Оксана Николаевна	96 %	43%	Безродняя Анастасия	1
11 В	Ягло Елена Николаевна	95 %	55%	Ильинова Анастасия Рудая Валерия Сильвестрова Виктория Склярков Богдан Пархоменко Дмитрий	1



Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения (параллель 11-х классов)



В 2025-2026 учебном году в параллели 11-ых классов абсолютная успеваемость составляет 97 %, среднее значение качества обучения – 52,6 %.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов (ГИА - 9) в 2025-2026 учебном году

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2026 году проводилась согласно Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2026 г. была проведена в штатном режиме в формах основного государственного экзамена (ОГЭ), выпускного государственного экзамена (ГВЭ) и промежуточной аттестации для учеников девятых классов, прибывших с присоединенных территорий после 01.09.2021 года.

Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся 9-х классов, оценке качества сформированности предметной компетенции обучающихся, получению объективной картины состояния общеобразовательной подготовки школьников. Также ГВЭ и ОГЭ позволяют организовать подготовку обучающихся основной школы к единому государственному экзамену.

Цель подготовленных материалов – дать информацию о результатах проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Данная информация позволяет не только корректировать содержание и методику преподавания предметов, но и принимать обоснованные управленческие решения об особенностях организации учебной деятельности в школе.

В течение 2025-2026 учебного года деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию задач по созданию условий успешного обучения, продвижения учащихся в предметных областях



учебного плана. Согласно плану ВСОКО проведены классно-обобщающий контроль, проверка состояния преподавания учебных предметов, посещение уроков в рамках персонального контроля.

В целях контроля выполнения учебных программ и КТП проверялись классные журналы, отслеживалось заполнение учителями и классными руководителями страниц электронного журнала, при этом уделялось внимание работе по учету посещаемости учащимися учебных занятий.

Учителями была также организована работа по оказанию помощи учащимся в ликвидации пробелов знаниях, формированию и закреплению навыков самостоятельной работы.

Контроль учебных достижений обучающихся осуществлялся в ходе устных опросов, проведения контрольных, практических и лабораторных работ.

В целях формирования ответственного отношения к вопросам образования администрацией школы проводились часы контроля, на которые приглашались не только ученики 9-х классов, но и их родители, было организовано индивидуальное и групповое консультирование педагогом-психологом. Цифровой анализ результатов успеваемости учащихся 9-х классов позволяет сделать вывод о положительной динамике учебных достижений учащихся в 2025-2026 учебном году.

В 2025-2026 учебном году в 9-х классах обучалось 231 человек в 9 классах – комплектах, на семейной форме обучения – 19 человек.

ГИА-9 проводилась по двум обязательным предметам: русский язык, математика и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ОВЗ сдавали экзамены по двум учебным предметам: русский язык и математика.

Успешная сдача экзаменов по всем четырем учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Из 231 обучающихся 9-х классов 9 человек обучались по адаптированной программе, 2 из них проходили обучение и государственную итоговую аттестацию на дому.

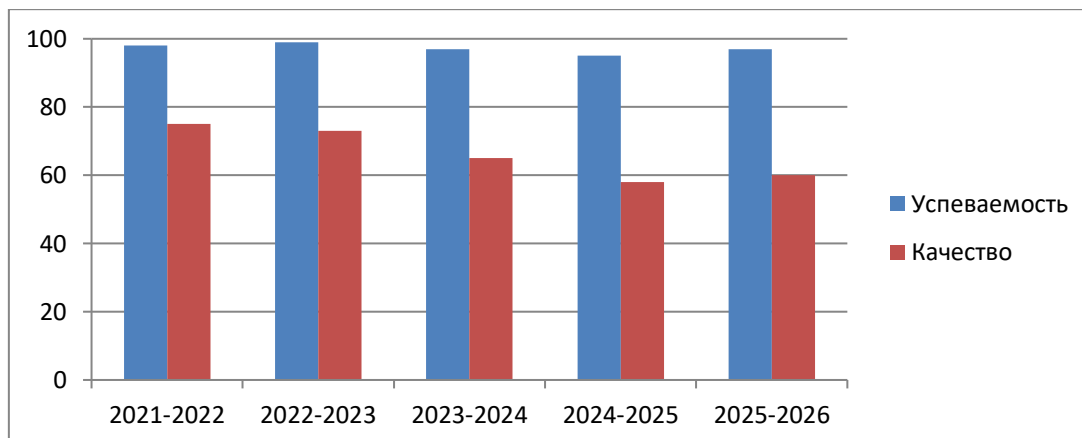
В ГИА-9 приняли участие 217 обучающихся 9-х классов (6 человек- в форме промежуточной аттестации), из них в форме ОГЭ – 206 обучающихся, в форме ГВЭ – 12 обучающихся (1 выбрал смешанную форму- математика- ОГЭ, русский язык- ГВЭ). К государственной итоговой аттестации не допущены 5 выпускников, имеющих академическую задолженность и не освоившие обучение по образовательной программе основного общего образования.

Класс	Всего уч-ся	Сдавали ОГЭ	Из них ГВЭ	Итоги				% кач-ва	% успев.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	28	26	2	4	10	13	1	50	96
9Б	34	31	3	9	14	9	2	33,3	93,3
9В	28	27	1	6	14	7	1	72	97
9Г	28	28	0	3	12	12	1	70	100
9Д	33	30	3	3	15	14	1	58,1	100



9Е	31	30	1	10	13	8	0	50	91
9Ж	30	28	2	10	9	11	0	43,3	90
	212	200	12	45	87	74	6	53,8	95,3

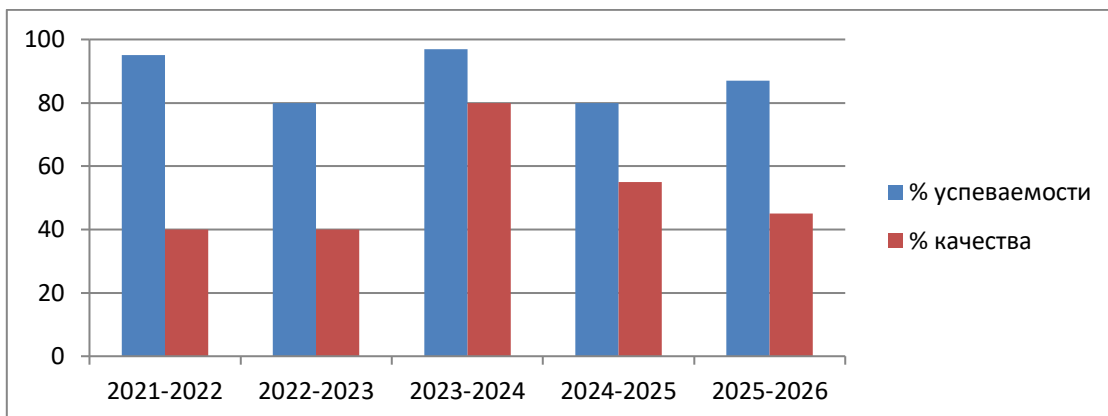
На диаграмме представлены результаты экзамена выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 71 по русскому языку за 5 лет:



Результаты экзамена по математике:

Класс	Количество обучающихся писавших работу	Учебные достижения										
		5		4		3		2		Сред-ний балл	Успе-вае-мость %	Качество-ваний %
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%			
9А	26	0	0	8	31	14	54	4	15	3,15	75	69
9Б	31	2	6,45	16	51,6	9	29	4	13	3,5	96,5	41,95
9В	28	5	18	13	46	5	18	5	18	3,29	82	36
9Г	28	2	7	12	43	12	43	2	7	3,7	93	50
9Д	30	1	0,3	14	46,6	12	40	3	10	3,3	90	53
9Е	31	5	16	12	39	9	29	5	16	3,4	84	45
9Ж	30	3	10	18	60	6	20	3	10	3,7	90	30
	204	18	8,8	93	46	67	33	26	13	3,5	45	87

Результаты экзамена выпускников 9 классов МАОУ СОШ №71 по математике за 5 лет:

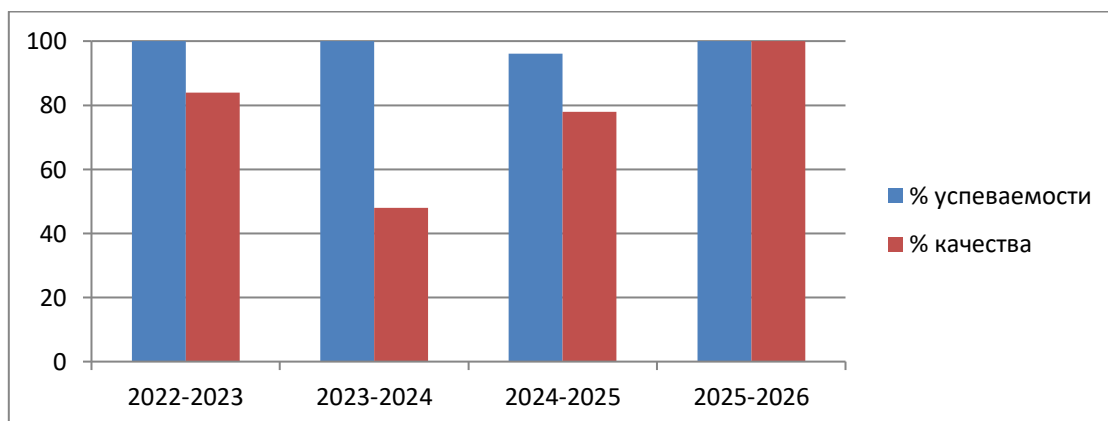


Результаты экзамена по английскому языку:

В 2025-2026 учебном году 17 обучающихся 9 классов предметом по выбору для ГИА выбрали предмет «Английский язык», что составило 7,8 % от общего числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации.

	Кол-во сдавших	Кол-во «2»	% «2»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	Средн балл	Качество знаний	% общей успеваемости	Средняя оценка
	17	0	0	0	0	5	29,4	12	70,5	5	100	100	5
Итого:	17	0	0	0	0	5	29,4	12	70,5	5	100	100	5

Результаты экзамена выпускников 9 классов МАОУ СОШ №71 по английскому языку за 4 года:

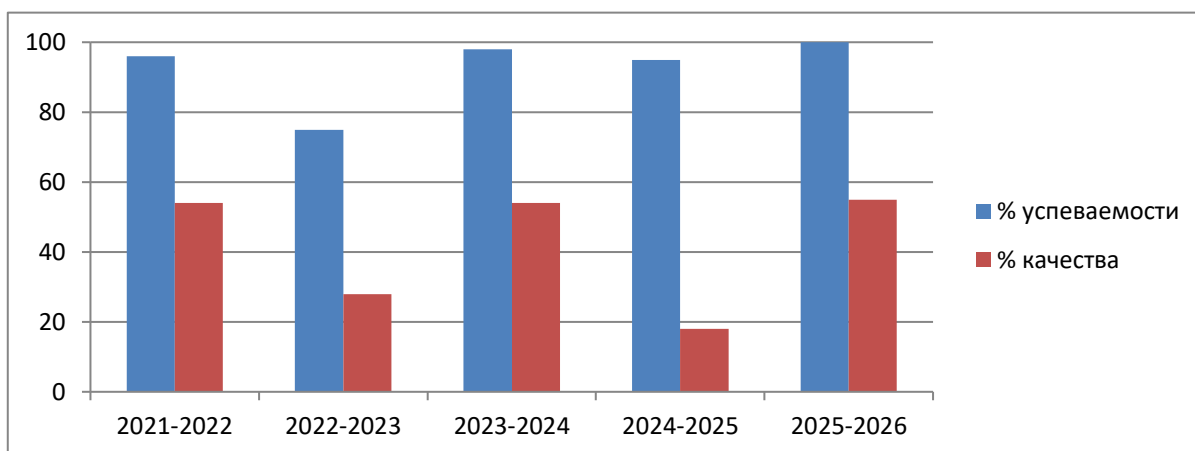


Результаты экзамена по обществознанию:

В 2026 году 85 обучающихся 9 классов предметом по выбору для ГИА выбрали предмет «Обществознание», что составило 38,1 % от общего числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации.



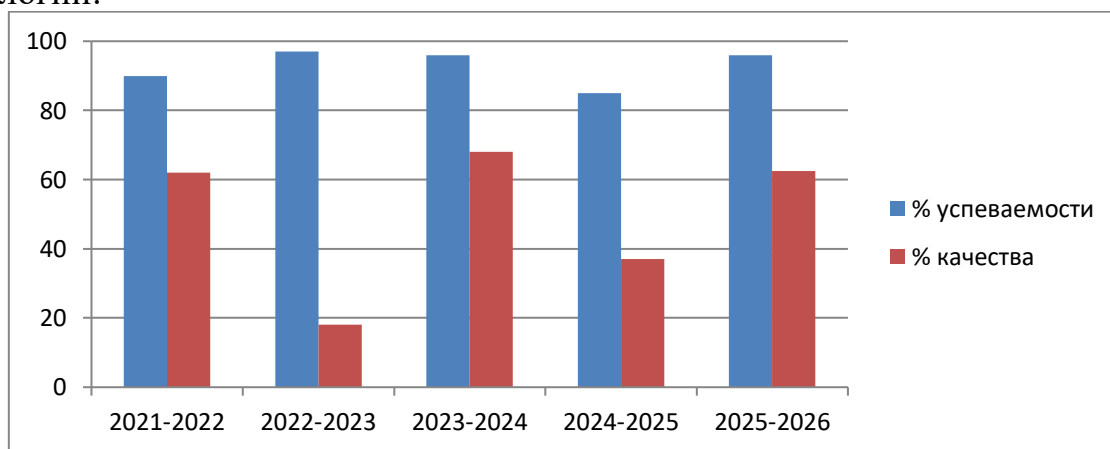
Результаты экзамена выпускников 9 классов МАОУ СОШ №71 по обществознанию за 5 лет:



Результаты экзамена по биологии:

В 2026 году 48 обучающихся 9 классов предметом по выбору для ГИА выбрали предмет «Биология», что составило 21,5 % от общего числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации.

Результаты экзамена выпускников 9 классов МАОУ СОШ №71 по биологии:

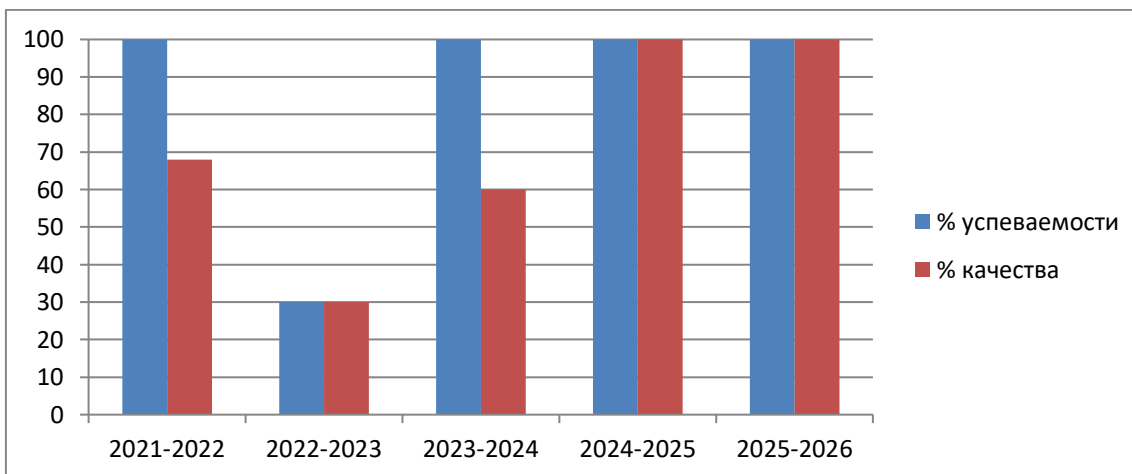


Результаты экзамена по истории:

В 2026 году 5 обучающихся 9-х классов предметом по выбору для ГИА выбрали предмет «История», что составило 2,4 % от общего числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации.

По результатам экзамена успеваемость и качество составило 100 %.

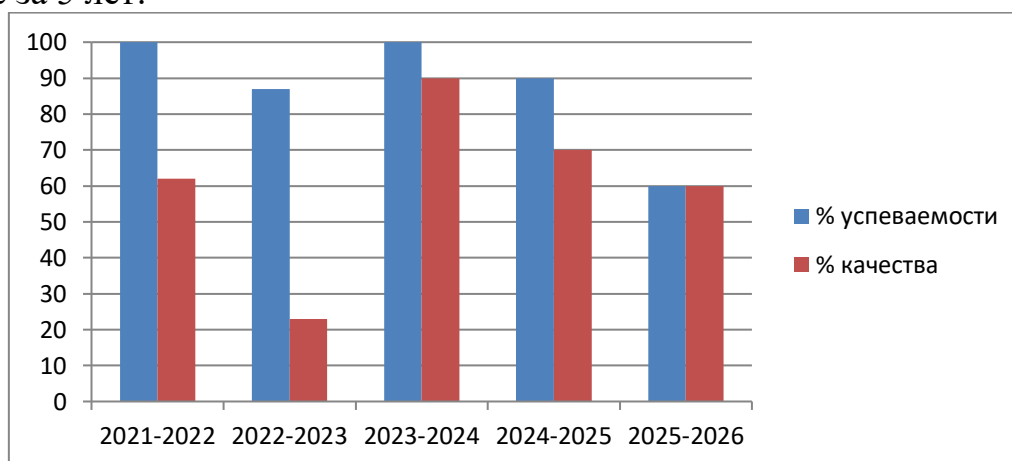
Результаты экзамена выпускников 9 классов МАОУ СОШ №71 по истории за 5 лет:



Результаты экзамена по физике:

В 2026 году 5 обучающихся 9 классов предметом по выбору для ГИА выбрали предмет «Физика», что составило 2,4 % от общего числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации.

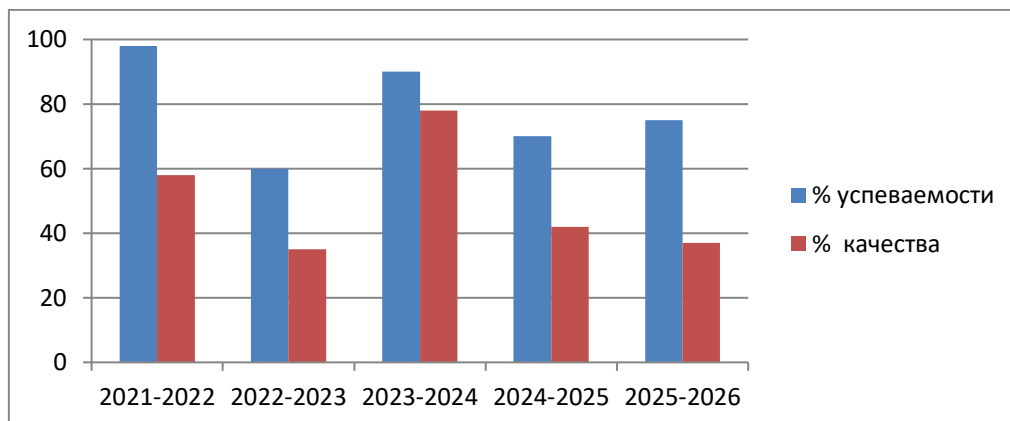
Результаты экзамена выпускников 9 классов МАОУ СОШ №71 по физике за 5 лет:



Результаты экзамена по географии:

В 2026 году 127 обучающихся 9-х классов предметом по выбору для ГИА выбрали предмет «География», что составило 74,8 % от общего числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации.

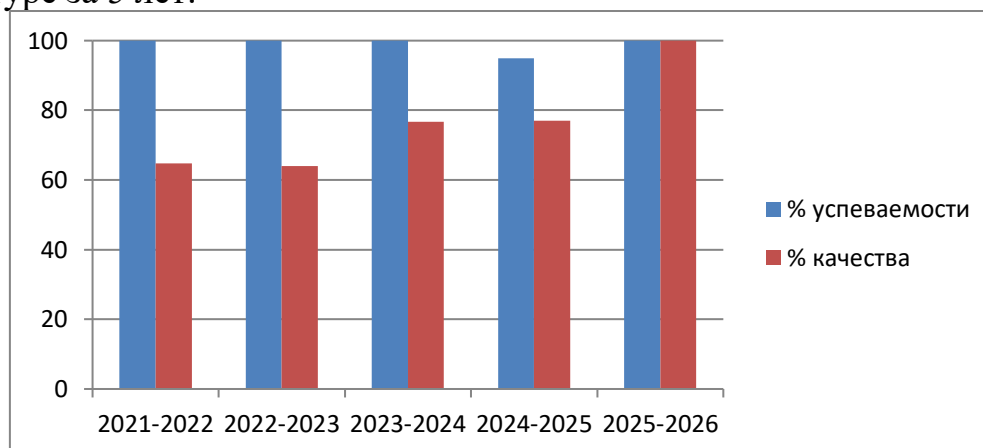
Результаты экзамена выпускников 9 классов МАОУ СОШ №71 по географии за 5 лет:



Результаты экзамена по литературе:

В 2026 году 6 обучающихся 9 классов предметом по выбору для ГИА выбрали предмет «Литература», что составило 2,7 % от общего числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации.

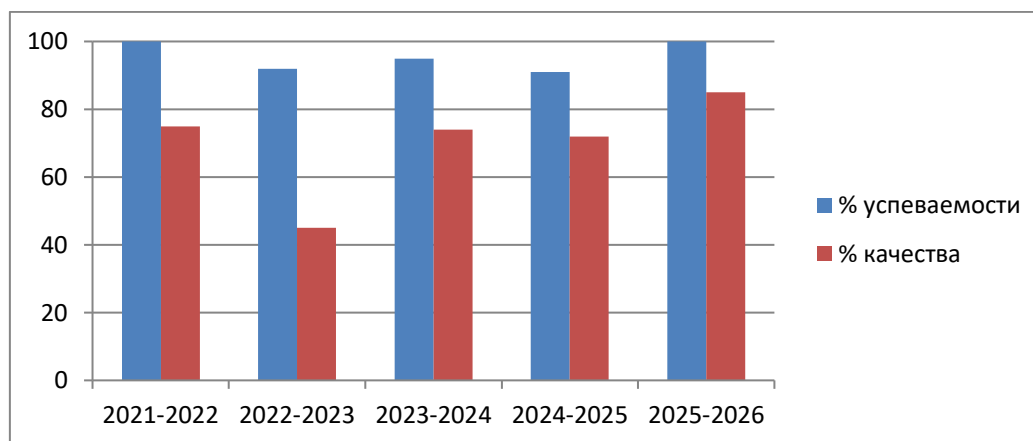
Результаты экзамена выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 71 по литературе за 5 лет:



Результаты экзамена по химии:

В 2026 году 20 обучающихся 9 классов предметом по выбору для ГИА выбрали предмет «Химия», что составило 4 % от общего числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации.

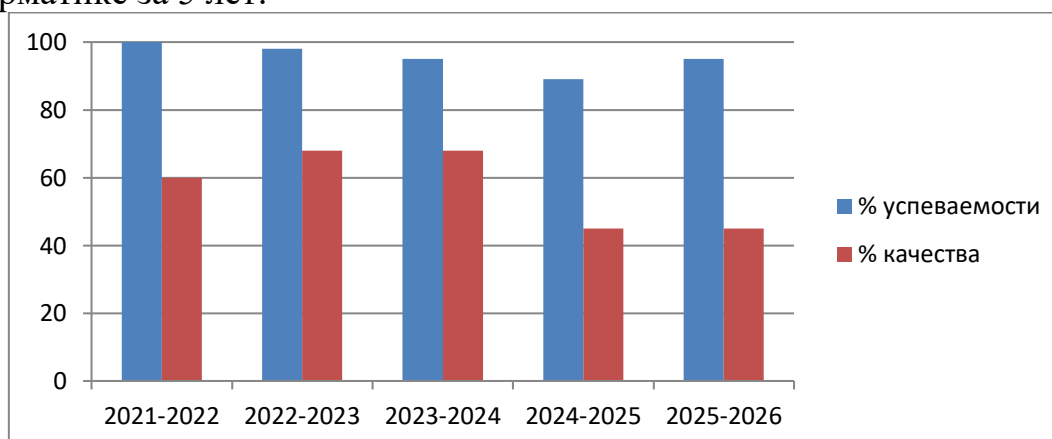
Результаты экзамена выпускников 9 классов МАОУ СОШ №71 по химии за 5 лет:



Результаты экзамена по информатике:

В 2026 году 101 обучающихся 9 классов предметом по выбору для ГИА выбрали предмет «Информатика», что составило 45 % от общего числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации.

Результаты экзамена выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 71 по информатике за 5 лет:



В 2026 году 5 выпускников 9-х классов не справились с основным государственным экзаменом и получили неудовлетворительные оценки в резервные дни основного периода. Двое обучающихся по причине госпитализации на момент ГИА не участвовали в ней. У всех будет возможность пересдать предметы в дополнительный (сентябрьский) период.

Рекомендации:

Руководителям МО

1) Обсудить результаты ГИА-9 на августовских заседаниях МО, распространить положительный опыт работы педагогов по подготовке к экзаменам для молодых специалистов.

2) Организовать адресную поддержку педагогов, испытывающих затруднения в подготовке обучающихся к ОГЭ.

Руководителям МО учителей математики, учителей обществознания, учителей Информатики и ИКТ, учителей географии, учителей английского



языка, химии и русского языка разработать рекомендации для учителей на основе результатов ГИА-9 в 2027 году.

Задачи:

1) Проанализировать результаты ГИА-9 и использовать их для обсуждения на педагогических советах, разработки планов мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА выпускников в 2026/2027 учебном году, построения школьной системы оценки качества образования.

2) Организовать качественную подготовку обучающихся, не прошедших ГИА-9, для пересдачи экзаменов в сентябре 2026 года.

3) Обратит внимание на качество подготовки выпускников 9 классов по математике, обществознанию, географии, физике, биологии, информатике в связи с получением в 2026 году выпускниками 9 класса по данным предметам неудовлетворительных отметок.

4) Усилить контроль объективности выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам 9 классов (прежде всего выпускникам 9 классов, претендующих на получение аттестата с отличием).

5) При подготовке к ГИА-9 обеспечить максимальную индивидуализацию, ориентацию на ликвидацию проблем, пробелов каждого отдельного обучающегося.

6) Совершенствовать систему работы по психологической поддержке школьников и их родителей (законных представителей) в течение всего учебного года для снятия напряжения при сдаче выпускных экзаменов.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов (ГИА - 11) в 2025-2026 учебном году

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в МАОУ СОШ № 71 в 2025-2026 учебном году проводилась в соответствии с:

- Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (с изм. от 12.04.2024 № 243/802) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 190/1512 от 07.11.2018 и внесенных изменений от 12.04.2024 года № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118;



- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 (с изм. от 22.01.2025 № 34/122) «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» и в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами.

Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов проводился анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществлялось отслеживание итогов учебного года, вырабатывались конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, проводилась диагностика качества знаний: контрольные работы, срезы, самостоятельные работы, пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников были проведены совещания с классными руководителями, учителями-предметниками, работающими в 11-х классах по вопросу проведения итоговой аттестации, изучены документы, приказы, материалы и справки Минобрнауки Российской Федерации, Росособнадзора, министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар о проведении государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году.

В школе проведена подготовительная работа:

- Составлен план подготовки школы к единому государственному экзамену;
- Разработан планирование - разъяснительной работы среди учащихся, родителей, педагогов школы по подготовке к ГИА-11;
- утверждён план психологического сопровождения государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году;
- составлен график проведения дополнительных занятий для учащихся 11-х классов для подготовки к ГИА;
- разработана «Дорожная карта» подготовки и проведения ГИА;
- проведены ученические и родительские собрания с целью ознакомления с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами;
- сделан выбор предметов учащимися для сдачи экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ;
- проведен педагогический совет по допуску выпускников к экзаменам.



В 2025 - 2026 учебном году в МАОУ СОШ № 71 было три 11-х класса, в которых обучалось 70 учащихся: 11А – 25 обучающихся; 11Б - 23 обучающихся; 11В – 22 обучающихся. Один учащийся (11Б) выбыл из школы в порядке перевода 05.03.2026г в ЧШ г.Москва.

Решением педагогического совета школы от 25 мая 2026 года (протокол № 13) к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена допущены 68 учащихся как не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план.

К государственной итоговой аттестации не допущена 1 выпускница, имеющая академическую задолженность и не освоившая обучение по образовательной программе среднего общего образования. Приказом № 56-у от 25.05.2026 он была отчислена из списочного состава МАОУ СОШ №71 по собственному желанию по достижению совершеннолетия.

68 выпускников 2025-2026 учебного года получили документ об образовании соответствующего образца, из них 11 выпускников получили аттестат с отличием (выдача аттестатов проходила 26.06.2026 г.)

Для 68 выпускников МАОУ СОШ №71 государственная итоговая аттестация проводилась в форме и по материалам ЕГЭ. В формате ГВЭ ГИА-11 в 2026 году не сдавалась.

По итогам государственной итоговой аттестации и в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года №730 (в ред. от 22.01.2025) «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней в 2025-2026 учебном году» **11 выпускников получили медали «За отличные успехи в учении» I и II степени и аттестаты о среднем общем образовании с отличием:**

№ п/п	Ф.И.О	Класс	Матем.	Лит-ра	Рус.яз	Биология	Химия	Общество	Кит.яз	История	Физика
1.	Сукиасян Мери золото	11А	5		75	71	77				
2.	Безродная Анастасия золото	11Б	5	100	75			80			
3.	Бурова Софья золото	11Б	5		91				93	87	
4.	Ильинова Анастасия золото	11Б	82		94			90			
5.	Толокова Николь золото	11Б	70		81			67			
6.	Пархоменко Дмитрий	11В	84		86			86			



	золото									
7.	Рудая Валерия золото	11В	80		83			94		
8.	Скляров Богдан золото	11В	74		78					64
9.	Киселева Полина серебро	11В	70		81			85		
10.	Сильвестрова Виктория серебро	11В	74		89			98		
11.	Ключко Александр серебро	11В	5		66			79	70	

Одна выпускница имеет итоговые отметки «отлично» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, прошла государственную итоговую аттестацию без учёта результатов, полученных при прохождении повторной итоговой аттестации, и набрала менее 60 баллов на ЕГЭ по учебным предметам по выбору «химия» - 42 балла и «биология» - 55 баллов.

Как видно из приведенных данных, количество учащихся, награжденных медалями в 2025-2026 учебном году, повысилось на 3 человека по сравнению с прошлым учебным годом. В 2023-2024 учебном году на 91 выпускника пришлось 14 аттестатов с отличием, из них 9 красных и 5 сине-голубых, в 2024-2025 учебном году на 56 выпускников пришлось 8 аттестатов с отличием, из них 6 красных и 2 сине-голубых.

Сравнительный анализ количества выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ

Учебный год	Количество выпускников	Всего количество выпускников, получивших 100 баллов	Из них: предмет	Ф.И.О. выпускников	Учитель подготовивший 100-балльника
2016-2017	61	4	3-русский язык	Антонова Мария Панюта Анастасия	Бондарь Т.Ю.
				Щерба Анастасия	Заликаева С.Г.
			1-литература	Абрамова Екатерина	Бондарь Т.Ю.
2017-2018	77	2	1-литература	Астанина Дарья	Васильева Н.И.
			1-русский язык	Лейман Андрей	Васильева Н.И.
2018-2019	86	2	1-русский язык	Кудинова Анна	Заликаева С.Г.
			1-русский язык	Аксёнов Антон	Кирогосян Л.И.
2019-2020	125	3	1-русский язык	Шуляк Юлия	Кирогосян Л.И.
			1-литература	Кухаренко Анна	Кирогосян Л.И.
			1-обществознание	Денисенко Наталья	Белякова А.В.



2020-2021	183	4	3-русский язык	Дружбин Никита Кожевникова Софья Максимова Элина	Заликаева С.Г. Долгина Н.Ю.
			1-литература	Авакова Кристина	Долгина Н.Ю.
2021-2022	102	3	2-русский язык	Трубицына Полина Асавлюк Татьяна	Куликова Н.В. Зачитайлова С. В.
			1- история	Горностаев Илья	Бердоносова С. А.
2022-2023	73	0	-	-	-
2023-2024	91	1	1-русский язык	Мирошникова Диана	Куликова Н.В.
2024-2025	56	0	-	-	-
2025-2026	68	1	1-литература	Безродная Анастасия	Куликова Н.В.

Согласно Порядку в 2025-2026 учебном году ЕГЭ по математике базового уровня проводился для получения аттестата, ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня, литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, иностранным языкам проводился в целях использования результатов при приеме на обучение по программе бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

В 2025-2026 учебном году в МАОУ СОШ №71 было три профильных класса.

Класс	Профиль	Профильные предметы
11А	Естественно-научный, технологический	химия /биология математика/физика
11Б	Гуманитарный	обществознание английский язык
11В	Социально-экономический	математика обществознание

Результаты ЕГЭ 11 «А» класса

Класс	Профиль	Профильные предметы	Приняли участие в ЕГЭ
11А	Естественно-научный, технологический	химия /биология математика/физика	25

Из них в разрезе предметов:

Предмет	Приняли участие	Минимальный балл по предмету	Не преодолели порог
Биология	9	19	1
Иностранный язык	1	69	-
История	-	-	-
Литература	1	51	-
Математика профильный уровень	12	27	-
Математика базовый уровень	13	3	-
Обществознание	3	53	-
Русский язык	25	29	-



Химия	10	38	-
География	-	-	-
Информатика	5	7	1
Физика	3	48	-

Результаты ЕГЭ 11 «Б» класса

Класс	Профиль	Профильные предметы	Приняли участие в ЕГЭ
11Б	Гуманитарный	обществознание английский язык	22

Из них в разрезе предметов:

Предмет	Приняли участие	Минимальный балл по предмету	Не преодолели порог
Биология	1	36	-
География	-	-	-
Информатика	1	14	1
Иностранный язык	4	40	-
Китайский язык	1	93	-
История	7	36	-
Литература	4	54	-
Математика профильный уровень	1	70	-
Математика базовый уровень	21	3	-
Обществознание	16	45	-
Русский язык	22	34	-
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-

Результаты ЕГЭ 11 «В» класса

Класс	Профиль	Профильные предметы	Приняли участие в ЕГЭ
11В	Социально-экономический	математика обществознание	21

Из них в разрезе предметов:

Предмет	Приняли участие	Минимальный балл по предмету	Не преодолели порог
Биология	1	55	-
География	-	-	-
Информатика	3	40	-
Иностранный язык	1	66	-
История	2	49	-
Литература	-	-	-
Математика профильный уровень	16	40	-
Математика базовый уровень	5	4	-
Обществознание	16	52	-
Русский язык	21	43	-
Физика	2	62	-
Химия	-	-	-



В 2025-2026 учебном году выпускники 11-ых классов показали следующие результаты на ЕГЭ:

Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ по русскому языку и по математике за 10 лет

Русский язык

Учебный год	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2016-2017	61	82,8	74,1
2017-2018	77	86,8	74,9
2018-2019	86	84,4	73,1
2019-2020	125	77,1	73,1
2020-2021	97	69,5	74,0
2021-2022	101	67,57	71,1
2022-2023	73	67,1	70,9
2023-2024	91	68,9	
2024-2025	56	63,5	60,68
2025-2026	68	65	63,06

Математика (профильный уровень)

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, выбравших данный экзамен	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2016-2017	61	-	66,3	50,2
2017-2018	77	-	59,1	50,5
2018-2019	86	47	68,1	58,0
2019-2020	125	85	54,7	55,8
2020-2021	97	46	47,85	58,0
2021-2022	101	35	55,34	59,4
2022-2023	73	35	51,3	55,1
2023-2024	91	43	65,5	
2024-2025	56	27	62,5	62,1
2025-2026	68	29	63,6	66,33

В этом году повысился средний балл по школе по математике (на 1,1) и по русскому языку (на 1,5) в 2025-2026 учебном году большое внимание уделялось контролю посещаемости занятий выпускниками, подготовке к обязательным предметам, на постоянной основе проводились консультации, участие в тренировочных и пробных экзаменах.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса



предполагает возможность выбора предмета для сдачи ЕГЭ с целью поступления в вуз. Выпускники нашей школы ежегодно выбирают все предметы для сдачи ЕГЭ.

Выбор предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предмет	Количество выпускников, выбравших ЕГЭ по предмету
Биология	11
География	0
Информатика	9
Иностранный язык	6
Китайский язык	1
История	9
Литература	5
Математика (П)	29
Обществознание	35
Физика	5
Химия	10



В этом учебном году не только медалисты показали высокие результаты на ГИА-11, 29 выпускников показали высокие баллы от 80 до 100 баллов, что составляет 42,6 % от общего количества выпускников:

№ п/п	Фамилия, имя	Балл
Русский язык		
1.	Пархоменко Дмитрий	86
2.	Рудая Валерия	83
3.	Николаев Артём	83
4.	Сильвестрова Виктория	89
5.	Толокова Николь	81
6.	Таран Александр	89
7.	Бондаренко Диана	86
8.	Бурова Софья	91
9.	Киселева Полина	81



10.	Ильинова Анастасия	94
11.	Иванко Ульяна	86
Математика профильная		
1.	Пархоменко Дмитрий	84
2.	Рудая Валерия	80
3.	Ильинова Анастасия	82
4.	Иванко Ульяна	80
Китайский язык		
1.	Бурова Софья	93
История		
1.	Бурова Софья	87
2.	Орлов Герман	84
Литература		
1.	Безродняя Анастасия	100
2.	Генова Елизавета	94
3.	Таран Александр	89
Обществознание		
1.	Пархоменко Дмитрий	86
2.	Орлов Герман	86
3.	Киселева Полина	85
4.	Ильинова Анастасия	90
5.	Рудая Валерия	94
6.	Сильвестрова Виктория	98
7.	Безродняя Анастасия	88
8.	Иванко Ульяна	86

Физика

В едином государственном экзамене по физике участвовало 5 выпускников, учителя Сикоренко Л.В. и Гуменюк Р.В.

Минимальное количество баллов – 36.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по физике за последние 10 лет представлен в следующей таблице

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2016-2017	61	12	59,5	54,1
2017-2018	77	13	57,0	52,7
2018-2019	86	21	53,1	53,9
2019-2020	125	28	55,7	54,9
2020-2021	183	33	50,1	55,5
2021-2022	101	4	41,75	53
2022-2023	73	7	56,57	54
2023-2024	91	12	60,5	
2024-2025	56	2	68,5	61,8
2025-2026	68	5	58	66,47

Средний балл по школе по физике понизился на 10,5 баллов по сравнению с прошлым учебным годом. Учитель Сикоренко Л.В. проводила



дополнительные занятия с выпускниками, на уроках отрабатывался материал, необходимый для сдачи ЕГЭ, работа была построена по повышению качества знаний у слабоуспевающих обучающихся.

География

Как единый государственный экзамен по географии в 2025-2026 учебном году не выбрал ни один выпускник.

Сравнительный анализ средних баллов по географии за 10 лет.

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2016-2017	61	3	70	61,7
2017-2018	77	1	68	60,8
2018-2019	86	21	63	64,2
2019-2020	125	2	70	62,5
2020-2021	183	3	64	60,3
2021-2022	101	3	44	51
2022-2023	73	4	45,5	55,9
2023-2024	91	2	48,5	
2024-2025	56	1	62	54,8
2025-2026	68	0	-	54,4

История

В едином государственном экзамене по истории участвовало 9 выпускников, учитель Толстова О.Н.

Минимальное количество баллов– 32 балла.

Сравнительный анализ средних баллов по истории за 10 лет

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2016-2017	61	9	60,9	56,4
2017-2018	77	12	65,4	57,9
2018-2019	86	13	69,6	58,5
2019-2020	125	20	64,1	58,4
2020-2021	183	20	62,2	58,1
2021-2022	101	12	62	58,8
2022-2023	73	7	62,4	57,4
2023-2024	91	22	53,8	
2024-2025	56	8	56,1	55,8
2025-2026	68	9	60,5	57,85

Средний балл по школе увеличился на 4,4 по сравнению с прошлым годом. Учитель Толстова О.Н. проводила систематическую подготовку учащихся к ЕГЭ, использовала материалы открытого банка заданий ЕГЭ,



размещённого на официальном сайте ФИПИ. Задания в КИМах усложнились, повысилось значение вопросов, проверяющих аналитические и информационно–коммуникативные умения выпускников.

Литература

В 2025-2026 году в едином государственном экзамене по литературе принимали участие 5 выпускников, учителя подготовившие выпускников, Куликова Н.В., Рязанова А.М.

Минимальное количество баллов – 32 балла.

Сравнительный анализ средних баллов по литературе за 10 лет:

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2016-2017	61	8	66	61,3
2017-2018	77	11	72,0	65,5
2018-2019	86	11	77,9	67,5
2019-2020	125	13	65,6	65,8
2020-2021	183	15	69	66,1
2021-2022	101	13	60,76	63,7
2022-2023	73	11	52,5	64,8
2023-2024	91	10	55,7	
2024-2025	56	3	46	61,87
2025-2026	68	5	77,6	63,49

В 2025-2026 учебном году средний балл по литературе значительно повысился. Учителя русского языка и литературы Куликова Н.В. и Рязанова А.М. систематически проводили дополнительные занятия с выпускниками, выбравшими данный предмет для сдачи экзамена по выбору в форме ЕГЭ, при подготовке пользовались материалами ФИПИ, систематически проводили контроль знаний выпускников. Все выпускники, выбравшие данный предмет как дополнительный, для сдачи ЕГЭ преодолели порог успешности.

Информатика и ИКТ

В едином государственном экзамене по информатике и ИКТ участвовало 9 выпускников, учителя подготовившие выпускников Козубенко И.Н. и Паниковровский Д.А.

Минимальное количество баллов – 40 баллов.

Сравнительный анализ средних баллов по информатике и ИКТ за 10 лет

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2016-2017	61	7	64,7	60,8



2017-2018	77	10	66,6	59,9
2018-2019	86	9	70,3	64,6
2019-2020	125	27	64,3	62,3
2020-2021	183	32	50,98	64,0
2021-2022	101	8	60,87	60,3
2022-2023	73	16	61,9	56,17
2023-2024	91	17	54,5	
2024-2025	56	13	51,2	55,0
2025-2026	68	9	42,2	58,73

Средний балл по школе по информатике и ИКТ понизился на 9 баллов. Не все выпускники достаточно серьезно подошли к подготовке к экзамену. Работа с демоверсией программного обеспечения экзамена, планомерная работа учителей по подготовке выпускников к экзамену, даже высокая мотивация обучающихся не всем позволила получить хорошие результаты по предмету и трое выпускников не преодолели порог успешности. Учителям Козубенко И.Н. и Паникоровскому Д.А. рекомендовано усилить работу по подготовке учащихся к ГИА.

Обществознание

В едином государственном экзамене по обществознанию участвовали 35 выпускников, учитель Толстова О.Н.

Минимальное количество баллов – 42 балла.

Сравнительный анализ средних баллов по обществознанию за 10 лет.

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2016-2017	61	31	65,5	57,7
2017-2018	77	39	71,1	59,5
2018-2019	86	39	68,5	58,9
2019-2020	125	42	70,8	61,0
2020-2021	183	70	65,13	60,1
2021-2022	101	50	55,78	63
2022-2023	73	24	60,16	62,27
2023-2024	91	43	58,2	
2024-2025	56	28	57,3	58,6
2025-2026	68	35	68,1	55,2

Средний балл ЕГЭ по обществознанию повысился на 10,8 балла. Учитель Толстова О.Н. проводила целенаправленную работу по подготовке к экзамену, использовали в работе материала ФИПИ, в течение учебного года проводился контроль знаний выпускников, проводились пробные экзамены по обществознанию, которые помогали выявить степень готовности выпускников к экзамену, а также выявил проблемные места, что позволило устранить пробелы в знаниях.



Английский язык

В едином государственном экзамене по английскому языку участвовало 11 выпускников, учителя Бунина И.В., Тесленко А.С., Узденова Д.З.

Минимальное количество баллов – 22 балла.

Сравнительный анализ средних баллов по английскому языку за 10 лет

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2016-2017	61	10	79,2	69,0
2017-2018	77	19	70,2	62,3
2018-2019	86	11	83,8	71,5
2019-2020	125	22	75,0	67,8
2020-2021	183	21	73	69,5
2021-2022	101	11	75,72	69
2022-2023	73	11	53,2	62,6
2023-2024	91	11	60,2	
2024-2025	56	11	63,8	64
2025-2026	68	6	61,3	64

Средний балл по школе в этом году понизился на 2,5 балла. Учителя систематически проводили дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, опирались на задания «открытого банка заданий», размещённых на сайте ФИПИ, уделяли большое внимание при подготовке заданиям повышенной сложности. Подготовка к выполнению заданий раздела «Говорение» проводилась с использованием оборудования. Проводились пробные экзамены, а также учителем использовался индивидуальный подход к каждому выпускнику, который помог получить достойный результат.

Впервые в этом учебном году одна выпускница выбрала для сдачи китайский язык, который изучала самостоятельно.

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2025-2026	68	1	93	-

Такой результат свидетельствует о хорошей самостоятельной подготовке, уверенном владении языковыми навыками и способности справляться с заданиями.

Химия

В едином государственном экзамене по химии участвовали 10 выпускников, учитель Се Е. Ю.

Минимальное количество баллов – 36 баллов.



Сравнительный анализ средних баллов по химии за 10 лет

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2016-2017	61	8	69,1	59,8
2017-2018	77	13	76,7	62,5
2018-2019	86	17	74	63,8
2019-2020	125	14	60,7	59,0
2020-2021	183	23	48,56	59,5
2021-2022	101	17	52,47	62,7
2022-2023	73	8	56,5	61,4
2023-2024	91	14	64	
2024-2025	56	7	76,7	58,2
2025-2026	68	10	52,2	58,69

Средний балл по химии по школе понизился на 24,5 балла по сравнению с прошлым годом. Учителю Се Е.Ю. в своей работе для текущего и промежуточного контроля необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок. Анализ протокола экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний у большинства выпускников выбравших данный предмет на ЕГЭ.

Учителю Се Е.Ю. рекомендовано усилить работу по подготовке учащихся к ГИА опираться на задания «открытого банка заданий», размещённых на сайте ФИПИ, уделять большое внимание при подготовке заданиям повышенной сложности.

Биология

В едином государственном экзамене по биологии участвовало 11 выпускников, учитель Иванова Н.Н.

Минимальное количество баллов – 36

Сравнительный анализ средних баллов по биологии за 10 лет

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл по школе	Средний балл по краю
2016-2017	61	10	64	59,8
2017-2018	77	10	73,0	57,2
2018-2019	86	22	64,3	55,1
2019-2020	125	24	53,0	52,9
2020-2021	183	39	42,05	51,9
2021-2022	101	30	47,1	51,6
2022-2023	73	11	43,45	52,3
2023-2024	91	17	60,7	
2024-2025	56	9	61,1	54,5
2025-2026	68	11	52,5	57,9

Средний балл по школе по биологии по сравнению с прошлым годом понизился на 8,6 балла. Учитель биологии Иванова Н.Н. использует в своей



работе материалы ФИПИ для проведения текущего, промежуточного контроля и совершенствует методику преподавания предмета, но необходимо больше привлекать дополнительного материала, уделять больше внимания выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности, усилить работу со слабоуспевающими учащимися в рамках дополнительных занятий и пробных экзаменов. Одна выпускница не преодолела порог успешности по данному предмету.

В 2025-2026 учебном году выпускникам была предоставлена возможность улучшить свои результаты в дополнительные дни основного периода.

В соответствии с абзацем 1 пункта 97(1) Порядка участники государственной итоговой аттестации вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена), а так же из числа учебных предметов, сданных в X классе в случае, установленном абзацем первым пункта 8 Порядка.

В соответствии с Обновленным расписанием для указанных лиц в 2026 году экзамены проводятся 8 и 9 июля.

В МАОУ СОШ № 71 такой возможностью воспользовались 15 выпускников. 9 человек улучшили результаты, 4 – ухудшили и один выпускник подтвердил свои знания, получив точно такой же результат, как и в дни основного периода.

Такие изменения в Порядке ГИА-11, как возможность улучшить свой результат по одному из сдаваемых предметов, повышает конкурентоспособность выпускников при поступлении в вуз.

В данной таблице представлен **средний балл** по всем экзаменам за 10 лет:

№ п/п	Год	Количество выпускников	Кол-во экзаменов	Число человеко-экзаменов	Средний балл
1	ЕГЭ-2017	60	12	242	62,3
2	ЕГЭ-2018	77	12	299	64,2
3	ЕГЭ-2019	86	12	309	65,1
4	ЕГЭ-2020	125	11	403	64,2
5	ЕГЭ-2021	183	11	523	59,90
6	ЕГЭ-2022	101	12	363	56,37
7	ЕГЭ-2023	73	12	247	55,5
8	ЕГЭ-2024	91	11	282	59,1
9	ЕГЭ-2025	56	12	192	55,1
10	ЕГЭ-2026	68	11	187	55

В 2026 году средний балл по всем экзаменам составил 55. Это ниже на 0,1 балла, чем в предыдущем году. Учителями была организована работа с выпускниками с привлечением материалов, размещенных на сайте ФИПИ, открытого банка заданий, велась работа со слабоуспевающими



обучающимися, администрацией МАОУ СОШ № 71 проводился контроль уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. обучающиеся не всегда осознанно делают выбор экзамена во время ГИА.

Вместе с тем, педагогами большое значение должно придаваться организации работы по систематизации и обобщению материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать связь между отдельными элементами содержания. Необходимо добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор правильной, верной последовательности действий.

Выводы и задачи:

Результаты ЕГЭ-2026 позволили получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников. По сравнению с прошлым учебным годом результаты ЕГЭ повысились, несмотря на наличие выпускников не преодолевших порог успешности по некоторым предметам.

Учителям-предметникам, администрации, методическим объединениям учителей предстоит детально изучить сложившуюся ситуацию, проанализировать результаты и наметить план работы на 2026-2027 учебный год.

Главным для учителей и обучающихся должно стать осознание необходимости качественного изучения всей школьной программы. Материалы ЕГЭ являются только формой проверки знаний, а не базой для подготовки к экзамену по выбору.

Необходимо проводить квалифицированную профориентационную работу на уровне предпрофильной подготовки с целью выявления потенциальных выпускников, выбравших тот или иной предмет, который его интересует и, в котором он успешен в качестве предмета по выбору. Контролировать в течение 2026-2027 учебного года подготовку к ГИА-2027 учеников группы риска.

Учителям-предметникам необходимо больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу, обеспечивать усвоение базовых знаний, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся на уроках через внедрение различных форм внеурочной предметной деятельности. Тщательно продумывать, планировать и проводить уроки обобщающего повторения.

Обратить пристальное внимание и реализовать программу психологической подготовки преподавателей и учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ.

Необходимо проводить квалифицированную профориентационную работу на уровне предпрофильной подготовки с целью выявления



потенциальных выпускников, выбравших тот или иной предмет, который его интересует и, в котором он успешен в качестве предмета по выбору.

Классным руководителям осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, административных контрольных работ, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.

Администрации и классным руководителям усилить информационно-разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена.

Изучить данный анализ результатов ЕГЭ-2026 на методических объединениях и наметить пути повышения качества образования и подготовки к ЕГЭ - 2027.

Анализ организации семейной формы образования и самообразования в 2025-2026 учебном году

Цель: Получение объективной информации о несовершеннолетних, получающих образование вне организации и деятельности общеобразовательной организации по реализации прав граждан на получение общего образования в семейной форме и форме самообразования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», Уставом МАОУ СОШ №71, закрепляющими право граждан на получения образования, выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования, а также на основе Положения об организации получения общего образования в форме семейного образования и самообразования, в 2025-2026 учебном году в МАОУ СОШ № 71 было организовано проведение промежуточной аттестации для обучающихся, выбравших для себя освоение общеобразовательных программ в форме семейного обучения и самообразования.

Освоение общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования осуществляется вне общеобразовательной организации по заявлению родителей (законных представителей) с учётом мнения детей в форме семейного образования, а среднего общего образования в форме самообразования. Для этого родители (законные представители) пишут заявление, а также уведомление о выбранной форме получения образования в департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар. При переходе на семейную форму получения образования родители (законные представители) и МАОУ СОШ №71



закключают договор. МАОУ СОШ № 71 издает приказ о переводе учащегося на семейную форму обучения, о чём уведомляет департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар, а также издаёт приказ об организации проведения промежуточной аттестации для конкретного обучающегося, в котором прописывает индивидуальный учебный план учащегося, членов аттестационной комиссии, график получения консультаций по предметам, а также расписание промежуточной аттестации за каждую четверть.

В 2025-2026 учебном году в МАОУ СОШ № 71 обучалось:

- семейная форма – 2 учащихся;
- форма самообразования – 1 учащийся;
- семейная форма по отдельным предметам – 2 учащихся.

В школе разработаны локальные акты по организации работы с детьми, получающими общее образование в форме семейного образования и самообразования, разработаны индивидуальные учебные планы семейного образования и самообразования, распорядительные акты по проведению промежуточной аттестации детей, получающих общее образование в форме семейного образования (самообразования), в школе все работы учащихся, а также протоколы проведения промежуточной аттестации хранятся в отдельной папке. Всем обучающимся были предоставлены учебники и учебные пособия.

Таким образом, школа в полной мере реализует права граждан на получение общего образования в семейной форме и форме самообразования (ст.17 № 273 - ФЗ).

Анализ организации домашнего обучения в 2025-2026 учебном году

Цель: соблюдение законодательства в области образования и доступности образования детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательстве РФ, Положении МАОУ СОШ № 71 об организации обучения на дому, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в 2025-2026 учебном году в МАОУ СОШ №71 было организовано индивидуальное обучение на дому.

Образовательное пространство надомного обучения охватывает детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в образовательном учреждении очно с семилетнего возраста и до 18 лет.

На 20 сентября 2025 года обучение на дому проходило 22 обучающихся, из них: 12 учащихся начальной школы, 10 учащихся 5-9 классов.



На 1 января 2025 года обучались на дому – 29 учащихся, из них: 14 учащихся начальной школы, 15 учащихся 5-9 классов.

На конец учебного года 26 мая 2025 обучались на дому 27 человек, из них – 14 учащихся 1-4 классов, 13 учащихся 5-9 классов.

Количество детей, обучающихся индивидуально на дому, в 2025-2026 учебном году снизилось. Часть детей сменили формат обучения на очное.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья врачебной комиссией было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в МАОУ СОШ № 71 определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе адаптированных рабочих программ МАОУ СОШ №71 для детей с различными заболеваниями, общеобразовательных программ, методических рекомендаций и индивидуальных образовательных программ для детей с разной степенью умственной отсталости и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания. Все программы содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка и раскрываются основные принципы построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрено определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработаны индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности.

Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

1. Обеспечение щадящего режима проведения занятий;
2. Реализация программ с учетом характера течения заболевания.

На начало учебного года был составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании справок ВК были изданы приказы «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Как уже отмечалось выше, процент детей, обучающихся на дому снижается (на сегодняшний день он составляет 1% от общего количества обучающихся).

С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные беседы с психологом и социальным педагогом, логопедом. Так же проходят индивидуальные консультации с родителями.

У всех детей на момент проверки в личном деле в наличии:

- справка ВК о переводе на индивидуальное обучение на период 2025-2026 учебного года;
- заявление родителей на организацию обучения на дому;
- приказ об организации обучения больных детей на дому с указанием



нагрузки по каждому предмету;

- расписание занятий, утвержденное директором;
- индивидуальный учебный план обучающихся;

На каждого обучающегося в электронном журнале заведена отдельная страница по изучаемым предметам в соответствии с индивидуальным учебным планом, проверяемыми заместителем директора по итогам каждой четверти. Оценки, полученные учащимися по итогам четверти, выставляются также в электронный журнал. Все записи соответствуют календарно-тематическим планам, составленными учителями на основе рабочих программ.

По результатам проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
2. Программы реализуются с учетом характера заболевания;
3. Записи в электронных журналах соответствуют записям в календарно-тематических планах;
4. Оценки учащихся выставляются в электронный журнал;
5. Даты проводимых уроков соответствуют расписанию, утвержденному директором школы.

Планируемые мероприятия на следующий учебный год:

1. Создание условий для эффективной адаптации и социализации учащихся с нарушениями здоровья не только в рамках образовательной среды, но и за ее пределами;
2. Активно включать родителей в образовательный процесс;
3. Формирование системы методической поддержки, повышения квалификации и переподготовки педагогов в области новых информационных технологий.

Анализ работы с детьми с ОВЗ в МАОУ СОШ № 71

На протяжении уже нескольких лет одним из приоритетных направлений деятельности школы является создание специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Цель работы с детьми ОВЗ:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
- оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его личностном пространстве;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В 2025 - 2026 учебном году в МАОУ СОШ № 71 числилось 148 обучающихся, которые относятся к категории детей с ОВЗ, что составляет 5,5 % от общего количества обучающихся школы: 1-4 классы – 77 обучающихся, 5-9 классы – 71. Группа инвалидности присвоена 48 обучающимся, что составляет 1,8 % от общего количества обучающихся школы: 1–4 классы – 23



обучающимся, 5–11 классы – 25. Установлена инвалидность на 1 год, 2 года, 5 лет, либо до достижения совершеннолетия.

Для всех детей, имеющих заключение ПМПК, было организовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендациями ПМПК. Обучение для учеников с ОВЗ организовано в инклюзивных классах, в РК – классах, а также на дому.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 71 разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (ФГОС ОВЗ варианты 4.1).
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (ФГОС ОВЗ варианты 5.1, 5.2).
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (ФГОС ОВЗ варианты 6.1, 6.2).
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (ФГОС ОВЗ варианты 7.1, 7.2).
- АООП НОО для обучающихся с РАС (ФГОС ОВЗ варианты 8.2, 8.3).
- АООП НОО для обучающихся с УО (ФГОС ОВЗ варианты 1, 2).
- СИПР для обучающихся 1, 2, 3, 4 и 6 классов.
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР.
- АООП ООО для обучающихся с УО.
- АООП ООО для обучающихся с НОДА.

Для обучающихся было составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом, разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствовало календарно-тематическому планированию. Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями предметниками;
- взаимодействие с ГБУ «Центром диагностики и консультирования» КК;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного ППК;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Школьный психолого - педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа директора. В состав консилиума входят:

- педагог - психолог;
- учитель - логопед;
- учитель – дефектолог;
- учителя– предметники;
- социальный педагог.



Целью работы школьного консилиума является психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания.

ППК школы работал в течение учебного года согласно годовому плану, который был утвержден на августовском заседании ППК. Каждое полугодие проводится плановое заседание ППК. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития, обозначено направление коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, на конец учебного года мы добились следующих результатов:

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;
- составлен банк данных обучающихся с ОВЗ и «группы риска»;
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности;
- проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ, а также организована коррекционная работа для обучающихся с ОВЗ.

В 2026 - 2027 учебном году планируется уделить особое внимание психолого-педагогическому, методическому сопровождению педагогов, работающих с детьми данной категории.

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 71 за 2025–2026 учебный год

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 71 в 2025–2026 учебном году строилось с учётом действующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями на актуальную дату);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с учётом пролонгации ключевых ориентиров воспитательной политики);
- ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г.), ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г.), ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения № 732 от 12 августа 2022 г.);
- ООП НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ № 71;
- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 71



Цель воспитательной работы на 2025–2026 учебный год — создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, с усилением акцента на формирование готовности к осознанному выбору профессионального пути и социальной ответственности в современных условиях.

Задачи на 2025–2026 учебный год:

- обеспечить усвоение обучающимися социально значимых знаний о нормах, ценностях и традициях российского общества с учётом актуальных общественных запросов;
- развивать личностное принятие этих норм и ценностей через практикоориентированную деятельность и рефлекссию;
- расширить спектр практик, позволяющих учащимся приобретать опыт ответственного социального поведения, коммуникации и сотрудничества;
- усилить механизмы достижения личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС, включая развитие самостоятельности, критического мышления и способности к самоопределению;
- формировать активную гражданскую позицию и готовность к участию в социально значимых инициативах;
- поддерживать и развивать самостоятельность и инициативу учащихся в рамках ученического самоуправления и проектных форм деятельности;
- повысить мотивацию обучающихся к участию в социально значимой деятельности, в том числе волонтерской и профориентационной;
- способствовать становлению внутренней позиции личности, основанной на уважении к себе, окружающим и обществу, а также на осознании личной ответственности за свои действия.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 71 реализуется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системнодеятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов: гуманистической направленности, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и возрастосообразности.

Работа организована по следующим модулям:

Инвариативные модули:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- классное руководство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметнопространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;



- профилактика и безопасность;
- социальное партнёрство;
- профориентация.

Вариативные модули:

- детские общественные объединения;
- школьные спортивные клубы;
- школьный театр;
- школьные медиа;
- походы, экспедиции, экскурсии;
- волонтерство;
- наставничество;
- трудовое воспитание.

Реализация направлений воспитательной работы

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал уроков остаётся ключевым инструментом формирования традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей. В рабочие программы по предметам включены воспитательные цели, соотнесённые с календарным планом воспитательной работы. Учителя применяют методы и технологии, обеспечивающие воспитательный эффект, а также активно используют индивидуальные и групповые проекты, развивающие навыки самостоятельного решения задач, оформления идей и публичных выступлений.

В 2025–2026 учебном году в рамках модуля были запланированы:

- Урок Памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах»;
- Урок безопасности;
- проект «Киноуроки в школах России»;
- Дни финансовой грамотности;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля «Вместе Ярче»;
- Уроки мужества;
- библиотечные уроки;
- предметные недели (по графику);
- экологические уроки;
- Диктант Победы;
- Географический диктант;
- Казачий диктант;
- тематические дни (День Земли, День птиц и др.);
- проект «Культура для школьников»;
- Дни науки, Конституции РФ и др.



Классное руководство

В 2025–2026 учебном году руководство классными коллективами осуществляют педагоги в соответствии с Положением о классном руководстве, Программой воспитания и индивидуальными планами воспитательной работы. Еженедельно проводятся совещания классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе Падалко С.Н.

Продолжается практика еженедельных классных часов, направленных на развитие классного самоуправления и воспитательной работы. Методическое объединение классных руководителей (руководитель — Евсеенко А. Ю.) обеспечивает методическую поддержку, консультирование и координацию воспитательной деятельности.

На 2025–2026 учебный год проведены заседания МО классных руководителей с фокусом на:

- планирование воспитательной работы;
- работу с детьми с особыми образовательными потребностями;
- профилактику деструктивного поведения и развитие навыков конструктивной коммуникации;
- предупреждение профессионального выгорания педагогов;
- мониторинг эффективности воспитательного процесса.

С целью повышения качества работы классных руководителей в конце 2025–2026 учебного года был проведён мониторинг оценки их деятельности. Критерии оценки включали: вовлечённость учащихся в воспитательные мероприятия, качество ведения документации, взаимодействие с социальными партнёрами, уровень профессионального развития и реализацию авторских воспитательных проектов.

Основные школьные дела

Для формирования уклада школьной жизни и поддержания традиций реализуется цикл ключевых общешкольных дел. План на 2025–2026 учебный год включал:

- **Первая четверть:** торжественная линейка «День Знаний», Неделя здоровья, деловая игра «Выборы президента», поздравительная кампания «День Учителя», Неделя профилактики, «Пушкинский бал»
- **Вторая четверть:** концерт «Слово о маме», Неделя дорожной безопасности «Дорога БЕЗопасности», праздничная кампания «Новогодний серпантин».
- **Третья четверть:** месячник военнопатриотической направленности, поздравительная кампания «И пусть в душе царит весна», Неделя профориентации «Путь в профессию».
- **Четвёртая четверть:** акция «Весенняя неделя добра», конкурс чтецов «Строки, опалённые войной», торжественная линейка «День Победы», церемония «Звёздный олимп», «Последний звонок», выпускной бал.

Дополнительное образование и ученические объединения



В 2025-2026 учебном году продолжили работать школьные кружки, творческие и профильные объединения, спортивные секции. В рамках ШСК «Олимп» функционируют секции по волейболу, баскетболу, самбо. На базе школы также действует секция по тхэквондо (на основании договора).

Развиваются детские общественные объединения:

- первичное отделение РДДМ (численность — 189 человек);
- отряд «Волонтёры Победы» «Симоновцы» (руководитель — Бурлакова Г. Н.);
- тимуровский отряд «Наше дело» (руководитель — Толстова О. Н.);
- отряд ЮИД «Светофорик» (руководитель — Дубовин П. А.);
- экологический отряд «Ирбис» (руководитель — Иванова Н. Н.), нацеленный на участие в краевых и всероссийских экологических конкурсах;
- участники программы «Орлята России» (младшая школа).

В 2025-2026 учебном году была проведена торжественная линейка школьных ученических объединений в мае 2026 года для подведения итогов работы и награждения лучших активистов.

Патриотическое воспитание

2025–2026 учебный год продолжил линию гражданскопатриотического воспитания с акцентом на преемственность традиций и вовлечение учащихся в практическую деятельность. Координацию обеспечивал Штаб воспитательной работы, который проводил регулярные заседания для планирования, анализа и корректировки мероприятий.

Ключевым событием остался месячник оборонно-массовой и военнопатриотической работы (январь–февраль), включавший:

- уроки Мужества с участием ветеранов и представителей военных структур;
- торжественные линейки и классные часы;
- экскурсии в музеи и на памятные места;
- конкурс инсценированной песни;
- встречи активистов с ветеранами;
- участие в окружных и городских митингах и памятных акциях.

Особое внимание уделялось краеведческой и экскурсионной деятельности, а также участию в окружных и городских мероприятиях, посвящённых Дням воинской славы России.

Волонтёрская и социально-значимая деятельность

В 2026-2025 учебном году 87 % обучающихся приняли участие в добровольческих акциях и проектах различного уровня. Среди ключевых инициатив:

- «Открытка ветерану»;
- «Собери макулатуру — спаси дерево»;
- «Посылка солдату»;
- «Письмо солдату»;
- «Кормушка»;



- благотворительные акции в партнёрстве с местными организациями.

Отряды «Волонтёры Победы» и «Наше дело» продолжили реализацию собственных проектов, направленных на поддержку ветеранов, помощь нуждающимся и благоустройство общественных пространств.

Результаты и механизмы оценки

Для оценки эффективности воспитательной работы в течение года проводился мониторинг по следующим параметрам:

- уровень вовлечённости обучающихся в воспитательные мероприятия и проекты;
- динамика развития ученического самоуправления и активности школьных объединений;
- качество реализации рабочих программ воспитания и внеурочной деятельности;
- результативность профилактической и профориентационной работы;
- удовлетворённость участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) организацией воспитательной работы.

По итогам года был сделан анализ количественных и качественных показателей, выявление лучших практик и определение направлений для дальнейшего совершенствования системы воспитания в школе.

Перечень мероприятий гражданско-патриотической направленности на 2025–2026 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Классы	Особенности и локальная привязка
1	Встречи с ветеранами войны и локальных войн, а также с участниками СВО (в т. ч. в формате «Диалог поколений» с приглашением представителей Совета ветеранов г. Краснодара и Союза ветеранов боевых действий)	сентябрь — май	1–11 кл.	Включение встреч с краснодарскими общественными организациями ветеранов; возможны выездные встречи в городском Доме офицеров.
2	Уроки мужества с участием курсантов и преподавателей Краснодарского высшего военного училища им. С. М. Штеменко	ноябрь	10–11 кл.	Практикоориентированный блок: знакомство с военной профессией, основы строевой подготовки на базе училища (по согласованию).
3	Участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны — «Диктант Победы»	апрель	8–10 кл.	Подготовка через школьные исторические клубы; в МАОУ СОШ № 71 — предварительные тренировочные тесты по истории Кубани в годы войны.



№ п/п	Мероприятие	Сроки	Классы	Особенности и локальная привязка
4	Акции: «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Письмо солдату»	январь — май	2–11 кл.	Совместно с волонтерскими отрядами «Волонтеры Победы» и «Наше дело»; адресная доставка в партнерстве с соцслужбами Прикубанского округа г. Краснодара.
5	Выставка рисунков и макетов «80 лет Великой Победе: страницы истории Кубани»	апрель — май	1–11 кл.	Акцент на освобождение Краснодара 12 февраля 1943 года; включение краеведческого компонента (фотоматериалы, карты, воспоминания жителей города).
6	День Героя России	декабрь	1–11 кл.	Встречи с Героями РФ и кавалерами орденов из числа жителей Краснодарского края; онлайнтрансляция всероссийских мероприятий.
7	Участие в конкурсе «Я — гражданин России» (муниципальный и краевой этапы)	апрель	8–11 кл.	Проектная работа по темам: «Моя малая родина», «История моей улицы в Краснодаре», «Памятники моего района».
8	Тематические уроки: «Блокада Ленинграда», «Оборона Сталинграда», «Курская дуга», «Битва за Кавказ», «Битва за Москву», «Русский солдат — освободитель Европы», «Освобождение Краснодара от фашистских захватчиков»	сентябрь — май	1–11 кл.	Для 1–4 классов — интерактивные занятия с элементами квеста; для 5–11 — дебаты и миниисследования с опорой на архивные материалы Краснодарского края.
9	Выставки в школьной библиотеке, посвященные знаменательным датам (в т. ч. «Краснодар в годы войны», «Трудовая доблесть Кубани»)	сентябрь — май	1–11 кл.	Использование фондов Краснодарской краевой научной библиотеки им. А. С. Пушкина (цифровые копии, экскурсии).
10	Экскурсии в музеи (Краснодарский государственный историкоархеологический музейзаповедник им. Е. Д. Фелицына, музей «Оружие Победы», музей Боевой славы)	февраль, апрель	6–7 кл.	Выездные экскурсии с предварительным изучением материалов на уроках кубановедения.



№ п/п	Мероприятие	Сроки	Классы	Особенности и локальная привязка
11	Участие в месячнике оборонномассовой и военнопатриотической работы	январь — февраль	1–11 кл.	Включает тематические линейки, встречи с военкомом Прикубанского округа, смотр строя и песни, конкурс чтецов.
12	Участие во Всероссийской спортивной игре «Зарница 2.0» (в т. ч. муниципальный этап в г. Краснодаре)	февраль	7–9 кл.	Тренировки на базе школьного спортклуба «Олимп»; отработка навыков первой помощи, топографии, строевой подготовки.
13	Акция «Посылка солдату» (сбор гуманитарной помощи, письма, открытки)	сентябрь — май	1–11 кл.	Координация с краснодарским штабом волонтерских объединений; участие в городских пунктах сбора гуманитарной помощи.
14	Конкурс «А нука, парни» (спортивноприкладные состязания)	до 20.02	9–11 кл.	На базе спортзала и пришкольной территории; судейство — учителя ОБЗР и приглашённые инструкторы.
15	Просмотр фильмов о ВОВ в рамках дистанционного образования и киноклуба «Память поколений»	апрель — май	1–11 кл.	Обсуждение фильмов с учителем истории; создание рецензий и буктрейлеров по мотивам кинокартин.
16	Акция «Окна Победы»	9 мая	1–11 кл.	Оформление окон школы и квартир; конкурс на лучшее тематическое оформление в микрорайоне школы.
17	Участие в шествии «Бессмертный полк» (офлайн и онлайнформат)	9 мая	1–11 кл.	Сбор историй семей учащихся; создание единой галереи «Лица Победы» в фойе школы.

Интеллектуальнопознавательное и культурнодосуговое направление (2025–2026 учебный год)

В рамках направления были запланированы мероприятия, учитывающие культурнообразовательную инфраструктуру Краснодара:

- **Фестиваль проектов «Мой Краснодар: история и современность»** (октябрь, 5–11 классы) — исследовательские и творческие работы о памятниках, улицах, предприятиях, выдающихся жителях города.



- **Тематические утренники и концерты** к 1 сентября, «Осенняя ярмарка», «День учителя», «День матери», 8 Марта — с включением номеров на кубанскую тематику (фольклорные песни, танцы, казачьи игры).
- **Посещение театров Краснодара:** Молодёжный театр, Театр драмы им. Горького, Музыкальный театр — в рамках абонеента для школьников (по согласованию с управлением культуры г. Краснодар).
- **Экскурсии в музеи и на выставки:** Краснодарский краевой художественный музей им. Ф. А. Коваленко, музей Фелицына, выставочные пространства «Кубань Экспоцентр» — по тематическим маршрутам.
- **Организация выездных музеев в школе:** мобильные экспозиции Краснодарского государственного историкоархеологического музея-заповедника, передвижные выставки по истории казачества.
- **Кинопоказы и 3Dсеансы:** сотрудничество с кинотеатрами сети «Монитор» и «Формула кино» для школьных групп; тематические показы в рамках проекта «Киноуроки в школах России».
- **Викторины и интеллектуальные игры:** «Что? Где? Когда?» по истории Кубани, краеведческие квесты по центру Краснодар, онлайнвикторины на платформе «ЯКласс» и региональных образовательных порталах.
- **Дискотеки и досуговые мероприятия** — в формате тематических вечеров («Кубанская станица», «Вечер дружбы народов Кубани») с элементами этнокультурного просвещения.

Проект «Киноуроки в школах России» был продолжен: учащиеся 1–11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении короткометражных фильмов, направленных на формирование традиционных ценностей, гражданской идентичности и нравственных ориентиров.

Экологическое направление (2025–2026 учебный год)

С учётом особенностей Краснодарского края и г. Краснодара в план 2025-2026 учебного года были включены следующие мероприятия:

1. **«Земля — наш общий дом: пусть будет чисто в нём!»** — конкурс экологического рисунка и плаката в начальной школе (сентябрь).
2. **Продолжение поэтапной акции «Сдай макулатуру — спаси дерево»** (в течение года) — с организацией пунктов сбора в каждом корпусе школы и вывозом на переработку в партнёрстве с краснодарскими экомкомпаниями.
3. **Сбор пластика и участие в акции «Вредные бутылки»** (в течение года) — сортировка отходов по фракциям; проведение уроков раздельного сбора отходов.
4. **Выставка «Красная книга Кубани»** (октябрь — ноябрь) — с демонстрацией фотоматериалов, гербариев, макетов редких видов флоры и фауны региона.
5. **Участие в традиционной акции «Час Земли»** (март) — включение просветительского блока о возобновляемых источниках энергии и энергосбережении в школах Краснодара.



6. Акция «Кормушка» (ноябрь — февраль) — изготовление и размещение кормушек для птиц в парке микрорайона и на территории школы; наблюдение за видами птиц (в партнёрстве с Краснодарским отделением Союза охраны птиц России).

Оформление информационно-просветительской среды и взаимодействие с семьями

В МАОУ СОШ № 71в 2025-2026 учебном году были обновлены и дополнены тематические стенды:

- «Детский закон 1539КК» (с QR-кодами на разъяснения и контакты служб помощи);
- «ГТО» (график сдачи нормативов, достижения школы);
- «Наши достижения» (ежемесячное обновление);
- «Антинарко» (с контактами наркодиспансера и служб психологической помощи);
- «Безопасный путь в школу» (схема безопасных маршрутов по микрорайону);
- «Самбо в школу» (расписание секций, успехи спортсменов);
- «Учителями славится Россия — ученики приносят славу ей!» (фотогалерея педагогов и победителей олимпиад);
- «Школьное ученическое самоуправление»;
- «Совет психолога» (рубрика «Вопросответ», рекомендации для родителей).

К каждой знаменательной дате оформлялись тематические стенды (например, «Краснодар — город воинской славы», «Кубань — житница России», «Казачьи традиции Кубани»).

Вовлечение родителей в воспитательные мероприятия осуществлялись через:

- **День здорового семейного отдыха** (сентябрь) — спортивные эстафеты, мастерклассы, концерт для семей;
- **Семейные акции к Дню Победы** («Окна Победы», «Бессмертный полк онлайн», «Песни Великой Отечественной войны») — с созданием общего фотоальбома и видеоролика от школы;
- **Новогодние семейные проекты** («Новогодняя ёлка», «Карнавальный костюм») — выставка в холле школы и онлайнгалерея;
- **Благотворительные акции** («Посылка солдату», «Коробка Добра», помощь приютам животных) — координация через родительский комитет и волонтеров школы.

Охват семей обучающихся, принявших участие составил - 92 %.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни (2025–2026 учебный год)

В 2025-2026 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:



- организация ключевых общешкольных дел с акцентом на здоровье и безопасность;
- участие в городских профилактических акциях;
- деятельность волонтерского отряда по пропаганде ЗОЖ;
- межведомственное взаимодействие;
- проведение инструктажей по технике безопасности.

Неделя профилактики (сентябрь, март) — с привлечением социальных партнёров: социальных педагогов, педагога-организатора ОБЗР, педагогов-психологов, специалистов поликлиник № 4 и № 5, кабинета медикопсихологической и наркологической помощи, наркодиспансера, сотрудников МВД.

В течение года были проведены профилактические беседы с участием:

- сотрудников ГИБДД Управления МВД России по г. Краснодару;
- отдела полиции ПВО Управления МВД России по г. Краснодару;
- специалистов наркодиспансера;
- врачей поликлиник и кабинетов медикопсихологической помощи.

Были проведены 83 профилактические беседы по формированию законопослушного поведения и ЗОЖ.

Деятельность ШУС (школьного ученического самоуправления) будет включать:

- рейды по соблюдению требований к внешнему виду (не реже 1 раза в месяц);
- онлайн-пятиминутки по правилам поведения;
- акцию «День правовой грамотности»;
- беседы по теме «Правила внутреннего распорядка учащихся»;
- изготовление и вручение памяток «Правила здорового образа жизни»;
- информационные кампании по соблюдению закона 1539КК.

Общий охват учащихся профилактическими мероприятиями — 100 %.

Профилактика ДДТТ (дорожно-транспортного травматизма)

В сотрудничестве с инспекторами ГИБДД Управления МВД России по г. Краснодару были проведены:

- 5 акций по пропаганде знаний ПДД;
- 11 профилактических бесед;
- конкурс по пропаганде знаний ПДД и профилактике ДДТТ.

Отряд ЮИД «Светофорик» (руководитель Дубовин П. А.) продолжили работу, включая занятия по программе «Юидик» для 1–4 классов.

Методическая работа с педагогами включала заседания МО классных руководителей, административные совещания и инструктажи по вопросам обучения ПДД и профилактики ДДТТ.



Спортивно-оздоровительная деятельность и здоровьесберегающие технологии

Школа продолжила участие в проектах «Шахматы» и «Самбо». Проведение 42 мероприятия спортивнооздоровительной направленности.

В течение учебного года применялись следующие здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы и физминутки на уроках;
- «Дни здоровья» (ежеквартально);
- туристические походы и экскурсии выходного дня;
- организация подвижных игр на переменах для учащихся начальных классов;
- спортивные секции ШСК «Олимп» (волейбол, баскетбол, самбо, лёгкая атлетика, футбол, подвижные игры);
- секция тхэквондо (на базе школы, по договору).

Особое внимание было уделено популяризации ГТО и вовлечению учащихся в выполнение нормативов комплекса.

План спортивно массовой работы МАОУ СОШ № 71 на 2025–2026 учебный год

Месяц	Мероприятия	Особенности реализации и локальная привязка
Сентябрь	1. Комплектование и организация работы спортивных секций (в т. ч. набор в группы по самбо, баскетболу, волейболу, футболу, лёгкой атлетике, подвижным играм). 2. Неделя физкультуры, спорта и туризма, посвящённая Всемирному дню туризма (с элементами пешеходного туризма и ориентирования на местности). 3. День здоровья (общая линейка, зарядка с чемпионом, эстафеты, мастерклассы).	Привлечение тренеров из спортивных школ Краснодара; включение в программу «Туристической тропы» по паркам города (парк «Краснодар», Чистяковская роща). Мастеркласс от спортсмена или тренера — по согласованию.
Октябрь	1. Уроки здоровья (интерактивные занятия по ЗОЖ, основам первой помощи, гигиене учебной нагрузки). 2. Туристический поход выходного дня (1–4 классы — некатегорийный маршрут по окрестностям; 5–11 классы — поход с ночёвкой по предгорьям Краснодарского края). 3. Окружные соревнования «Безопасное колесо» (подготовка команды школы, тренировки на пришкольной территории и в «Автогородке»).	Маршруты походов согласованы с МЧС и туроператорами Краснодарского края; тренировки по «Безопасному колесу» — с участием инспекторов ГИБДД г. Краснодара.
Ноябрь	1. Фестиваль ГТО (приём нормативов, командные эстафеты ГТО, показательные выступления). 2. Фестиваль самбо (открытое показательное занятие, мастеркласс, внутришкольные соревнования). 3. Физкультурнооздоровительная работа (динамические паузы, физкультминутки,	Проведение фестиваля ГТО на базе стадиона или ФОКа (по договорённости с управлением по физкультуре и спорту г. Краснодара); фестиваль самбо — с привлечением тренеров краевой школы самбо.



Месяц	Мероприятия	Особенности реализации и локальная привязка
	«активные перемены» для начальной школы).	
Декабрь	1. Традиционная акция «Красная ленточка» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (просветительский блок: классные часы, видеолекторий, анонимное анкетирование для старшеклассников). 2. Работа спортивных секций по расписанию. 3. Традиционные спортивные соревнования «Зимние забавы» (эстафеты, весёлые старты, конкурс снежных фигур). 4. Физкультурнооздоровительная работа.	Интеграция просветительских материалов от краевого центра СПИД; «Зимние забавы» — на пришкольной территории или в парке микрорайона.
Январь	1. Неделя физической культуры и ОБЖ (практические занятия по первой помощи, ориентированию, действиям в ЧС). 2. Спортивные соревнования в рамках месячника оборонномассовой и военнопатриотической работы (строевая подготовка, перетягивание каната, эстафеты с элементами военной тематики). 3. Соревнования по волейболу (внутришкольный турнир, смешанные команды).	Практические занятия — с участием специалистов МЧС, инструкторов по первой помощи; волейбольный турнир — с приглашением команд школ Прикубанского округа.
Февраль	1. Традиционные состязания «А нука, парни!» (силовые и прикладные испытания, строевая подготовка, викторина по военной истории). 2. Неделя здоровья (тематические классные часы, спортивные флешмобы, конкурс плакатов «Мой ЗОЖ»). 3. Спортивные соревнования в рамках месячника военнопатриотической работы. 4. Сдача нормативов ГТО (для желающих, в том числе подготовка к муниципальному этапу).	«А нука, парни!» — с участием курсантов или ветеранов; сдача ГТО — на сертифицированной площадке (по согласованию).
Март	1. День здоровья (массовые активности, открытые тренировки, «День открытых дверей» спортивных секций). 2. Работа спортивных секций. 3. Участие в Президентских состязаниях (подготовка команды, тренировочные сборы). 4. Соревнования «Безопасное колесо» (муниципальный этап).	Подготовка к Президентским состязаниям — с учётом требований регионального этапа; тренировки «Безопасного колеса» — на площадке «Автогородка» в Краснодаре.
Апрель	1. Спортивные соревнования, приуроченные к Всемирному дню здоровья (кросс, эстафеты, турнир по минифутболу). 2. «Тропа разведчика» — окружные соревнования ВСИ «Зарница 2.0» (командные испытания по топографии, первой помощи, строевой подготовке).	Турнир по минифутболу — с приглашением школьных команд города; «Тропа разведчика» — по утверждённому регламенту округа.
Май	1. Классные часы по соблюдению техники безопасности на летних каникулах (с участием сотрудников МЧС, ГИБДД, медработников). 2. Работа спортивных секций в режиме «летнего расписания».	Классные часы — с демонстрацией видеороликов и разбором реальных ситуаций; походы — по маршрутам, согласованным с туроператорами и МЧС Краснодарского края.



Месяц	Мероприятия	Особенности реализации и локальная привязка
	3. Некатегорийные походы выходного дня (для всех возрастных групп).	
Июнь — Август	1. ЛДП «Изумрудный город» (спортивнооздоровительный блок, ежедневные зарядки, подвижные игры, минитурниры). 2. Работа спортивных секций и вечерних пришкольных площадок (лёгкая атлетика, игровые виды спорта, ОФП). 3. Туристические походы по Краснодарскому краю (пешие, велосипедные, сплавы по рекам в сопровождении инструкторов). 4. Экскурсии по г. Краснодару, Краснодарскому краю, России (с включением элементов спортивного ориентирования и краеведческих квестов).	Летние активности — по календарному плану ЛДП; походы и экскурсии — только с лицензированными инструкторами и туроператорами; экскурсии с квестами — в партнёрстве с Краснодарским центром детского и юношеского туризма.

Работа ШСК «Олимп» в 2025–2026 учебном году

В рамках школьного спортивного клуба «Олимп» работали следующие секции:

- 2 группы по баскетболу;
- 2 группы по волейболу;
- 1 группа по самбо;

Охват обучающихся в спортивных секциях — 145 человек. Общий охват учащихся мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности — 100 %.

Профилактика деструктивного поведения, формирование законопослушного поведения и психологопедагогическое сопровождение (2025–2026 учебный год)

Работа по профилактике суицидального поведения, употребления ПАВ, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних была организована в соответствии с планом и межведомственными соглашениями.

Ключевые механизмы работы:

- **Психологопедагогический консилиум** — координация сопровождения детей и семей группы риска, разработка индивидуальных маршрутов поддержки.
- **Информационная среда** — обновляемые стенды по безопасности, ЗОЖ, правовым аспектам; QRкоды с контактами служб психологической помощи и наркодиспансера.
- **Методическая работа с педагогами** — совещания классных руководителей по актуальным рекомендациям Минпросвещения РФ; обучение интерпретации результатов социометрии и раннего выявления рисков.



- **Повышение квалификации педагогов** — курсы и вебинары по профилактике деструктивного и аутоагрессивного поведения.

Межведомственное взаимодействие включали регулярные встречи и профилактические беседы с:

- инспекторами ОПДН (административная ответственность, безопасное поведение в каникулы, правила участия в массовых мероприятиях);
- специалистами наркодиспансера и кабинета медикопсихологической помощи;
- сотрудниками ГИБДД и МЧС (безопасность на дорогах, в быту, в интернете).

Конкретные профилактические мероприятия на 2025–2026 учебный год:

- **Формирование и актуализация банка данных** обучающихся и семей группы риска (ежеквартальная сверка с ОПДН, КДН, социальными службами).
- **Диагностика и мониторинг:** анкетирование учащихся и родителей по эмоциональной атмосфере в семье; социометрия в классах; экспрессдиагностика рисков деструктивного поведения (1–11 классы).
- **Посещение семей на дому** (по плану и по сигналам) для оценки жилищнобытовых условий и своевременной помощи.
- **Вовлечение детей группы риска** в спортивные секции, творческие объединения, волонтерство; контроль посещаемости и успеваемости.
- **Индивидуальные и групповые консультации** для учащихся, родителей и педагогов по вопросам детскородительских отношений, стресса, конфликтов, безопасного поведения в сети.
- **Профилактические занятия психологов и социальных педагогов** (тренинги по стрессоустойчивости, навыкам саморегуляции, разрешению конфликтов).
- **Тематические недели и акции:** «Неделя правовых знаний», «Неделя безопасности в сети Интернет», «Неделя профилактики ПАВ», «Неделя дорожной безопасности».

План бесед инспектора ОПДН с учащимися и родителями (2025–2026 учебный год)

- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Закон 1539КК и его применение в повседневной жизни».
- «Безопасное поведение во время каникул (осенних, зимних, весенних, летних)».
- «Правила участия в массовых публичных мероприятиях: права и обязанности несовершеннолетних».
- «Профилактика буллинга и кибербуллинга: куда обращаться и как защитить себя».
- Общешкольное родительское собрание «Безопасность несовершеннолетних: риски и способы их минимизации».



Дополнительно в январе 2026 года было проведено тестирование учащихся 10–11 классов на знание законодательства о массовых мероприятиях и правилах поведения в общественных местах.

Документационное и аналитическое сопровождение

- **Социальные паспорта классов** — ежемесячное обновление информации о семьях и детях группы риска.
- **Социальный паспорт школы** — корректируется ежеквартально на основании данных классных руководителей, психолога, социального педагога, инспектора ОПДН.
- **Банк данных «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»** — ведётся в электронном виде, включает сведения о детях на ВШУ, учёте в ОПДН, СОП, КДН; к каждому ребёнку — индивидуальная карта сопровождения.
- **Мониторинг эффективности** — анализ динамики правонарушений, посещаемости, вовлечённости детей группы риска в социально полезную деятельность; отчёты на административных совещаниях и заседаниях Совета профилактики.

Такой подход позволил сохранить преемственность лучших практик 2024–2025 учебного года и усилить профилактическую работу за счёт более тесного взаимодействия с городскими службами и учреждениями г. Краснодара.

На сегодняшний день на учётах состоят:

Видучета	2024-2025 уч.год на01.06.2025г.	2025-2026 уч.год на01.06.2026
КДНиЗП	7	8
ОПДН	1	2
ВШУ	7	8
СОП	4	3

За 2025 -2026 учебный год было снято с профилактического учета: в ОПДН - 2 человека; на ВШУ- 6 человека, в КДН и ЗП - 2 человека.

Работа с детьми группы риска и семьями в 2025–2026 учебном году

С учащимися, состоящими на различных видах учёта (ВШУ, ОПДН, СОП), была продолжена постоянная и систематическая работа по индивидуальному сопровождению:

- **Ведение документации.** Для каждого ребёнка категории риска составляется и регулярно обновляется карточка учёта, включающая сведения о семье, динамике поведения, посещаемости, успеваемости, результатах диагностики и проведённых мероприятиях.
- **Индивидуальный план сопровождения (ИПС).** Разрабатывается совместно социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем и утверждается на Совете профилактики. План включает конкретные мероприятия, сроки, ответственных и критерии эффективности.



- **Индивидуальные занятия.** Проводятся регулярные встречи и занятия с социальным педагогом, психологом и классным руководителем по программам коррекции поведения, развития навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, конструктивного разрешения конфликтов.
- **Обследование жилищнобытовых условий (ЖБУ).** Осуществляются плановые и внеплановые выходы в семьи (не менее 2 раз в год для каждой семьи группы риска, а при наличии сигналов — чаще) с составлением акта обследования. При необходимости к выездам привлекаются представители КДН, соцзащиты, инспектора ОПДН.
- **Рассмотрение на Совете профилактики (СП).** Заседания СП проводятся ежемесячно (в последний четверг месяца). На них анализируется динамика поведения учащихся, корректируются ИПС, принимаются управленческие решения, в том числе о направлении на межведомственные консилиумы или в социальные службы.

Профилактика употребления ПАВ и пропаганда здорового образа жизни

В рамках межведомственного взаимодействия с наркодиспансером, поликлиниками и ОПДН г. Краснодара проведены следующие мероприятия:

- **Видеолекции и просветительские занятия.** Цикл видеолекций для учащихся: «Модно быть независимым!», «Как убивает курение», «Вейпы и электронные сигареты: скрытые риски для подростков». Для родителей — лекции «Как распознать риск употребления ПАВ у подростка», «Навыки доверительного разговора».
 - **Встречи со специалистами.** В рамках всероссийской оперативнопрофилактической операции «Дети России» проведены встречи учащихся 8–9 классов с врачомнаркологом (на базе школы или в городском наркодиспансере).
 - **Работа антинаркотического отряда «Школьный патруль».** Руководитель — учитель биологии Иванова Н. Н. В план работы отряда входили: рейды по проверке санитарного состояния территории, информационные стенды, акции «Нет вредным привычкам!», разработка памяток, проведение классных часов в 5–7 классах с элементами peer-to-peer (равный обучает равного).
 - **Наркокабинет.** Продолжил работу как координационный центр профилактики: ведение базы данных, планирование мероприятий, взаимодействие с внешними организациями, мониторинг результатов.
- Уроки безопасности** проводились в преддверии всех каникул (осенних, зимних, весенних, летних) для учащихся 1–11 классов. В содержание занятий были включены правила безопасного поведения на улице и дома, основы кибербезопасности, алгоритм действий при ЧС, правила поведения на воде и в лесу.



Социально-психологическое тестирование (СПТ) в 2025–2026 учебном году

В I четверти 2025-2026 учебного года проведено СПТ среди учащихся 7–11 классов для раннего выявления рисков употребления ПАВ. Тестирование проводилось с письменного согласия родителей.

План действий после проведения СПТ:

1. Анализ результатов и выделение групп риска (явная рискогенность, повышенная уязвимость).
2. Составление плана профилактической работы по каждой группе и индивидуальным случаям.
3. Информирование педагогического коллектива на административном совещании и МО классных руководителей.
4. Индивидуальные консультации классных руководителей по интерпретации результатов социометрии и планированию воспитательной работы.
5. Индивидуальные консультации учащихся и их родителей, попавших в группу риска.
6. Сбор согласий на медицинский осмотр для учащихся с высоким риском; организация осмотра в партнёрстве с поликлиникой № 4 или № 5 г. Краснодара.

Целевой показатель — охват тестированием 100% учащихся 7–11 классов; своевременное сопровождение всех выявленных случаев.

Родительское просвещение и поддержка семей

В 2025–2026 учебном году родительский всеобуч был реализован в следующих формах:

- **Тематические родительские собрания:**
 - «Психологические особенности подросткового возраста» (7, 9, 11 классы);
 - «Базовые навыки коммуникации с подростком» (8 классы);
 - «Развитие стрессоустойчивости и профилактика эмоционального выгорания у подростков» (10 классы).
- **Групповые консультации для классных руководителей:** «Профилактика девиантного поведения и аутоагрессии у подростков», «Раннее выявление рисков и алгоритм действий педагога».
- **Акция «Телефон доверия».** Проводился ежегодно в мае; была организована информационная кампания, размещены контакты служб психологической помощи на стендах, в чатах классов, на сайте школы.
- **Урок правовой грамотности «Ответственность несовершеннолетних»** (5–6 классы) — в формате интерактивного занятия с участием инспектора ОПДН.

В летний период была организована занятости учащихся группы риска в рамках оздоровительной кампании «Каникулы2026»: ЛДП «Изумрудный город», профильные смены, трудовые бригады, волонтерские проекты.



Мониторинг личностных результатов: «Ступени роста» в 2025–2026 учебном году

Для определения уровня сформированности личностных характеристик учащихся было продолжено мониторинговое исследование «Ступени роста».

Целевые показатели:

- **Начальное общее образование:** 70 % учащихся — высокий уровень становления личностных характеристик; 23 % — средний; 1 % — низкий.
- **Основное общее образование:** 55 % — высокий уровень; 44 % — средний; 1 % — низкий.
- **Среднее общее образование:** 70 % — высокий уровень; 30 % — средний; отсутствие учащихся с низким уровнем.

Акцент в работе по развитию личностных характеристик:

- **Для 2–4 классов:** усиление компонентов «осознанное выполнение правил здорового и безопасного образа жизни», «любовь к родному краю, знание традиций и истории малой родины» через краеведческие проекты и игровые формы.
- **Для основного общего образования:** развитие характеристик «осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни» и «любящий свой край и своё Отечество» — через экскурсии, волонтерство, участие в городских конкурсах и проектах.
- **Для среднего общего образования:** усиление компонента «ориентирующийся в мире профессий» — через профпробы, встречи с работодателями, участие в проекте «Билет в будущее», экскурсии на предприятия Краснодар.

Цели и задачи воспитательной работы на 2025–2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся, формированию гражданской идентичности, осознанному профессиональному самоопределению, готовности к социально значимой деятельности и ответственному поведению в обществе.

Задачи:

1. **Повышение профессиональной компетентности педагогов.** Мотивировать классных руководителей к участию в конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации, семинарах и конференциях; обеспечить обобщение и распространение передового опыта через методические рекомендации, публикации, открытые мероприятия.
2. **Развитие ученического самоуправления и вовлечение в РДШ.** Усилить роль школьников в решении вопросов школьной жизни через совершенствование модели самоуправления, расширение полномочий Совета обучающихся, развитие сотрудничества с городским штабом РДШ, реализацию совместных социальных проектов.



3. Расширение форм взаимодействия с семьями. Внедрить новые форматы: семейные клубы по интересам, родительские лектории с приглашёнными экспертами, совместные волонтёрские акции, дни открытых дверей с элементами обратной связи.

4. Усиление межведомственного сотрудничества. Развивать партнёрство с учреждениями здравоохранения, соцзащиты, МВД, наркодиспансером, центрами занятости, молодёжными организациями для комплексной профилактики рисков и поддержки учащихся и семей.

5. Совершенствование профориентационной работы. Расширить систему взаимодействия классных руководителей с педагогом-психологом и ответственным за профориентацию; усилить практикоориентированные формы: профпробы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, индивидуальные консультации по выбору образовательного маршрута.

6. Расширение воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Обеспечить разнообразие и доступность внеурочных программ, ориентированных на развитие творческих, интеллектуальных, лидерских и социальных компетенций учащихся, включая проектную и исследовательскую деятельность, волонтёрство и медиапроекты.

Такой подход позволил сохранить преемственность лучших практик и усилить адресность, системность и результативность воспитательной работы в МАОУ СОШ № 71 в 2025–2026 учебном году.

Все поставленные задачи были выполнены.

Итоги методической работы за 2025-2026 учебный год

Методическая работа в школе – это вид образовательной деятельности, нацеленный на всестороннее увеличение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, осуществляемой в целях овладения педагогами технологиями и методиками учебно-воспитательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска инновационных, новых и наиболее рациональных и эффективных форм и способов организации, проведения и анализа образовательного процесса.

Основная работа в МАОУ СОШ № 71 в 2025-2026 учебном году была сопряжена с формированием единого информационного пакета научно-методического обеспечения введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, особенное внимание уделялось внедрению новых педагогических технологий обучения и воспитания, подготовке ГИА и ЕГЭ. Была продолжена работа по формированию системы повышения квалификации и самообразования педагогов, работа над единой методической темой, обобщение и пропаганда педагогического опыта, овладение навыками научно – исследовательской деятельности педагогами и обучающимися.

Методическая работа в 2025-2026 учебном году была направлена на



выполнение следующей цели и решение задач.

Цель: улучшение системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, увеличение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, поднятие престижа образовательной организации.

Задачи:

- создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений деятельности школы;
- создание условий для прохождения аттестации педагогических работников, обеспечивающих профессиональный рост;
- создание условий и стимулирование деятельности педагогических работников для модернизации школьного образования и введения в образовательный процесс педагогических инноваций с целью повышения профессионального мастерства, совершенствования умений по применению инновационных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности;
- создание условий для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально-дифференцированного подхода для учащихся;
- обеспечение развития современной цифровой образовательной среды.

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа учителей над методической темой школы;
- работа учителей над темой самообразования;
- организация курсовой переподготовки учителей;
- аттестация.

Используемые формы методической работы в нашей школе разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Проведенная методическая работа была нацелена на получение следующих результатов:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

При анализе состояния школьной методической деятельности применялись разные способы: посещение и анализ уроков педагогов, личное собеседование, отслеживание роста компетенции педагога, проведение



педсоветов, метапредметных недель, марафонов. Важнейшим направлением работы методической службы школы является непрерывное улучшение педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к увеличению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации согласно плану.

Педагоги школы принимали активное участие в профессиональных мероприятиях школы и города. Смирнов С.А. стал победителем городского профессионального конкурса «Учительские весны-2025».

Учитель начальных классов Рыбина А.Д. стала лауреатом конкурсов «Лучший классный руководитель Краснодара - 2025», «Учитель здоровья», Рыбина А.Д., Зуева Л.А. – призерами конкурса методических разработок педагогов-дефектологов Краснодарского края в 2026 году.

МАОУ СОШ № 71 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе в 2025-2026 учебном году вели работу 8 методических объединений, руководителями которых являлись:

МО начальных классов – Воробьёва Александра Леонидовна,
Дрожжевкина Людмила Евгеньевна;

МО общественных наук – Толстова Оксана Николаевна;

МО русского языка и литературы – Рязанова Алла Максимовна;

МО математики, физики и информатики – Сикоренко
Людмила Владимировна;

МО общеразвивающих дисциплин – Смирнов Станислав Алексеевич;

МО иностранных языков – Шнайдер Марина Сергеевна;

МО естественных дисциплин – Иванова Наталья Николаевна;

МО классных руководителей – Евсеенко Анна Юрьевна.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Методические объединения функционировали, обеспечивая высокий уровень профессиональной квалификации педагогов, чтобы удовлетворить нужды и запросы социума в решении важнейших задач обучения школьников. Определив в качестве первостепенного направления образования личностно-ориентированный подход, МО предоставляли методическую поддержку



преподавателям-предметникам в создании рабочих программ, элективных курсов. Проводились регулярные мониторинги деятельности учителей и работы учащихся. Создавались методические разработки и электронные презентации по темам заседаний, продолжалось формирование информационной компетенции (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями). Проводились обсуждения разработок уроков и внеурочных мероприятий по школьным предметам. В работе принималось во внимание, что основой современных образовательных стандартов является формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения задач);
- коммуникативной (умение эффективно взаимодействовать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию в течение всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Также оказывалась помощь молодым специалистам в составлении КТП, подборе учебников и научно-методической литературы, даны рекомендации по оформлению технологических карт уроков и проведении внеурочных мероприятий.

Методический совет МАОУ СОШ № 71 - это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входили руководители школьных методических объединений, творческих групп.

За отчетный период основными задачами методического совета были:

- обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы;
- анализ методической оснащенности учебного процесса;
- обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методических объединений;
- экспертиза материалов, подготовленных для публикаций и выступлений на конференциях;
- участие в вебинарах, семинарах;
- обсуждение нормативных документов в сфере образования.

Заместители директора Бурлакова Г.Н., Дубовина Н.В., Сотникова Ю.М., Толочкова М.Е., Устищенко С.В., Ширяева Ю.С. осуществляли управление функционированием школы: контролировали выполнение государственных стандартов образования, отслеживали уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

За 2025-2026 учебный год на базе МАОУ СОШ № 71 прошли



производственную педагогическую практику 21 студент – будущие учителя начальных классов, иностранного языка, информатики и физики, истории и обществознания, педагоги-психологи.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. За 2025-2026 учебный год были проведены следующие тематические педагогические советы:

- «Вызовы в обеспечении качества образования в образовательной организации»;
- «Адаптация обучающихся 5-х классов»;
- «Мы строим будущее, сохраняя ценности: от традиций к инновациям».

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы и современной ситуацией в системе образования и воспитания.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2025-2026 учебный год

1 корпус

Методическое объединение учителей начальных классов состоит из 13 человек.

Имеют высшую квалификационную категорию 2 педагога (15%):

- Крохмаль С. Р.;
- Рябова Ю. А.

Имеют первую квалификационную категорию 1 педагог (7,5 %):

- Вековщина Т.Э.

Работа педагогов МО по самообразованию

Педагог	Тема само-образования	Сроки выполнения работы	Этап работы над темой	Отчет по теме самообразования
Артапова М. А.	Формирование базовых навыков функциональной грамотности у младших школьников.	2025-2027 г.	обобщающий	Выступление на МО
Атрощенко О.Г.	Методы формирования читательской грамотности с применением электронных библиотек и мультимедийных ресурсов.	2025-2027 г.	обобщающий	Выступление на МО
Афанасьева М.О.	Формирование	2025-2027 г.	обобщающий	Выступление на



	креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности.			МО
Вековщина Т. Э.	Формирование навыков беглого, осознанного выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников.	2025-2027 г.	обобщающий	Выступление на МО
Дрожжевкина Л.Е.	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании русского языка: использование федеральных и региональных онлайн-платформ.	2025-2027 г.	обобщающий	Выступление на МО
Иваненко Е. С.	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности.	2025-2027 г.	обобщающий	Выступление на МО
Крохмаль С. Р.	Разработка квестов, викторин и образовательных игр на основе учебного материала.	2025-2027 г.	обобщающий	Выступление на МО Выступление на «Педагогическом марафоне»
Лихтинов Н.Н.	Организация проектной деятельности как одно из направлений формирования креативности мышления обучающихся с ОВЗ	2025-2027 г.	обобщающий	Выступление на МО
Лобачева О.Н.	Развитие речи учащихся как одна	2025-2027 г.	обобщающий	Выступление на МО



	из основных задач формирования читательской компетентности младших школьников.			
Нархова И.В.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.	2025-2027 г.	обобщающий	Выступление на МО
Рябова Ю.А.	Развитие проектных навыков у школьников в условиях реализации ФГОС.	2025-2027 г.	обобщающий	Выступление на МО
Сустова И. А.	Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе.	2025-2027 г.	обобщающий	Выступление на МО
Ферхова Е. Н.	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики.	2025-2027 г.	обобщающий	Выступление на МО Выступление на «Педагогическом марафоне»

Образовательная деятельность учителей МО в 2025-2026 учебном году была направлена на повышение качества образования, применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Педагогическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Детально изучить изменения в федеральных основных общеобразовательных программах (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704)
2. Внедрять в работу современные цифровые инструменты и платформы.
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных



цифровых технологий, направленных на формирование функциональной грамотности.

4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровые - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

5. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

7. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

В соответствии с планом работы МО было проведено 5 заседаний.

ВПР

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Учитель	Доля обучающихся (%)		Соответствие результатов четвертным отметкам (%)
				Справились с работой	Выполнили работу на 4 и 5	
Русский язык	4 «В»	31\25	Нархова И.В.	25 (100%)	16 (64 %)	25 (100%)
Русский язык	4 «Г»	31\21	Афанасьева М.О.	21 (100%)	17 (81%)	18 (87%)
Русский язык	4 «Д»	31\27	Иваненко Е. С.	27 (100%)	21 (77%)	23 (86%)
Русский язык	4 «Ж»	35\27	Сустова И. А.	27 (100%)	20 (74%)	22 (81%)
Русский язык	4 «З»	31\22	Рябова Ю.А.	22 (100%)	16 (73%)	20 (81%)
Математика	4 «В»	31\25	Нархова И.В.	25 (100%)	15 (54%)	23 (92%)
Математика	4 «Г»	31\22	Афанасьева М.О.	22 (100%)	18 (70%)	19 (87%)
Математика	4 «Д»	31\26	Иваненко Е. С.	25 (96%)	13 (71%)	25 (97%)
Математика	4 «Ж»	35\27	Сустова И. А.	27 (100%)	25 (70%)	23 (85%)
Математика	4 «З»	31\21	Рябова Ю.А.	20 (95%)	16 (76%)	19 (89 %)
Окружающий мир	4 «В»	31\23	Нархова И.В.	23 (100%)	16 (70%)	22 (91%)
Окружающий мир	4 «Ж»	35\29	Сустова И. А.	29 (100%)	27 (93%)	28 (97%)



Окружающий мир	4 «З»	31\20	Рябова Ю.А.	20 (100%)	14 (70 %)	16 (80 %)
Литературное чтение	4 «Г»	31\24	Афанасьева М.О.	24 (100%)	23 (95%)	20 (83%)

Предложения:

- 1. Провести детальный разбор заданий.** Выделить конкретные типы ошибок и сгруппировать их по темам.
- 2. Развивать метапредметные умения.** Акцентировать внимание на формировании навыков самоконтроля и самопроверки: учить детей внимательно читать формулировку задания, выделять ключевые слова, проверять ответ на соответствие условию.
- 3. Использовать результаты для корректировки рабочих программ и тематического планирования.**
- 4. Дифференцировать обучение.** Для учеников, показавших низкие результаты, организовать индивидуальную или групповую коррекционную работу. Для сильных учеников — предлагать задания повышенного уровня.
- 5. Провести методическую работу.** Организовать обмен опытом между учителями, разобрать сложные случаи, возможно, посетить уроки коллег, чьи ученики показали хороший результат.

Участие педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства

Ф. И. О.	Дата	Наименование	Уровень	Результат
Лихтинова Надежда Николаевна	31.03.2026 г	«XXIII Краснодарский педагогический марафон»	Муниципальный	Диплом

Предложения:

- активизировать работу педагогов МО по участию в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня;
- продумать пути мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

Распространение и обобщение опыта

Ф. И. О. учителя	Уровень	Тема	Результат
Крохмаль Светлана Расимовна	школьный	«Методы критического мышления на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе»	Мастер-класс
Ферхова Елена Николаевна	школьный	«Решение математических задач в начальной школе»	Мастер-класс



Крохмаль Светлана Расимовна	школьный	«Игры, сделанные своими руками»	Проектная деятельность
Вековщина Татьяна Эдуардовна	школьный	«Почему вреден сахар?»	Проектная деятельность
Рябова Юлия Александровна	школьный	Морской бой: «Белое против Черного»	Проектная деятельность

Для повышения эффективности работы в этом направлении необходимо:

- Повышать эффективность учебно-воспитательного процесса. Систематическое выявление, изучение, обобщение и распространение передового опыта способствует росту качества обучения и воспитания, так как позволяет внедрять проверенные, результативные методики.
- Стимулировать профессиональный роста педагогов. Работа с опытом побуждает учителей и воспитателей к поиску новых, творческих подходов, самоанализу и обмену профессиональными находками с коллегами.
- Обобщение должно быть результатом целенаправленной методической работы, включающей этапы от выявления и изучения опыта до его распространения и внедрения. Важно не просто описать отдельные приёмы, а выделить ведущие педагогические идеи, обосновать их продуктивность и перспективность
- Совершенствовать систему критериев отбора опыта для обобщения и распространения.
- Повышать квалификацию педагогов в области анализа и трансляции опыта.
- Активнее использовать цифровые ресурсы для создания открытых банков эффективных педагогических практик.
- Создавать площадки для обмена опытом и взаимного обучения.

Повышение квалификации

Ф. И. О. учителя	Программа	Организация	Даты
Сустова Инна Александровна	«Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО»	ГБОУ ИРО Краснодарского Края	19.01.2026 – 23. 01.2026

Инновационная деятельность педагогов

Все педагоги МО используют технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии обучения, технологии исследовательской деятельности. Все педагоги МО приняли участие в реализации регионального инновационного проекта «Развитие познавательных способностей



обучающихся предпрофильных классов».

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях по предмету

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык	105	21	34
Математика	110	17	27

Участие обучающихся в других олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях и т. д.

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Количество участников	Результат	Ф. И. О. учителя
1.	«Математическое лукошко»	19	участники	Дрожжевкина Л. Е.
2.	«Математическое лукошко»	21	призеры	Крохмаль С. Р.
3.	«Математическое лукошко»	15	участники	Артапова М. А.
4.	«Математическое лукошко»	22	участники	Вековщина Т.Э.
5.	«Математическое лукошко»	24	участники	Атрощенко О. Г.
6.	«Математическое лукошко»	19	участники	Афанасьева М.О.
7.	«Математическое лукошко»	19	участники	Иваненко Е.С.

Рекомендации:

- Педагогам МО использовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям следующие формы работы:
 - отбирать учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
 - осуществлять подготовку к олимпиадам через внеурочные занятия;
 - индивидуальный подход к учащимся, использование дифференциации, творческих заданий повышенного уровня сложности на уроках, домашних заданиях.
- Анализировать результаты прошедших олимпиад, конкурсов.
- Уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

Успехи в работе методического объединения:

- **Внедрение современных подходов.** В учебный процесс активно включают технологии, которые помогают формировать функциональную грамотность и универсальные учебные действия (УУД): проектная деятельность, проблемно-диалогическое обучение, работа в группах. Также успешно применяют



цифровые инструменты — платформы вроде «Учи.ру», «Моя школа» для мониторингов и олимпиад.

- **Системный мониторинг и индивидуализация.** МО выстраивает систему отслеживания прогресса каждого ребёнка. По итогам срезов учителя анализируют типичные ошибки и на этой основе корректируют работу, в том числе организуют целевую поддержку слабоуспевающих или, наоборот, работают с одарёнными детьми. Создают индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для детей с ОВЗ, в связке со специалистами (логопедом, психологом).
- **Высокие результаты учащихся.** Это может быть стабильная успеваемость и рост качества знаний по итогам контрольных работ, ВПР. Ученики активно и успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, викторинах (в том числе дистанционных) и становятся призёрами.
- **Развитие внеурочной деятельности и воспитательных практик.** Успешно реализуются программы внеурочной деятельности, проводятся предметные недели, тематические мероприятия, которые развивают познавательный интерес и творческие способности.
- **Эффективное взаимодействие с родителями.** МО способствует тому, чтобы учителя системно вовлекали семьи в образовательный процесс: проводили консультации, привлекали родителей к подготовке мероприятий, создавали единую образовательную среду.

Проблемы в работе методического объединения:

- **Недостаток взаимопосещений уроков.** Взаимосещение уроков помогает коллегам перенимать удачные приёмы, однако эта форма обмена опытом проводится недостаточно часто.
- **Низкая вовлечённость в профессиональные конкурсы.** Учителя редко выходят на муниципальный, региональный или всероссийский уровень, что ограничивает профессиональный рост коллектива.
- **Проблемы с преемственностью.** Бывает сложно выстроить плавный переход детей из начальной школы в среднее звено: требования меняются, и педагогу приходится дополнительно адаптировать навыки ученика.
- **Низкий уровень участия в проектной деятельности на различном уровне.**

2 корпус

Методическое объединение учителей начальной школы состоит из 18 человек.

Имеют высшую квалификационную категорию 9 педагогов (50%):

- Акимова С.Н.
- Анищенко М.В.
- Артапова О.Т.
- Зуева Л.А.
- Ибрагимова З.У.



- Немчинова О.А.
- Рыбина А.Д.
- Тельных Т.А.
- Устищенко С.В.

Имеют первую квалификационную категорию 1 педагог (5,5 %):

- Бражникова Е.В.

Работа педагогов МО по самообразованию

Педагог	Тема самообразования	Сроки выполнения работы	Этап работы над темой	Отчет по теме самообразования
Акимова Светлана Николаевна	Технология деятельностного метода на уроках в начальной школе	2025-2026год	Обобщающий	Выступления на МО
Андреева Людмила Юрьевна	Формирование орфографической зоркости у младших школьников	2024-2026год	Обобщающий	Выступления на МО
Артапова Ольга Тимофеевна	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников через игру	2024-2026год	Обобщающий	Выступления на МО
Бражникова Анастасия Евгениевна	Формирование коммуникативной компетентности учащихся	2025-2026год	Обобщающий	Выступления на МО
Бражникова Елена Владимировна	Развитие ИКТ – компетентности младших школьников в условиях ФГОС НОО	2024-2026год	Обобщающий	Выступления на МО
Воробьёва Александра Леонидовна	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности	2025-2026год	Обобщающий	Выступления на МО
Замятко Наталья	Исследовательская	2025-2026год	Обобщающий	Выступления на



Васильевна	деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников			МО
Зуева Людмила Анатольевна	Повышение степени самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ	2024-2026год	Обобщающий	Выступления на МО
Ибрагимова Заира Углановна	Формирование познавательной активности учащихся на уроках путём использования инновационных технологий в условиях ФГОС	2024-2026год	Обобщающий	Выступления на МО
Качаловская Наталья Александровна	Игровая деятельность как составляющая современного урока, отвечающего требованиям ФГОС	2024-2026год	Обобщающий	Выступления на МО
Беседа Юлия Александровна	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС	2024-2026год	Обобщающий	Выступления на МО
Немчинова Ольга Анатольевна	Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС	2024-2026год	Обобщающий	Выступления на МО
Пец Светлана Викторовна	Развитие речевой деятельности на уроках русского языка и литературного чтения	2024-2026год	Обобщающий	Выступления на МО



Русина Татьяна Андреевна	Экологическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности	2024-2026год	Обобщающий	Выступления на МО
Рыбина Анастасия Дмитриевна	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в рамках реализации ФГОС	2024-2026год	Обобщающий	Выступления на МО
Тельных Татьяна Анатольевна	Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности по математике	2024-2026год	Обобщающий	Выступления на МО
Устименко Светлана Владимировна	Формирование каллиграфических навыков у обучающихся начальной школы	2024-2026год	Обобщающий	Выступления на МО

Образовательная деятельность учителей МО в 2025-2026 учебном году была направлена на повышение качества образования, применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Педагогическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Детально изучить изменения в федеральных основных общеобразовательных программах (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704).
2. Внедрять в работу современные цифровые инструменты и платформы.
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных цифровых технологий, направленных на формирование функциональной грамотности.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.



5. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
6. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
7. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

В соответствии с планом работы МО было проведено 5 заседаний.

ВПР

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Учитель	Доля обучающихся (%)		Соответствие результатов четвертным отметкам (%)
				Справились с работой	Выполнили работу на 4 и 5	
Русский язык	4 «Б»	29/26	Бражникова А.Е.	96%	50%	85%
Русский язык	4 «Е»	31/29	Анищенко М.В.	100%	65%	93%
Русский язык	4 «И»	33/30	Русина Т.А.	96,5%	83%	97%
Русский язык	4 «К»	34/31	Немчинова О.А.	97%	84%	100%
Русский язык	4 «Л»	35/32	Замятко Н.В.	100%	88%	97%
Русский язык	4 «М»	36/35	Воробьёва А.Л.	94%	68%	94%
Математика	4 «Б»	29/26	Бражникова А.Е.	96%	58%	88%
Математика	4 «Е»	31/31	Анищенко М.В.	96%	58%	94%
Математика	4 «И»	33/26	Русина Т.А.	100%	68%	81%
Математика	4 «К»	34/29	Немчинова О.А.	93%	79%	90%
Математика	4 «Л»	35/30	Замятко Н.В.	100%	93%	93%
Математика	4 «М»	36/34	Воробьёва А.Л.	100%	74%	88%



Литературное чтение	4 «Е»	31/29	Анищенко М.В.	100%	93%	90%
Литературное чтение	4 «М»	36/34	Воробьёва А.Л.	100%	97%	91%
Окружающий мир	4 «И»	33/29	Русина Т.А.	100%	90%	94%
Английский язык	4 «Б»	29/24	Кисс О.С., Овсянникова А.Г.	100%	71%	92%
Английский язык	4 «К»	34/29	Кисс О.С., Овсянникова А.Г.	100%	83%	96%
Английский язык	4 «Л»	35/28	Кисс О.С., Овсянникова А.Г.	100%	86%	96,5%

Предложения:

1. Провести детальный разбор заданий. Выделить конкретные типы ошибок и сгруппировать их по темам.
2. Развивать метапредметные умения. Акцентировать внимание на формировании навыков самоконтроля и самопроверки: учить детей внимательно читать формулировку задания, выделять ключевые слова, проверять ответ на соответствие условию.
3. Использовать результаты для корректировки рабочих программ и тематического планирования.
4. Дифференцировать обучение. Для учеников, показавших низкие результаты, организовать индивидуальную или групповую коррекционную работу. Для сильных учеников — предлагать задания повышенного уровня.
5. Провести методическую работу. Организовать обмен опытом между учителями, разобрать сложные случаи, возможно, посетить уроки коллег, чьи ученики показали хороший результат.

Участие педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства

Ф. И. О.	Дата	Наименование	Уровень	Результат
Зуева Людмила Анатольевна	31.03.2026 г	«23 Краснодарский педагогический марафон»	Муниципальный	Диплом участника
Рыбина Анастасия Дмитриевна	28.10.2025	Конкурс «Лучший классный руководитель Краснодара - 2025»	Городской	Лауреат
Рыбина	09.12.2	Конкурс «Технологии	Краевой	Победитель



Анастасия Дмитриевна	025	формирования естественно-научной грамотности»		
Рыбина Анастасия Дмитриевна	04.03.2026	Конкурс «Учитель здоровья»	Муниципальный	Призёр
Рыбина Анастасия Дмитриевна	31.03.2026 г	«23 Краснодарский педагогический марафон»	Муниципальный	Диплом участника

Предложения:

- активизировать работу педагогов МО по участию в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня;
- продумать пути мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

Распространение и обобщение опыта

Ф. И. О. учителя	Уровень	Тема	Результат
Воробьёва Александра Леонидовна	Школьный	«От жеста к действию: формирование базовых учебных навыков у ребёнка с ТНР»	Мастер-класс
Русина Татьяна Андреевна	Школьный	«Алгоритм разработки СИПР: от диагностики к индивидуальному плану»	Мастер-класс
Устименко Светлана Владимировна	Школьный	«Использование ИИ и интернет ресурсов в работе учителя»	Мастер-класс
Артапова Ольга Тимофеевна	Школьный	«Выращивание огурцов: от семечка до урожая»	Проектная деятельность
Воробьёва Александра Леонидовна	Школьный	«Красная книга России»	Проектная деятельность
Ибрагимова Заира Углановна	Школьный	«Мой любимый фруктовый сад! Ты растёшь, и я расту!»	Проектная деятельность

Для повышения эффективности работы в этом направлении необходимо:

- Повышать эффективность учебно-воспитательного процесса. Систематическое выявление, изучение, обобщение и распространение передового опыта способствует росту качества обучения и воспитания, так как позволяет внедрять проверенные, результативные методики.
- Стимулировать профессиональный рост педагогов. Работа с опытом побуждает учителей и воспитателей к поиску новых, творческих подходов, самоанализу и обмену профессиональными находками с коллегами.



- Обобщение должно быть результатом целенаправленной методической работы, включающей этапы от выявления и изучения опыта до его распространения и внедрения. Важно не просто описать отдельные приёмы, а выделить ведущие педагогические идеи, обосновать их продуктивность и перспективность
- Совершенствовать систему критериев отбора опыта для обобщения и распространения.
- Повышать квалификацию педагогов в области анализа и трансляции опыта.
- Активнее использовать цифровые ресурсы для создания открытых банков эффективных педагогических практик.
- Создавать площадки для обмена опытом и взаимного обучения.

Повышение квалификации

Ф. И. О. учителя	Программа	Организация	Даты
Тельных Татьяна Анатольевна	«Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями»	ГБОУ ИРО Краснодарского края	10.03.2026-20.03.2026
Зуева Людмила Анатольевна	«Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями»	ГБОУ ИРО Краснодарского края	10.03.2026-20.03.2026
Рыбина Анастасия Дмитриевна	«Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями»	ГБОУ ИРО Краснодарского края	10.03.2026-20.03.2026

Инновационная деятельность педагогов

Все педагоги МО используют технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии обучения, технологии исследовательской деятельности. Все педагоги МО приняли участие в реализации регионального инновационного проекта «Развитие познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов».

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях по предмету

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в муниципальном образовании город Краснодар	91	5	17



**Участие обучающихся в других олимпиадах, конкурсах,
конференциях, выставках, соревнованиях и т. д.**

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Количество участников	Результат	Ф.И.О. учителя
1	«Математическое лукошко»	10	участники	Акимова С.Н.
2	«Математическое лукошко»	15	участники	Устищенко С.В.
3	«Математическое лукошко»	9	участники	Замятко Н.В.
4	«Математическое лукошко»	25	участники	Артапова О.Т.
5	«Математическое лукошко»	24	участники	Рыбина А.Д.
6	«Математическое лукошко»	26	участники	Бражникова Е.В. (2 Г)
7	«Математическое лукошко»	13	участники	Пец С.В.
8	«Математическое лукошко»	25	участники + победитель (Резникова Ксения)	Тельных Т.А.
9	«Математическое лукошко»	26	участники	Ибрагимова З.У.
10	«Математическое лукошко»	10	участники	Бражникова А.Е.
11	«Математическое лукошко»	17	участники	Русина Т.А.
12	«Математическое лукошко»	15	участники	Воробьева А.Л.
13	Научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна»	2	Борисов В.А. - диплом II ст., Зубкова Е.Е. – диплом III ст.	Рыбина А.Д.
14	Краевой конкурс исследовательских работ имени С.П. Даньшина «Моя малая Родина»	1	Зубкова Е.Е. - диплом участника	Рыбина А.Д.
15	Научно-практическая конференция	3	Мотохова У.Е. - диплом лауреата I ст.,	Рыбина А.Д.



	школьников «Проектная и исследовательская деятельность как условие повышения функциональной грамотности обучающихся».		Стаценко А.В. - диплом лауреата II ст., Зубкова Е.Е. – диплом лауреата III ст.	
--	--	--	---	--

Рекомендации:

1. Педагогам МО использовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям следующие формы работы:
 - отбирать учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
 - осуществлять подготовку к олимпиадам через внеурочные занятия;
 - индивидуальный подход к учащимся, использование дифференциации, творческих заданий повышенного уровня сложности на уроках, домашних заданиях.
2. Анализировать результаты прошедших олимпиад, конкурсов.
3. Уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

Успехи в работе методического объединения

- Внедрение современных подходов. В учебный процесс активно включают технологии, которые помогают формировать функциональную грамотность и универсальные учебные действия (УУД): проектная деятельность, проблемно-диалогическое обучение, работа в группах. Также успешно применяют цифровые инструменты — платформы вроде «Учи.ру», «Моя школа» для мониторингов и олимпиад.
- Системный мониторинг и индивидуализация. МО выстраивает систему отслеживания прогресса каждого ребёнка. По итогам срезов учителя анализируют типичные ошибки и на этой основе корректируют работу, в том числе организуют целевую поддержку слабоуспевающих или, наоборот, работают с одарёнными детьми. Создают индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для детей с ОВЗ, в связке со специалистами (логопедом, психологом).
- Высокие результаты учащихся. Это может быть стабильная успеваемость и рост качества знаний по итогам контрольных работ, ВПР. Ученики активно и успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, викторинах (в том числе дистанционных) и становятся призёрами.
- Развитие внеурочной деятельности и воспитательных практик. Успешно реализуются программы внеурочной деятельности, проводятся предметные



недели, тематические мероприятия, которые развивают познавательный интерес и творческие способности.

- Эффективное взаимодействие с родителями. МО способствует тому, чтобы учителя системно вовлекали семьи в образовательный процесс: проводили консультации, привлекали родителей к подготовке мероприятий, создавали единую образовательную среду.

Проблемы в работе методического объединения

- Недостаток взаимопосещений уроков. Из-за высокой нагрузки педагогов эта форма обмена опытом проводится недостаточно часто. Взаимосещение уроков помогает коллегам перенимать удачные приёмы.
- Низкая вовлечённость в профессиональные конкурсы. Учителя редко выходят на муниципальный, региональный или всероссийский уровень, что ограничивает профессиональный рост коллектива.
- Проблемы с преемственностью. Бывает сложно выстроить плавный переход детей из начальной школы в среднее звено: требования меняются, и педагогу приходится дополнительно адаптировать навыки ученика.
- Низкий уровень участия в проектной деятельности на различном уровне.

Анализ работы МО учителей русского языка и литературы за 2025-2026 учебный год

Методическое объединение учителей русского языка и литературы состоит из 13 человек (9 основных учителей и 4 совместителя);

Имеет высшую квалификационную категорию 3 педагога (23,1 %):

- Куликова Наталья Васильевна;
- Степанова Наталия Львовна;
- Рябова Юлия Александровна.

Первую квалификационную категорию - 3 педагога (23,1 %) – Дубовина Н.В., Корчагина А.С., Царькова А.И.

Учителей, прошедших в 2025-2026 учебном году аттестацию на категорию «учитель-методист», нет.

Методическая тема МО учителей русского языка и литературы: «Повышение качества образования в основной и средней школе в условиях обучения по обновленным ФГОС ООО и СОО».

Работа педагогов МО по самообразованию

Педагог	Тема само-образования	Сроки выполнения работы	Этап работы над темой	Отчёт по теме самообразования
Рязанова А.М.	Нестандартные формы и методы	2024-2027	практический этап	Выступления на МО



	обучения русскому языку и литературе как один из путей повышения познавательной деятельности учащихся			
Куликова Н.В.	«Совершенствован ие методики подготовки к ЕГЭ по русском языку»	2025-2026	итоговый (обобщающий) этап	Выступления на МО
Шепелева Н.Ф.	Развитие аналитических и творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы посредством включения развивающих элементов	2025-2027	практический	Выступления на МО
Водопьянова А.И.	Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка	2024-2026	итоговый (обобщающий) этап	Выступления на МО
Корчагина А.С.	Персонализация в педагогическом дискурсе при создании учебных текстов	2024-2026	итоговый (обобщающий) этап	Выступления на МО
Царькова А.И.	Эффективные методы подготовки к ОГЭ по русскому языку	2025-2026	итоговый (обобщающий) этап	Выступления на МО
Золотченко Е.И.	Формирование нравственности на уроках русского языка и литературы	2024-2027	практический	Выступления на МО
Афанасьева Д.Д.	Нетрадиционные формы уроков литературы как	2025-2026	итоговый (обобщающий) этап	Выступления на МО



	средство развития креативных способностей обучающихся.			
Скрипко Е.В.	Особенности работы с одарёнными учащимися 7 класса	2025-2027	практический этап	Выступления на МО
Учителя - совместителя				
Рябова Ю.А.	Проблемы обучения русскому языку детей-мигрантов	2025-2027	практический этап	Выступления на МО
Артапова М.А.	Современные методы обучения в преподавании русского языка и литературы как средство повышения грамотности учащихся	2025-2028	практический этап	Выступления на МО

Образовательная деятельность учителей МО в 2025-2026 учебном году была направлена на повышение качества образования, применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Педагогическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов:

- содействовать выявлению профессиональных дефицитов учителей и определять пути их устранения;
- обеспечить информационно-методическую поддержку в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО;
- совершенствовать формы, методы и технологии урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- способствовать развитию творческого потенциала учителей, в том числе молодых специалистов, через организацию обмена опытом;
- оказывать информационную и организационно-методическую поддержку в подготовке обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), а также к участию в олимпиадах и конкурсных мероприятиях;
- оказывать помощь педагогам выстраивать индивидуальные маршруты



непрерывного профессионального развития.

2. Методическое сопровождение учебного процесса:

- изучить нормативно-правовую базу в условиях перехода на ФООП;
- обновить рабочие программы и календарно-тематическое планирование по русскому языку и литературе в соответствии с новыми ФОП;
- освоить работу с электронным ресурсом «Конструктор рабочих программ»;
- совершенствовать систему внутришкольного контроля и мониторинга, в том числе для работы с низкомотивированными обучающимися;
- вести мониторинг развития читательской, языковой грамотности и креативного мышления обучающихся.

3. Развитие образовательной среды и вовлечение обучающихся:

- создавать условия для проявления педагогической инициативы.
- внедрять в практику современные методики и технологии (включая технологии формирующего оценивания и дистанционные технологии).
- оказывать содействие администрации школы в организации и проведении школьных этапов Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов и других конкурсных мероприятий;
- проводить предметные недели и методические дни.
- обеспечивать включение обучающихся в различные конкурсы и олимпиады по русскому языку и литературе.

4. Поддержка молодых специалистов:

- оказывать методическую помощь молодым учителям в повышении общедидактического и методического уровня;
- ускорять процесс профессионального становления начинающих педагогов;
- формировать у них потребность в непрерывном самообразовании.

5. Информационная и методическая поддержка:

- информировать педагогов о новинках методической, психологической и педагогической литературы.
- формировать банк педагогической информации и медиатеку.
- консультировать педагогов по вопросам составления рабочих программ, тематического планирования и ликвидации профессиональных затруднений.

6. Аналитическая деятельность:

- проводить анализ работы ШМО за предыдущий учебный год;
- анализировать результаты итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);
- изучать и обобщать эффективный педагогический опыт.

В соответствии с планом работы МО было проведено 5 заседаний.

ВПР

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Учитель	Доля обучающихся (%)	Соответствие результатов
---------	-------	--------------------	---------	----------------------	--------------------------



				Справились с работой	Выполнили работу на 4 и 5	
Русский язык	5А	33	Корчагина А.С.	82,1	32,1	97
	5Б	36	Корчагина А.С.	97,1	77,1	89
	5В	36	Рязанова А.М.	85,7	42,9	71,4
	5Г	33	Афанасьева Д.Д.	88	56	68
	5Д	33	Шепелева Н.Ф.	75	20	75
	5Е	34	Афанасьева Д.Д.	84	51,6	74,2
	5Ж	35	Афанасьева Д.Д.	87,5	62,5	81,3
	5З	32	Рябова Ю.А.	96,3	63	85
	5И	34	Афанасьева Д.Д.	78,6	43	78,6
	6А	34	Водопьянова А.И.	93,1	51,6	55,1
	6Б	35	Царькова А.И.	97	48,3	77
	6В	31	Водопьянова А.И.	100	53,8	61
	6Г	33	Царькова А.И.	92,3	65,2	85
	6Д	30	Царькова А.И.	96,2	44,4	85
	6Е	31	Золотченко Е.И.	92,3	38,4	65,3
	6Ж	34	Золотченко Е.И.	93,1	72,2	79,3
	6З	33	Водопьянова А.И.	97	72,4	62,1
	6И	32	Золотченко Е.И.	90	53,2	87
	7А	32	Скрипко Е.В.	70,3	33,3	44,4
	7Б	27	Царькова А.И.	94,1	58,7	77,4
	7В	31	Скрипко Е.В.	69,6	25,9	47,8
	7Г	32	Водопьянова А.И.	96	52	68
	7Д	32	Скрипко Е.В.	77,3	36,3	54,5
	7Е	29	Золотченко Е.И.	91,3	43,7	69
	7Ж	29	Скрипко Е.В.	74	35,4	20,6
	7З	31	Скрипко Е.В.	88,5	61,4	46,1
	7И	34	Скрипко Е.В.	85	35	5
	8А	33	Афанасьева Д.Д.	84,2	63	74



	8Б	36	Шепелева Н.Ф.	70,8	25	50
	8В	34	Шепелева Н.Ф.	75	28	39
	8Г	34	Корчагина А.С.	92	52	80
	8Д	34	Шепелева Н.Ф.	84,2	32	37
	8Е	33	Корчагина А.С	87	26	83
	8Ж	31	Корчагина А.С	83,3	37	79
	8З	36	Корчагина А.С	84,3	56	88
	8И	33	Корчагина А.С	45,5	54	77
	10А	35	Куликова Н.В.	92,3	46	38
	10Б	35	Куликова Н.В.	93	68	61
Литература	5В	36	Дубовина Н.В.	100	82,9	86
	5Г	33	Дубовина Н.В.	100	68	84
	5Ж	35	Афанасьева Д.Д.	96,6	56,7	77
	6А	34	Водопьянова А.И.	96,1	46	42,3
	6Б	35	Царькова А.И.	100	53	67,4
	6З	33	Водопьянова А.И.	100	83	45,8
	7А	32	Скрипко Е.В.	88	36	32
	7Д	31	Артапова М.А.	100	68	31
	7Ж	28	Артапова М.А.	100	70	28
	8 Ж	31	Корчагина А.С.	95,2	57	91

Предложения:

1. Углублённо изучать теоретико-литературные понятия. Проводить регулярные занятия по разбору терминов (эпитет, метафора, сравнение и др.) с примерами из текстов, использовать интерактивные методы (игры, викторины) для закрепления материала.
2. Включать в уроки задания на выявление средств художественной выразительности с последующим обсуждением.
3. Работать с развёрнутыми ответами. Учить учащихся структурировать ответы, выделять главную мысль, подкреплять аргументы из текста. Практиковать написание эссе и мини-сочинений с разбором ошибок. Для 8 класса важно отрабатывать структуру ответа: введение с общими впечатлениями от прочитанного, основная часть с тремя примерами из текста и вывод.
4. Для слабоуспевающих учащихся разрабатывать дополнительные задания, направленные на понимание базовых понятий.



5. Проводить консультации для учащихся, испытывающих трудности.
6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления и способности применять знания в новой ситуации, включать упражнения из примерных проверочных работ.
7. Скорректировать рабочие программы, сделав акцент на освоении обязательных базовых элементов содержания, осмыслении содержания литературных произведений и овладении основными теоретико-литературными понятиями.
8. Совершенствовать методику проведения уроков, обеспечить дифференцированный подход с использованием разных форм учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой).
9. Периодически практиковать письменное рецензирование развёрнутых ответов и сочинений учащихся, отслеживать динамику успешности выполнения подобных заданий.

Результаты ГИА по предметам

ОГЭ

Предмет	Количество сдававших	Успешно сдали	Сдали на 4 и 5	Подтвердили отметку
Русский язык	222	213	117	163
Литература	6	6	6	2

Предложения:

1. Активизировать работу подготовке учащихся к выполнению задания ТЕСТОВОЙ части. Особое внимание обратить на выполнение задания 6 (орфография- выбор ответа), заданий 2,3,4 (синтаксический и пунктуационный анализ).
2. Учить учащихся восприятию текста как целостного произведения, пониманию его смысловой и композиционной цельности, учить делить текст на логические часть.
3. Системно работать над определением особенностей предложений и его структур.
4. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
 - отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.
 - отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
 - отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
 - составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для



обучающихся 9-х классов «группы риска»

ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших	Успешно сдали	Результаты		
			Средний балл	Высший балл	Низкий балл
Русский язык	67	67	64,6	90,3	35,3
Литература	5	5	68	94,3	0

Рекомендации

1. Обратить внимание на задания, при выполнении которых допущено наибольшее количество ошибок: 9-12 –по орфографии; 19,20,21 по пунктуации и 2, 3, 7 (языковые нормы), 23,24 (текст), пунктуационная и грамматическая грамотность речи.
2. В целях предотвращения ошибок рассмотреть типичные случаи нарушений.
3. Обратиться к открытому банку заданий ЕГЭ по русскому языку на сайтах ФИПИ, РУстьюторс, «Решу ЕГЭ»; использовать навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
4. Больше времени уделять работе над написанием сочинения.
5. Акцентировать внимание на сравнительном анализе литературных произведений, на отработке умения использовать теоретико-литературные термины и понятия в процессе анализа литературного произведения.

Участие педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства

Ф. И. О.	Дата	Наименование	Уровень	Результат
Куликова Н.В.	01.03.2026	Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	Всероссийский онлайн-конкурс	Диплом 2 место

Вывод: в связи с большой загруженностью педагогов и низкой активностью менее 50% учителей МО принимали участие в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.

Предложения:

- активизировать работу педагогов МО по участию в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня;
- продумать пути мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах.



Распространение и обобщение опыта

Ф. И. О. учителя	Уровень	Тема	Результат
Рязанова А.М.	Школьный	«Принципы метапредметности как способ повышения качества современного образования и воспитания личности» (из опыта работы)	Грамота МАОУ СОШ № 71, подписанная директором Степановой Н.Л.
Куликова Н.В.	Всероссийский	Статья на тему «Совершенствование методики подготовки к ЕГЭ по русскому языку»	Публикация во Всероссийском журнале «Современный урок» от 29.01.2026 г.
		Статья на тему «Особенный ребенок в массовой школе»	Публикация в журнале «Вестник просвещения» (сборник №1 за 2026 год) по адресу: https://vestnikprosveshheniya.ru
Водопьянова А.И.	Школьный	Выступление на заседании МО по теме «Использование интеллект-карт на уроках русского языка с целью формирования познавательных УУД»	Рекомендация МО о применении опыта учителя на уровне школы
Царькова А.И.	Школьный	Мастер-класс «Интерпретация чеховской прозы в образовательных целях для учеников среднего школьного возраста»	Диплом XXII Краснодарского педагогического марафона, выданный МКУ КНМЦ 23.03.2026 г. и подписанный директором А.В. Шевченко
Афанасьева Д.Д.	Школьный	Внеурочное мероприятие (игра) для уч-ся 5 классов на тему «Путешествие в мир русского языка. Создаём открытку кириллицей» в рамках Филологического марафона	Решение ШМО о б использовании опыта учителя на уровне педагогов-коллег

Повышение квалификации

Ф. И. О. учителя	Программа	Организация	Даты
Рязанова А.М.	Особенности организации	ГБОУ ИРО	30.09-10.10.



	учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку	Краснодарского края, удостоверение КПК № 23121898434 Р.н. № 12349/22	2025
	Научно-методические обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников (ОГЭ по русскому языку)»	ГБОУ ИРО Краснодарского края, удостоверение № 231201905095 Рег. № 2203/26	02.03-05.03. 2026
Куликова Н.В.	Научно-методическое обеспечение проверки оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по русскому языку)	ГБОУ ИРО Краснодарского, удостоверение № 231201903716 Рег. № 679\26	02.02-05.02. 2026
Царькова А.И.	Духовно-нравственные основы Русского мира как самобытной цивилизации. Школа молодого гуманитария	«Религиозная организация-духовная образовательная организация «Екатеринодарская духовная семинария Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви» Удостоверение ПК №1224841 Регистрационный номер 196/12-25 Дата выдачи 05.12.2025	01.12-05.12. 2025
Золотченко Е.И.	Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку	ГБОУ ИРО Краснодарского края, удостоверение КПК № 23121898437 Р.н. №12349/25	30.09-10.10. 2025
Артапова М.А.	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя по предметам	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»», удостоверение КПК	15.08- 05.09. 2025



	филологического цикла в рамках ФГОС	№61 2425154047 Р.н № 0018611	
--	--	---------------------------------	--

Инновационная деятельность педагогов

Все педагоги МО используют технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии обучения, технологии исследовательской деятельности. Все педагоги МО приняли участие в реализации регионального инновационного проекта «Развитие познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов».

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях по предмету

Педагог	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Рязанова А.М.	Русский язык	17	2	6
	Литература	14	2	4
Куликова Н.В.	Русский язык	6	2	2
	Литература	9	1	3
Водопьянова А.И.	Русский язык	4	0	0
Корчагина А.С.	Русский язык	8	1	1
	Литература	5	1	3

Муниципальный этап

Предмет	Количество участников	Ф. И. О. победителей	Ф. И. О. призеров
Литература	2	--	

Участия обучающихся в «перечневых» олимпиадах не было

Участие обучающихся в других олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях и т. д.

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Количество участников	Результат	Ф. И. О. учителя
1.	Всероссийская викторина «Знатоки жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина»	1	Диплом победителя	Куликова Н.В.
2.	Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой	1	Диплом победителя	Куликова Н.В.



	край родной» (стихотворение)			
3.	Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость России»	1	Диплом победителя	Рязанова А.М.
4.	Всероссийский творческий конкурс «В мире литературных героев»	1	Диплом призёра	Рязанова А.М.
5.	Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои великой Победы-2026»	1	Диплом победителя	Рязанова А.М.

Рекомендации:

1. Педагогам МО использовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям следующие формы работы:

- отбирать учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
- осуществлять подготовку к олимпиадам через внеурочные занятия;
- индивидуальный подход к учащимся, использование дифференциации, творческих заданий повышенного уровня сложности на уроках, домашних заданиях.

2. Анализировать результаты прошедших олимпиад, конкурсов.

3. Уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

Успехи в работе методического объединения

1. Организация и проведение филологического марафона с разнообразными и познавательными мероприятиями.

2. Присвоение категорий педагогам МО Царьковой А.И.

3. Активное участие педагогов Водопьяновой А.И., Афанасьевой Д.Д., Золотченко Е.И., Царьковой А.И. во всех мероприятиях школы и МО.

4. Положительная динамика в результатах ОГЭ и ЕГЭ.

Проблемы в работе методического объединения

1. Из-за учебной загруженности учителей сложно найти время для проведения масштабных мероприятий и заседаний МО.

2. Пассивное отношение к выполнению поручений и заданий в срок.

3. Низкая заинтересованность педагогов в распространение собственного опыта, в изучении опыта коллег и участии в повышении своей квалификации.

Анализ работы МО иностранных языков за 2025-2026 учебный год



Методическое объединение учителей английского языка в 2025-2026 учебном году работает по методической теме: «Совершенствование профессиональной компетентности учителя» с целью создания условий для реализации обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса в соответствии с государственными стандартами нового поколения.

Методическое объединение учителей иностранного языка состоит из 14 человек.

Имеют высшую квалификационную категорию 0 педагогов (0%).

Имеют первую квалификационную категорию 7 педагогов (50%):

1. Кисс О. С.
2. Овсянникова А. Г.
3. Евсеенко А. Ю.
4. Шнайдер М. С.
5. Хошенко Е. А.
6. Макарова В. Д.
7. Шелович Е. И.

Работа педагогов МО по самообразованию

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования	Этап работы над темой	Срок	Форма отчета
1.	Дегтярева А. А.	«Использование игровых технологий, как средство повышения мотивации у школьников на уроках английского языка»	Диагностический (август-сентябрь) Прогностический (сентябрь-октябрь) Практический (в течение года)	2025-2027 год	Отчет о проделанной работе - Выступление на МО
2.	Евсеенко А. Ю.	«Творческие приемы обучения иностранному языку»	Диагностический (август-сентябрь) Прогностический (сентябрь-октябрь) Практический (в течение года)	2025-2027 год	Отчет о проделанной работе - Выступление на МО
3.	Макарова В. Д.	«Игровые технологии на уроках английского языка»	Диагностический (август-сентябрь) Прогностический (сентябрь-октябрь) Практический (в течение года)	2025-2027 год	Отчет о проделанной работе - Выступление на МО
4.	Хошенко Е. А.	«Стихи и песни как средство духовно-нравственного воспитания на уроках английского языка»	Диагностический (август-сентябрь) Прогностический (сентябрь-октябрь) Практический (в течение года)	2025-2027 год	Отчет о проделанной работе - Выступление на МО
5.	Ширяева Ю. С.	«Метапредметный подход в обучении английскому языку в	Диагностический (август-сентябрь) Прогностический	2025-2027 год	Отчет о проделанной работе -



		старших классах»	(сентябрь-октябрь) Практический (в течение года)		Выступление на МО
6.	Тесленко А. С.	«Развитие лексических навыков на уроках английского языка»	Диагностический (август-сентябрь) Прогностический (сентябрь-октябрь) Практический (в течение года)	2025-2027 год	Отчет о проделанной работе - Выступление на МО
7.	Узденова Д. З.	«Игровые формы как эффективный способ обогащения активного словаря на уроках иностранного языка»	Диагностический (август-сентябрь) Прогностический (сентябрь-октябрь) Практический (в течение года)	2025-2027 год	Отчет о проделанной работе - Выступление на МО
8.	Безрукавая А. П.	«Методика преподавания грамматики через игровые технологии»	Диагностический (август-сентябрь) Прогностический (сентябрь-октябрь) Практический (в течение года)	2025-2027 год	Отчет о проделанной работе - Выступление на МО
9.	Иванова А. А.	«Формирование иноязычной компетенции в начальной школе»	Диагностический (август-сентябрь) Прогностический (сентябрь-октябрь) Практический (в течение года)	2025-2027 год	Отчет о проделанной работе - Выступление на МО
10.	Шнайдер М. С.	«Применение современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования»	Диагностический (август-сентябрь) Прогностический (сентябрь-октябрь) Практический (в течение года)	2025-2027 год	Отчет о проделанной работе - Выступление на МО
11.	Бунина И. В.	«Развитие личности учащегося в процессе межкультурного общения на уроках английского языка»	Диагностический (август-сентябрь) Прогностический (сентябрь-октябрь) Практический (в течение года)	2025-2027 год	Отчет о проделанной работе - Выступление на МО
12.	Овсянникова А. Г.	«Творческие задания на уроках английского языка в эпоху цифровизации»	Диагностический (август-сентябрь) Прогностический (сентябрь-октябрь) Практический (в течение года)	2025-2027 год	Отчет о проделанной работе - Выступление на МО
13.	Кисс О. С.	«Совершенствование навыков аудирования у учащихся начальных классов»	Диагностический (август-сентябрь) Прогностический (сентябрь-октябрь) Практический (в	2025-2027 год	Отчет о проделанной работе - Выступление на МО



			течение года)		
14.	Шелович Е. И.	«Игровые моменты на уроках английского языка в младших классах»	Диагностический (август-сентябрь) Прогностический (сентябрь-октябрь) Практический (в течение года)	2025-2027 год	Отчет о проделанной работе - Выступление на МО
15.	Расулова М. Д.	«Применение технологии критического мышления на уроках английского языка для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения»	Диагностический (август-сентябрь) Прогностический (сентябрь-октябрь) Практический (в течение года)	2025-2027 год	Отчет о проделанной работе - Выступление на МО

Образовательная деятельность учителей МО в 2025-2026 учебном году была направлена на повышение качества образования, применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Педагогическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
 - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
 - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
 - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
 - внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ, метод проектов, метод самостоятельной работы
 - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
3. Содействовать формированию коммуникативной компетентности учащихся, используя передовые технологии и методы с позиции ФГОС нового поколения.
4. Организовать аналитико-познавательную деятельность учащихся при изучении предмета на когнитивной основе.



5.Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу с слабоуспевающими учащимися

через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

6.Способствовать формированию готовности учащихся вступить в иноязычное общение.

7.Повысить уровень подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку (английскому) через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

8.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели иностранного языка;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Взаимного посещения уроков, в том числе и уроков молодых специалистов;
- Наставничества молодых специалистов.

9.Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровьесберегающие технологии.

В соответствии с планом работы МО было проведено 5 заседаний.

Особенности работы отдельных педагогов

Результаты демонстрируют разный уровень эффективности работы учителей в динамике:

- У ряда педагогов (например, Кисс О. С., Расулова М. Д.) стабильно высокие показатели качества знаний во всех классах, что говорит о выстроенной системе преподавания и индивидуальном подходе к учащимся.
- У некоторых учителей (например, Бунина И. В., Макарова В. Д.) в отдельных классах наблюдается снижение качества знаний, что требует методической поддержки и анализа используемых подходов.
- В классах, где данные за оба года представлены полно, прослеживается тенденция к стабилизации или росту показателей после периода адаптации (особенно в 5–6 классах).

Выводы и рекомендации

1. **Стабильная успеваемость** на уровне 100 % в большинстве классов подтверждает эффективность текущей системы контроля и поддержки учащихся.



2. Необходимость адресной работы с классами, где качество знаний ниже среднего (особенно в 8–9 классах), включая дополнительные консультации, дифференцированные задания и мониторинг динамики.

3. Обмен опытом между педагогами: целесообразно организовать методические встречи для обсуждения успешных практик учителей, демонстрирующих стабильно высокие результаты.

4. Углублённый анализ причин снижения качества знаний в отдельных классах (5б, 8в и др.) — с учётом состава класса, изменений в учебной программе, внешних факторов.

5. Поддержка перехода из начальной в среднюю школу: учитывая колебания показателей в 5 классе, важно усилить преемственность в обучении и адаптационные мероприятия.

Таким образом, в целом работа по преподаванию английского языка организована на удовлетворительном уровне, однако для дальнейшего повышения качества знаний требуется целенаправленная работа с «проблемными» классами и распространение лучших педагогических практик.

ВПР

Предмет	Класс	Количество обучающихся	Учитель	Доля обучающихся (%)		Соответствие результатов четвертным отметкам (%)
				Справились с работой	Выполнили работу на 4 и 5	
Английский язык	4б	24	Кисс О. С. Овсянникова А. Г.	100	71	92
Английский язык	4д	24	Расулова М. Д. Шелович Е. И.	100	92	75
Английский язык	4к	29	Кисс О. С. Овсянникова А. Г.	100	83	96
Английский язык	4л	28	Кисс О. С. Овсянникова А. Г.	100	86	96,5
Английский язык	5а	23	Шнайдер М. С. Иванова А. А.	78	43	52
Английский язык	5б	34	Булнина И. В. Иванова А. А.	94	70	76,4
Английский язык	5и	23	Шнайдер М. С. Иванова А. А.	82	52	74



Английский язык	6в	25	Тесленко А. С. Узденова Д. З.	84	32	32
Английский язык	6д	23	Тесленко А. С. Узденова Д. З.	82	52	40
Английский язык	6ж	25	Тесленко А. С. Узденова Д. З.	84	44	56
Английский язык	7б	12	Евсеенко А. Ю. Безрукавая А. П.	83	58	16
Английский язык	7в	17	Евсеенко А. Ю. Безрукавая А. П.	71	35	17,4
Английский язык	7з	19	Евсеенко А. Ю. Безрукавая А. П.	100	42	5
Английский язык	8в	28	Бунина И. В. Дегтярева А. А.	96,4	39,2	96,4
Английский язык	8г	20	Бунина И. В. Дегтярева А. А.	100	45	100
Английский язык	8и	26	Хошенко Е. А. Дегтярева А. А.	96,1	53,8	96

Предложения:

1. Продолжать системную работу с аудированием. Регулярно включать аудиоматериалы в уроки, отрабатывать стратегии извлечения информации из прослушанного текста.
2. Совершенствовать навыки чтения. Практиковать все виды чтения, развивать умение использовать контекстные подсказки для понимания новых слов. Усилить практику работы с текстами, содержащими 10-15% незнакомых слов, с акцентом на извлечение смысла без перевода каждого элемента.
3. Проводить регулярные мини-диктанты и упражнения на орфографию и пунктуацию.
4. Углублять знания грамматики. Особое внимание уделять темам: времена группы Simple, Continuous, PresentPerfect, местоимения, предлоги, множественное число существительных. Использовать интерактивные методы (викторины, игры) для закрепления материала. Включать в уроки задания на трансформацию предложений (акцент на времена, модальные глаголы, степени сравнения).
5. Отработать структуру электронного письма через шаблоны и пошаговое создание текстов (от черновика к финальному варианту).
6. Использовать игровые и коммуникативные задания для активизации лексики и словообразования (кресворды, «цепочки слов», тематические мини-проекты).



7. Развивать умение управлять временем. На уроках моделировать условия ВПР, чтобы ученики учились распределять время между заданиями и оставлять запас для проверки ответов.

Результаты ГИА по английскому языку

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно сдали	Сдали на 4 и 5	Подтвердил и отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
Английский язык	17	17	17	9	8	0

Предложения:

1. Усилить работу над продуктивными навыками (уделить особое внимание заданиям с развернутыми ответами (письмо и говорение): отработка структуры личного письма, тренировка монологических высказываний по плану, развитие спонтанной речи через ролевые игры и дискуссии).
2. Совершенствовать грамматические навыки. Включить в план занятий упражнения на времена глаголов, словообразование. Модальные глаголы, артикли и предлоги.
3. Развивать стратегии выполнения заданий. Обратит внимание на методы языковой догадки, способам быстрого поиска информации в тексте, приемам самопроверки и самоконтроля.
4. Использовать открытый банк ФИПИ. Регулярно включать в уроки задания из официальных источников для отработки экзаменационного формата.
5. Дифференцированный подход. Организовать дополнительные консультации для учащихся, показавших результаты на границе «4» и «5», с целью повышения их уровня до «отлично».

ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших	Успешно сдали	Результаты		
			Средний балл	Высший балл	Низкий балл
Английский язык	6	6	61,3	79	40
Китайский язык	1	1	93	93	-

Рекомендации:

1. Проанализировать причины низкой доли сдававших учащихся.
2. Усилить индивидуальную работу: уделить внимание учащимся с низкими баллами, выявить пробелы в знаниях и скорректировать методику подготовки.
3. Стимулировать достижение высоких баллов (80+): разработать дополнительные программы для мотивированных учащихся, чтобы повысить долю выпускников с высокими результатами.



4. Провести сравнительный анализ методик преподавания: обменяться опытом между педагогами для внедрения лучших практик во всех классах.

**Участие педагогов в конференциях,
конкурсах профессионального мастерства**

Ф. И. О.	Дата	Наименование\ Тема	Уровень	Результат
Евсеев А. Ю.	31.03.2026	XXIII Краснодарский педагогический марафон Тема: «Обучение через Storytelling »	Муниципальный	Диплом МКУ КНМЦ
	20.04.2026	Краевой методический семинар «Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС» Тема: «Мотивация без наград: как пробудить внутреннюю заинтересованность в изучении языка» (из опыта работы)	Региональный	Сертификат участника, подписан директором филиала О. В. Леус, от 20.04.2026, регистрационный номер 0846-СНК-ДПОС
	06.05.2026	Краевой методический семинар «Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС» Тема: «Кино без дубляжа: как использовать трейлеры и сцены из фильмов на уроках» (из опыта работы)		Сертификат участника, подписан директором филиала О. В. Леус, от 06.05.2026, регистрационный номер 0945-СНК-ДПОС
Шнайдер М. С.	20.04.2026	Краевой методический семинар «Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС» Тема: «Креативное письмо: от коротких рассказов до сценариев мини фильмов на английском»	Региональный	Сертификат участника, подписан директором филиала О. В. Леус, от 20.04.2026, регистрационный номер 0871-СНК-ДПОС
	06.05.2026г	Краевой методический семинар «Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС» Тема: «Создаём подкасты на английском: проект	Региональный	Сертификат участника, подписан директором филиала О. В. Леус, от 06.05.2026г., регистрационный номер 0944-СНК-



		для развития устной речи и креативности»		ДПОАС
--	--	--	--	-------

Предложения:

- активизировать работу педагогов МО по участию в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня;
- продумать пути мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

Распространение и обобщение опыта (семинары, выступления)

Ф. И. О. учителя	Уровень	Тема	Результат
Дегтярева А. А.	Школьный	«Использование игровых технологий, как средство повышения мотивации у школьников на уроках английского языка»	Выступление на МО. Протокол № 4 от 15.06.2026г.
Макарова В. Д.	Школьный	«Игровые технологии на уроках английского языка»	Выступление на МО. Протокол № 4 от 15.06.2026г.
Хошенко Е. А.	Школьный	«Стихи и песни как средство духовно-нравственного воспитания на уроках английского языка»	Выступление на МО. Протокол № 4 от 15.06.2026г.
Ширяева Ю. С.	В декретном отпуске		
Тесленко А. С.	Школьный	«Развитие лексических навыков на уроках английского языка»	Выступление на МО. Протокол № 4 от 15.06.2026г.
Узденова Д. З.	Школьный	«Игровые формы как эффективный способ обогащения активного словаря на уроках иностранного языка»	Выступление на МО. Протокол № 3 от 02.04.2026г.
Безрукавая А. П.	Школьный	«Методика преподавания грамматики через игровые технологии»	Выступление на МО. Протокол № 3 от 02.04.2026г.
Иванова А. А.	Школьный	«Формирование иноязычной компетенции в начальной школе»	Выступление на МО. Протокол № 4 от 15.06.2026г.
Бунина И. В.	Школьный	«Развитие личности учащегося в процессе межкультурного общения на уроках английского языка»	Выступление на МО. Протокол № 4 от 15.06.2026г.



Овсянникова А. Г.	Школьный	«Творческие задания на уроках английского языка в эпоху цифровизации»	Выступление на МО. Протокол № 2 от 30.12.2025г.
Кисс О. С.	Школьный	«Совершенствование навыков аудирования у учащихся начальных классов»	Выступление на МО. Протокол № 2 от 30.12.2025г.
Шелович Е. И.	Нет		
Расулова М. Д.	Нет		

Вывод: На уровне школы учителя английского языка активно организуют внутришкольные семинары по различным темам самообразования, создают методические материалы, проводят анализ деятельности, обмениваются опытом, что способствует росту профессиональной компетентности педагогов, улучшению качества обучения, повышению мотивации у учащихся к изучению языка. Значительно реже учителя принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях, объясняя это нехваткой времени и боязнью выступать перед незнакомой публикой. В 2025-2026 учебном году на муниципальном уровне выступила Евсеенко А.Ю., которая провела практикум и обучила коллег применению современных технологий. На региональном уровне в течение учебного года выступили Шнайдер М. С. и Евсеенко А. Ю., которые внесли вклад в развитие региональной системы образования, укрепили профессиональные связи между педагогами разных муниципалитетов.

Предложения:

- активизировать работу педагогов МО по участию в муниципальных и региональных мероприятиях, с целью распространения и обмена педагогическим опытом;
- продумать пути мотивации педагогов для участия в муниципальных и региональных мероприятиях, с целью распространения и обмена педагогическим опытом.

Повышение квалификации (курсы)

Ф. И. О. учителя	Программа/ Тема	Организация	Даты
Дегтярева А. А.	«Современные технологии и методики работы в образовательных организациях с лицами ОВЗ в условиях организации ФГОС»	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	04.04.2025-26.04.2025
Евсеенко А. Ю.	«Методы и технологии обучения иностранному	ГБОУ ДПО «Институт развития образования»	22.09.2025 – 10.10.2025



	языку в условиях современной образовательной среды»	Краснодарского края	
Шнайдер М. С.	«Методы и технологии обучения иностранному языку в условиях современной образовательной среды»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	08 сентября 2025 – 26 сентября 2025
	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС»	«Образовательный центр «ИТ-перемена»	Март -Апрель 2025 год
Овсянникова А. Г.	«Содержание и методика преподавания иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП»	Академия ЦНОИ повышение квалификации и профессиональной переподготовки	01.06.2026 – 15.06.2026
Кисс О. С.	«Содержание и методика преподавания иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП»	Академия ЦНОИ повышение квалификации и профессиональной переподготовки	16.06.2026 - 30.06.2026
	«Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»	Академия ЦНОИ повышение квалификации и профессиональной переподготовки	16.06.2026 - 30.06.2026

Инновационная деятельность педагогов

Все педагоги МО используют технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии обучения, технологии исследовательской деятельности. Все педагоги МО приняли участие в реализации регионального инновационного проекта «Развитие познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов».

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях по предмету



Предмет	Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык (Шнайдер М. С.) 5 классы	Международный (М) Всероссийский (В)	6	6 Коногорова А. (5Ж) - М, Башмак А. (5Г) - М, Матысик Д. (5Ж) - М, Лузин М. (5И) - В, Захаренко Д. (5В) - В, Корогод А. (5В) - В	0
Английский язык (Евсеенко А. Ю.)	Международный (М) Всероссийский (В)	3	3 Манюхина С. (7Е) - М, Пстеян М. (7Е) - М,В, Дрогина Ю. (7Е) - В	0
Английский язык (Макарова В. Д.)	Всероссийский (В) Международный (М) Школьный (Ш)	4	4 Овсянникова А. (5В) – В,Ш, Хворостян М. (5В) - В, Суворов Д.(5В) - Ш, Гречушкин А. (9В) - М	0

Муниципальный этап – **участия не принимали.**

Участие обучающихся в «перечневых» олимпиадах - **не принимали участие.**

Участие обучающихся в других олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях и т. д. - **не принимали участие.**

Рекомендации:

1. Педагогам МО использовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям следующие формы работы:

- отбирать учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
- осуществлять подготовку к олимпиадам через внеурочные занятия;
- индивидуальный подход к учащимся, использование дифференциации, творческих заданий повышенного уровня сложности на уроках, домашних заданиях.



2. Анализировать результаты прошедших олимпиад, конкурсов.
3. Уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

Успехи в работе методического объединения

Учителя МО иностранного языка заметно активизировались и добились определенных успехов в повышении квалификации. В 2025-2026 учебном году 4 педагога получили первую квалификационную категорию (Шнайдер М. С., Евсеенко А. Ю., Кисс О. С., Овсянникова А. Г.). В рамках школьных мероприятий были организованы открытые уроки, внеклассные мероприятия и мастер-классы по внедрению современных педагогических технологий (игровые методы, проектная деятельность и другие). Каждый учитель работал над индивидуальной методической темой в рамках общей темы МО, результаты представлены на заседаниях. Ученики под руководством учителей МО показали высокие результаты в различных мероприятиях: олимпиады, конкурсы, исследовательская деятельность. Учителя МО иностранного языка активно внедряют современные подходы в обучение: использование ИКТ, разнообразие форм уроков, работа с одаренными и неуспевающими детьми.

Ф. И. О. учителя	Участие в проведении/подготовке мероприятий
Дегтярева А. А.	• «День науки» (подготовка заданий и элементов для оформления станции) • Предметная неделя (подготовка учащихся к конкурсу чтецов, оформление рекреаций школы) • Методический марафон (внеклассное мероприятие в 8г «FunnyEnglish») • Подготовка участника филологической секции в рамках мероприятия «Шаг в будущее» (школьный уровень) – Романову Милу 8Д «Изучение английского языка с помощью Tik Tok»
Евсеенко А. Ю.	• «День науки» (подготовка заданий и элементов для оформления станции) • Предметная неделя (подготовка учащихся к конкурсу чтецов Сиксимова Н. 7З, Коваленко М. – 1 место) • Методический марафон (комбинированный мастер-класс)
Макарова В. Д.	• «День науки» (подготовка заданий и элементов для оформления станции) • Предметная неделя (подготовка учащихся к конкурсу чтецов Марухно К. 5В, Суворов Д. – 1 место; инсценировка сценки: учащиеся 5В класса; подготовка учащихся 9В к конкурсу презентаций Кисс Д., Колесникова В.) • Методический марафон (внеурочное мероприятие «Magic Tales: Journey into English stories»)



	• Член жюри Филологической секции в рамках мероприятия «Шаг в будущее» (школьный уровень) • Эксперт по проверке олимпиадных работ (школьный уровень)
Хошенко Е. А.	• «День науки» (подготовка заданий и элементов для оформления станции) • Предметная неделя (подготовка учащихся к конкурсу чтецов, оформление рекреаций школы, организация конкурса презентаций) • Методический марафон (внеурочное мероприятие «WheredoIbegin» из фильма «LoveStory»)
Ширяева Ю. С.	В декретном отпуске
Тесленко А. С.	• «День науки» (подготовка заданий и элементов для оформления станции) • Предметная неделя (подготовка учащихся к конкурсу чтецов)
Узденова Д. З.	• «День науки» (подготовка заданий и элементов для оформления станции) • Предметная неделя (проведение конкурса поделок «HandmadeinLondon» в 6х классах, подготовка творческих проектов, посвященных известным фильмам и песням для 11х классов) • Методический марафон (внеурочное мероприятие «Englishsongfestival»)
Безрукавая А. П.	• «День науки» (подготовка заданий и элементов для оформления станции) • Подготовка победителя в Филологической секции в рамках мероприятия «Шаг в будущее» (школьный уровень) – Порученков Андрей 7В • Предметная неделя (подготовка учащихся к конкурсу чтецов Гапонова В. 7В, Гридина П. 7И, Афонин Б. 7А – 1,2 место; проведена викторина «EnglishQuiz».) • Методический марафон (активное участие в подготовке мероприятий)
Иванова А. А.	• «День науки» (подготовка заданий и элементов для оформления станции) • Предметная неделя (подготовка и проведение конкурса презентаций среди учащихся 10-11 классов: победители – Коровкин Артем 10А, Феденева К. 10 Б, подготовка плакатов с учащимися 5х классов) • Методический марафон (мастер-класс «MindMaps») • Подготовка победителя филологической секции в рамках мероприятия «Шаг в будущее» (школьный уровень) – Коровкин Артем 10А «Как знание английского языка защищает от фальшивок» • Куратор индивидуальных проектов в 10х классах: Шабанова В. 10А «Различия в лексике американского и британского английского языка», Тимофеева С. 10А «Неонацизм – проблема современного общества», Мошан В. 10А «Тематические парки мира», Селина М. 10Б «Знание языков в профессиональной сфере»



Шнайдер М. С.	• «День науки» (подготовка заданий и элементов для оформления станции) • Предметная неделя (подготовка учащихся к конкурсу чтецов Цветков Я. – 2 место, Кононов В.5В – 2 место; подготовка флэшмоба: учащиеся 5Г класса) • Методический марафон (мастер-класс) • Член жюри Филологической секции в рамках мероприятия «Шаг в будущее» (школьный уровень)
Бунина И. В.	• «День науки» (подготовка заданий и элементов для оформления станции) • Предметная неделя (участие в конкурсе видео-презентаций Комерзан С. 10б, Клименко С. 10б, Князев А. 10б; подготовка чтецов в конкурсе) • Методический марафон (внеклассное мероприятие «Easter» в 5б классе)
Овсянникова А. Г.	• «День науки» (подготовка заданий и элементов для оформления станции) • Предметная неделя (создание стендгазет, поделок на тему «Достопримечательности Лондона» с учащимися 2-4 классов, открытый урок по теме «Добро пожаловать в Лондон») • Методический марафон (внеурочное мероприятие «Добро пожаловать в Лондон») • Разработка внеурочной программы по английскому языку «Добро пожаловать в Лондон» • Подготовка победителя в Филологической секции в рамках мероприятия «Шаг в будущее» (школьный уровень) – Овсянникова Алиса 5В (2 место)
Кисс О. С.	• «День науки» (подготовка заданий и элементов для оформления станции) • Предметная неделя (открытый урок «Достопримечательности Англии. Страноведение» 4а, 4л, 3е) • В рамках Космической недели 06.04.26 в 3е и 3з проведены уроки-квиз с вопросами об исследовании космоса. • Методический марафон (мастер-класс «Изготовление грамматической схемы прошедшего простого времени»)
Шелович Е. И.	• Предметная неделя (открытое мероприятие)
Расулова М. Д.	• Предметная неделя (открытое мероприятие)

МО учителей иностранного языка продемонстрировало высокий уровень профессионализма и слаженной работы. Благодаря системному подходу к обучению, внедрению инноваций и активному участию в различных мероприятиях удалось достичь значимых результатов как в развитии педагогов, так и в успехах учащихся.



Проблемы в работе методического объединения:

1. Недостаточная активность в обобщении и распространении передового педагогического опыта
2. Низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикациях
3. Неравномерный уровень квалификации
4. Низкая взаимопосещаемость уроков
5. Слабая связь с внешними экспертами и профессиональными ассоциациями
6. Нехватка материально-технического обеспечения
7. Проблемы с профессиональным выгоранием
8. Недостаточная подготовка молодых педагогов
9. Низкая мотивация со стороны учащихся, дефицит языковой практики, культурный барьер.
10. Избыточная отчётность
11. Баланс четырех навыков (сложно развивать в рамках ограниченного времени).

Анализ работы МО учителей общеразвивающих дисциплин за 2025 - 2026 учебный год

Методическое объединение учителей общеразвивающих дисциплин состоит из 9 человек.

Имеют высшую квалификационную категорию 0 педагогов.

Имеют первую квалификационную категорию 4 педагога (44,4 %):

- Беляева К. С.
- Землянухина Т. Е.
- Марков Е.В.
- Смирнов С. А.

Работа педагогов МО по самообразованию

Педагог	Тема самообразования	Сроки выполнения работы	Этап работы над темой	Отчет по теме самообразования
Смирнов С. А.	Современные подходы к самообразованию	2025-2028	Диагностический	Сформулирована тема самообразования и её обоснование (связь с реальными затруднениями и современными требованиями), составлен предварительный список источников и ресурсов, подготовлен черновик плана самообразования с



				целями, задачами и сроками.
Марков Е. В.	Развитие двигательной активности как средство формирования практических навыков здорового образа жизни в школьном возрасте	2025-2028	Диагностический	Сформулирована тема самообразования и её обоснование (связь с реальными затруднениями и современными требованиями), составлен предварительный список источников и ресурсов, подготовлен черновик плана самообразования с целями, задачами и сроками.
Землянухин А. Т. Е.	Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС	2025-2028	Диагностический	Сформулирована тема самообразования и её обоснование (связь с реальными затруднениями и современными требованиями), составлен предварительный список источников и ресурсов, подготовлен черновик плана самообразования с целями, задачами и сроками.
Томилова Т. А.	Инновационные подходы к преподаванию ИЗО	2025-2028	Диагностический	Сформулирована тема самообразования и её обоснование (связь с реальными затруднениями и современными требованиями), составлен предварительный список источников и ресурсов, подготовлен черновик плана самообразования с целями, задачами и сроками.
Беляева К. С.	Командная работа на уроках труда	2025-2028	Диагностический	Сформулирована тема самообразования и её обоснование (связь с реальными затруднениями и современными требованиями), составлен



				предварительный список источников и ресурсов, подготовлен черновик плана самообразования с целями, задачами и сроками.
Сусь В. С.	Игровые технологии в трудовом обучении	2025-2028	Диагностический	Сформулирована тема самообразования и её обоснование (связь с реальными затруднениями и современными требованиями), составлен предварительный список источников и ресурсов, подготовлен черновик плана самообразования с целями, задачами и сроками.
Шипицын А. О.	Организация физкультурно – оздоровительной работы в двигательной активности учащихся	2025-2028	Диагностический	Сформулирована тема самообразования и её обоснование (связь с реальными затруднениями и современными требованиями), составлен предварительный список источников и ресурсов, подготовлен черновик плана самообразования с целями, задачами и сроками.
Ахмеров Т. Б.	Урок физической культуры XXI века	2025-2028	Диагностический	Сформулирована тема самообразования и её обоснование (связь с реальными затруднениями и современными требованиями), составлен предварительный список источников и ресурсов, подготовлен черновик плана самообразования с целями, задачами и сроками.
Ткаченко Л. Ю.	Организация проектной работы на уроках труда	2025-2028	Диагностический	Сформулирована тема самообразования и её обоснование (связь с



				реальными затруднениями и современными требованиями), составлен предварительный список источников и ресурсов, подготовлен черновик плана самообразования с целями, задачами и сроками.
--	--	--	--	--

Образовательная деятельность учителей МО в 2025-2026 учебном году была направлена на повышение качества образования, применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Педагогическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование системы оценки качества знаний;
2. Освоение и внедрение современных образовательных технологий;
3. Развитие функциональной грамотности и метапредметных компетенций;
4. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов.

В соответствии с планом работы МО было проведено 5 заседаний.

Участие педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства

Ф. И. О.	Дата	Наименование	Уровень	Результат
Смирнов С. А.	02.03- 22.04.2026	«Учительские Вёсны»	Муниципальный	Победитель

Вывод: Привлечь к участию в конкурсах как можно больше учителей МО

Предложения:

- активизировать работу педагогов МО по участию в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня;
- продумать пути мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

Распространение и обобщение опыта

Ф. И. О. учителя	Уровень	Тема	Результат
Шипицын А. О.	Школьный	Открытый урок по теме: «Круговая тренировка»	Объявлена благодарность
Шипицын А. О.	Школьный	«Формирование навыков самоконтроля и самооценки на уроках физкультуры:	Объявлена благодарность



		приёмы и инструменты»	
Шипицын А. О.	Школьный	«Здоровый образ жизни и здоровье сберегающие технологии на уроках»	Объявлена благодарность

Повышение квалификации

Ф. И. О. учителя	Программа	Организация	Даты
Шипицын А. О.	«Обучение в области гражданской обороны работников структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне, и должностных лиц, входящих в составы эвакуационных комиссий организаций»	ЧОК ДПО «Краснодарский учебно- курсовой центр»	С 24.02.2026 - 02.03.2026г.

Инновационная деятельность педагогов

Все педагоги МО используют технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии обучения, технологии исследовательской деятельности. Все педагоги МО приняли участие в реализации регионального инновационного проекта «Развитие познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов».

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях по предмету

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Физическая культура	65	7	23
ОБЗР	13	1	2

Муниципальный этап

Предмет	Количество участников	Ф. И. О. победителей	Ф. И. О. призеров
ОБЗР	1	-	Радаева Е.И.

Участие обучающихся в «перечневых» олимпиадах – нет.

Участие обучающихся в других олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях и т. д.

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Количество участников	Результат	Ф. И. О. учителя
----------	---------------------------------	-----------------------	-----------	------------------



1.	Сдача нормативов «Готов к труду и обороне»	105	Золото-35 Серебро-13	Землянухина Т. Е. Смирнов С. А. Шипицын А. О.
2.	Военно-спортивная игра «Зарница»	35	Этап «Город Героев» - 4 место Этап «К защите Отечества - Готов!» - 4 место Этап «Снайпер» - 4 место Этап «Смотр строя и песни» - участие	Смирнов С. А.
3.	Выставка рисунков ко дню Защитника и ко Дню Победы	60	Участие	Томилова Т. А.
4.	Выставка рисунков ко дню космонавтики «Известие»	10	Победитель	Томилова Т. А.
5.	Кубок главы города Краснодар по «Самбо»	7	3 место	Ахмеров Т. Б., Скачкова Е. С.
6.	Поход «Горный рубеж», ст. Чайка - балка Бочарова – д.р. Псекупс - слияние р. Псиф и Псекупс - д.р. Псекупс – балка Бочарова – ст. Чайка	15	Участие	Смирнов С. А. Шипицын А. О.

Рекомендации:

1. Педагогам МО использовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям следующие формы работы:

- отбирать учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
- осуществлять подготовку к олимпиадам через внеурочные занятия;
- индивидуальный подход к учащимся, использование дифференциации, творческих заданий повышенного уровня сложности на уроках, домашних заданиях.

2. Анализировать результаты прошедших олимпиад, конкурсов.

3. Уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

Успехи в работе методического объединения

- Сформирована единая система планирования.



- Налажена система обмена опытом.
- Построена система наставничества.
- Увеличили долю обучающихся выполнивших нормативы ГТО.
- Рост количества творческих работ.

Проблемы в работе методического объединения

- Недостаточная взаимная посещаемость уроков и обмен опытом.
- Неравномерное участие педагогов в работе МО.
- Низкая вовлеченность части учащихся во внеурочную деятельность.

Анализ работы МО учителей математики, информатики и физики в 2025-2026 учебном году

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики состоит из 12 человек.

Имеют высшую квалификационную категорию 1 педагог (8,3 %):

- Омарова Тамила Сефербековна

Имеют первую квалификационную категорию 2 педагога (16,7 %):

- Аллина Диана Сергеевна;
- Дубовин Павел Александрович

В 2025-2026 учебном году ни один из учителей не проходил аттестацию на квалификационную категорию «Учитель-методист».

Тема методической работы: «Повышение качества образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя в условиях реализации обновленного ФГОС».

Работа педагогов МО по самообразованию

Педагог	Тема самообразования	Сроки выполнения работы	Этап работы над темой	Отчет по теме самообразования
Аллина Д.С.	Развитие «гибких» навыков (softskills) у педагога в условиях внедрения ФГОС	2025-2027	Этап внедрения в работу	Выступление на заседании МО
Арустамова И.А.	Искусственный интеллект в работе учителя физики.	2026-2028	Подготовительный	Выступление на заседании МО
Белянина И.А.	Методы и приемы формирования универсальных учебных действий	2025-2027	Обобщающий (аналитический) этап	Выступление на заседании МО



	на уроках математики			
Гуменюк Р.В	Методы повышения интереса учащихся к изучению физических законов	2025-2027	Обобщающий (аналитический) этап	Выступление на заседании МО
Деккер Г.Ф.	Конкретизация требований к учащимся на уроках математики в условиях ФГОС	2025-2027	Обобщающий (аналитический) этап	Выступление на заседании МО
Дубовин П.А.	Использование дистанционных образовательных технологий в процессе подготовки к ОГЭ в условиях внедрения обновленных ФГОС	2025-2027	Обобщающий (аналитический) этап	Выступление на заседании МО
Козубенко И.Н.	Дистанционное и онлайн-обучение: новые подходы и инструменты	2025-2027	Обобщающий (аналитический) этап	Выступление на заседании МО
Омарова Т.С.	Применение теории вероятностей и статистики в реальной жизни	2025-2027	Обобщающий (аналитический) этап	Выступление на заседании МО
Паниковровский Д.А.	Обучение алгоритмизации в основной школе (7-9 классы) с помощью системы «КуМир»	2025-2027	Этап внедрения в работу	Мастер-класс на конференции «XXIII Краснодарский педагогический марафон»
Сикоренко Л.В.	Использование интерактивных методов обучения математики в формировании интереса и	2025-2027	Этап внедрения в работу.	Выступление с обобщенными результатами работы на конференции «XXIII



	углубления знаний учащихся			Краснодарский педагогический марафон»
Степанченко Е.М.	Проектная и исследовательская деятельность учащихся	2025-2027	Обобщающий (аналитический) этап	Выступление на заседании МО
Ягло Е.Н.	Интеграция математических моделей в различные науки	2025-2027	Обобщающий (аналитический) этап	Выступление на заседании МО

Образовательная деятельность учителей МО в 2025-2026 учебном году была направлена на повышение качества образования, применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Педагогическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по развитию творческих способностей обучающихся в изучении математики физики и информатики.

Для этого вести работу по следующим направлениям:

- осуществить дифференцированный подход в изучении предмета (разноуровневые контрольные работы, тесты, домашние задания и т. д.);
- подготовить обучающихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету;
- планировать внеклассные мероприятия для расширения математического кругозора и развития творческих способностей обучающихся;
- организовать творческие конкурсы в целях выявления способностей обучающихся.

2. Формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности.

4. Развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту.

5. Совершенствовать воспитательный процесс в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся:

- обогащать содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
- привлекать родителей к сотрудничеству.

В соответствии с планом работы МО было проведено 7 заседаний:

ВПП

Предмет	Класс	Количество	Учитель	Доля обучающихся	Соответствие результатов
---------	-------	------------	---------	------------------	--------------------------



				(%)		четвертным отметкам (%)
				Справились с работой	Выполнили работу на 4 и 5	
Математика	5а	26	Дубовин Павел Александрович	96,1%	42,3%	53,9%
Математика	5б	34	Аллина Диана Сергеевна	100%	73%	64%
Математика	5в	30	Аллина Диана Сергеевна	100%	57%	73%
Математика	5г	24	Козубенко Ирина Николаевна	96%	34%	34%
Математика	5д	21	Деккер Галина Федоровна	90%	19%	96%
Математика	5е	30	Деккер Галина Федоровна	80%	43%	100%
Математика	5ж	30	Козубенко Ирина Николаевна	96%	60%	39%
Математика	5з	24	Дубовин Павел Александрович	95,8%	62,5%	54,2%
Математика	5и	27	Дубовин Павел Александрович	88,9%	40,7%	66,7%
Математика	6а	23	Козубенко Ирина Николаевна	95,7%	52,2%	52%
Математика	6б	33	Козубенко Ирина Николаевна	93,9%	63,6%	55%
Математика	6в	24	Степанченко Елена Михайловна	87%	42%	58%
Математика	6г	27	Деккер Галина Федоровна	92%	3%	48%
Математика	6д	24	Паниковровский Дмитрий Александрович	83,3%	12,5%	66,7%
Математика	6е	19	Дубовин Павел	94,7%	15,9%	84,2%



			Александрович			
Математика	6ж	21	Деккер Галина Федоровна	90%	38%	24%
Математика	6з	33	Козубенко Ирина Николаевна	92%	50%	64%
Математика	6и	25	Паниковровский Дмитрий Александрович	88%	40%	68%
Математика	7а	24	Степанченко Елена Михайловна	92%	21%	71%
Математика	7б	14	Степанченко Елена Михайловна	71%	43%	64%
Математика	7в	21	Белянина Ирина Анатольевна	86%	33%	76%
Математика	7г	26	Степанченко Елена Михайловна	88%	62%	50%
Математика	7д	26	Белянина Ирина Анатольевна	96%	42%	77%
Математика	7е	17	Белянина Ирина Анатольевна	100%	76%	88%
Математика	7ж	20	Степанченко Елена Михайловна	90%	25%	85%
Математика	7з	19	Деккер Галина Федоровна	100%	16%	53%
Математика	7и	24	Деккер Галина Федоровна	92%	17%	41%
Математика	8а	20	Аллина Диана Сергеевна	85%	60%	65%
Математика	8б	21	Дубовин Павел Александрович	100%	47,6%	76%
Математика	8в	30	Белянина Ирина Анатольевна	90%	23%	80%
Математика	8г	33	Сикоренко Людмила Владимировна	96%	42,4%	76%



Математика	8д	22	Сикоренко Людмила Владимировна	91%	63%	68%
Математика	8е	25	Сикоренко Людмила Владимировна	92%	56%	68%
Математика	8ж	23	Белянина Ирина Анатольевна	87%	48%	78%
Математика	8з	29	Белянина Ирина Анатольевна	100%	55%	72%
Математика	8и	21	Белянина Ирина Анатольевна	90%	33%	86%
Математика	10а	33	Ягло Елена Николаевна	87,9%	30,3%	51,5%
Математика	10б	26	Омарова Тамила Сефербековна	88.5%	50%	53,8%
Физика	7в	12	Вакансия	100%	42%	33,4%
Физика	7г	28	Вакансия	100%	57%	53,6%
Физика	7д	23	Козубенко Ирина Николаевна	100%	87%	17,4%
Физика	8г	21	Сикоренко Людмила Владимировна	100%	71,4%	29%
Физика	8ж	23	Сикоренко Людмила Владимировна	95,6%	78,2%	35%
Информатика	7б	17	Козубенко Ирина Николаевна	70%	29%	35%
Информатика	7и	25	Козубенко Ирина Николаевна	88%	16%	40%
Информатика	8Б(1гр.)	5	Дубовин Павел Александрович	93%	30%	30%
Информатика	8Б(2гр.)	6	Паниковровский Дмитрий Александрович	100%	80%	35%
Информатика	83 (1гр)	14	Паниковровский Дмитрий Александрович	92%	50%	35%



Информатика	83(2гр.)	12	Белянина Ирина Анатольевна	100%	66,67%	50%
-------------	----------	----	-------------------------------	------	--------	-----

Предложения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разно уровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

5. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

6. Практика решения типовых задач. Решайте задачи из демонстрационных версий ВПР, сборников для подготовки, онлайн-тренажеров (например, на платформах «1С:Урок», «Фоксфорд»).

7. Анализ ошибок. После решения каждой задачи или теста анализируйте ошибки, чтобы понять их причины и устранить пробелы в знаниях.

8. Освоение базовых навыков работы с компьютером. Убедитесь, что учащиеся уверенно владеют основными функциями текстовых редакторов и графических редакторов, так как эти навыки могут быть проверены на ВПР.

9. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

10. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки

11. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы.

Результаты ГИА по предметам

ОГЭ

Предмет	Количество сдававших	Успешно сдали	Сдали на 4 и 5	Подтвердили отметку
---------	-------------------------	------------------	-------------------	---------------------



Математика	227	196	114	95
Физика	6	4	4	4
Информатика	68	63	33	52

Анализ результатов ОГЭ по математике, физике и информатике позволяет выделить типичные пробелы и выстроить эффективную стратегию подготовки. Я подобрала рекомендации для каждого предмета, сгруппировав их по направлениям.

По математике

- **Усилить практическую направленность.** Систематически включайте в уроки задачи из реальной жизни, чтобы ученики учились переводить ситуацию на язык математики.
- **Работать над смысловым чтением.** Учить внимательно изучать условие, выделять ключевые данные и проверять, отвечает ли полученный ответ на вопрос задачи.
- **Развивать вычислительные навыки.** Проводить устные упражнения, математические диктанты, использовать карточки для отработки алгоритмов.
- **Уделять внимание геометрии.** Учить доказывать утверждения, работать с чертежами, отрабатывать ключевые теоремы и метрические формулы.
- **Использовать задания на поиск ошибок** и составление опорных конспектов.
- **Проводить диагностику пробелов** и выстраивать индивидуальную траекторию подготовки.
- **Активно применять открытый банк заданий ФИПИ** для текущей отработки тем.

По физике

- **Сделать акцент на деятельностном подходе.** Увеличить долю практических и лабораторных работ, чтобы ученики не просто запоминали формулы, а понимали физические явления.
- **Уделить внимание смысловому чтению.** Тренировать умение извлекать информацию из текстов, графиков, таблиц и применять её для решения задач
- **Учить анализировать явления и законы,** а не просто применять заученные алгоритмы.
- **Проводить разбор нестандартных формулировок,** чтобы избежать шаблонного мышления.
- **Уделять внимание работе с единицами измерения** и оценке достоверности результатов.
- **Дифференцировать обучение:** для слабых учеников — отработка базовых алгоритмов, для сильных — задачи на комбинирование знаний из разных разделов.
- **Использовать задания из открытого банка ФИПИ** для текущего контроля.



По информатике

- **Уделить внимание алгоритмическому мышлению.** Систематически включать в уроки задачи на анализ алгоритмов, их формальную запись и исполнение
- **Работать с исполнителями.** Знакомить с разными формальными исполнителями (Робот, Чертежник) и решать задачи с неопределёнными условиями.
- **Уделить внимание логике.** Тренировать умение определять истинность составных высказываний, строить логические таблицы.
- **Отрабатывать навыки работы с электронными таблицами** для обработки больших массивов данных.
- **Уделить внимание разделу «Информационные технологии».** Тренировать создание презентаций и текстовых документов в соответствии с требованиями.
- **Использовать открытый банк заданий ФИПИ** и цифровые платформы для отработки формата экзамена.
- **Ознакомить учеников с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом.**

Общие рекомендации

- **Изучить нормативные документы** (кодификатор, спецификацию, демоверсию) на сайте ФИПИ.
- **Проводить регулярные пробные работы** в формате ОГЭ для отслеживания динамики и коррекции пробелов.
- **Организовать работу с мотивированными учениками** через проектную деятельность и участие в олимпиадах.
- **Уделить внимание психологической подготовке:** снизить тревожность, научить техникам релаксации и тайм-менеджмента.

Эти рекомендации помогут выстроить системную работу, направленную на устранение выявленных пробелов и повышение качества подготовки к ОГЭ.

ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших	Успешно сдали	Результаты		
			Средний балл	Высший балл	Низкий балл
Математика (база)	39	39	4,1	-	-
Математика (профиль)	29	29	63,6	84	27
Физика	5	5	58	64	48
Информатика	9	7	42	64	7



Рекомендации

После анализа результатов ЕГЭ по математике, физике и информатике учителям важно скорректировать методику, чтобы закрыть пробелы и усилить сильные стороны учеников. Я подобрала рекомендации, сгруппированные по предметам — так проще спланировать работу.

Математика

- Углубить работу с текстом. Активнее тренировать смысловое чтение: учить выделять главное, строить математическую модель, переводить реальную ситуацию в уравнение или неравенство.
- Дифференцировать обучение. Для групп с разным уровнем подготовки разрабатывать индивидуальные траектории. Слабым — точно закрывать базовые дефициты (вычисления, преобразования, решение стандартных уравнений), сильным — углубляться в сложные темы (стереометрия, задачи с параметрами, экономические модели).
- Отработать базовые навыки. Уделить больше времени отработке тождественных преобразований, решения уравнений и неравенств (в том числе методом интервалов), работы с функциями и их графиками.
- Развивать метапредметные навыки. Включать задания, где нужно анализировать данные, интерпретировать результат, применять знания в изменённой ситуации.
- Использовать открытый банк ФИПИ для системной тренировки.

Физика

- Делать акцент на понимании, а не на заучивании. Учить не просто воспроизводить формулы, а понимать физический смысл величин, законов, причинно-следственные связи.
- Активнее использовать качественные задачи. Они помогают разобрать механизм явления, отработать аргументацию на основе законов. kirovipk.ru
- Отрабатывать оформление решений. Учить подробно пояснять вводимые обозначения, записывать формулы, проводить подстановку чисел, следить за размерностью величин.
- Работать с графиками ($x(t)$, $v_x(t)$) и анализировать их.
- Использовать межпредметные связи (математика, химия) для демонстрации применения законов.
- Проводить пробные экзамены с последующим детальным поэлементным анализом ошибок.

Информатика

- Уделить внимание сложным темам. Часто «узкие места» — алгоритмизация и программирование, основы математической логики, работа с информационными моделями, тема «Измерение информации» (в том числе связь с системами счисления).
- Развивать алгоритмическое мышление. Учить анализировать готовые алгоритмы, составлять свои, тестировать их на разных данных.
- Использовать визуальные средства. Среда вроде «КуМир» или Python Turtle помогают наглядно показать работу исполнителей.



- Включать практико-ориентированные задания. Например, задачи на обработку данных в электронных таблицах или решение прикладных задач с помощью программирования.
- Формировать метапредметные навыки: умение анализировать условие, планировать решение, проверять код на ошибки, оценивать корректность результата.
- Проводить пробные экзамены в условиях, близких к реальным (с таймингом, без подсказок), чтобы сформировать стрессоустойчивость.

Общие рекомендации для всех предметов

- Провести глубокий анализ. Изучить не только средние баллы, но и конкретные задания, в которых были ошибки.
- Изучить методические рекомендации ФИПИ (аналитические и методические материалы по итогам экзамена).
- Организовать методическую работу внутри школы. Провести заседания методических объединений, где учителя поделятся опытом разбора типичных ошибок
- Использовать критериальное оценивание на уроках: обсуждать не только ответ, но и ход решения, логику, оформление.
- Вовлекать учеников в рефлекссию: просить их самим находить ошибки и предлагать способы их исправления.

Главное — не просто «натаскивать» на формат ЕГЭ, а выстраивать системную работу, которая закроет реальные пробелы учеников.

Участие педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства

Ф. И. О.	Дата	Наименование	Уровень	Результат
Сикоренко Л.В.	31.03.2026	XXIII Краснодарский педагогический марафон	муниципальный	Диплом участника
Паниковровский Д.А.	31.03.2026	XXIII Краснодарский педагогический марафон	муниципальный	Диплом участника

Вывод: Уровень участия учителей в конференциях и конкурсах низкий.

Предложения:

- Активизировать работу педагогов МО по участию в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня;
- Продумать пути мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

Распространение и обобщение опыта



Ф. И. О. учителя	Уровень	Тема	Результат
Аллина Д.С.	муниципальный	Молодые молодым , открытый урок в 5 классе «Решение педагогических ситуаций»	Справка- подтверждение
Омарова Т.С., Паниковровский Д.А.	школьный	Критерии оценивания заданий второй части ОГЭ.Разбор новых заданий	грамота
Ягло Е.Н.	школьный	Преобразование тригонометрических выражений	грамота
Дубовин П.А	школьный	Решение 14 задания ОГЭ (обработка большого массива данных)	грамота

Повышение квалификации

Ф. И. О. учителя	Программа	Организация	Даты
Аллина Д.С.	ЕГЭ. Математика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	05.12.2025- 31.03.2026
Белянина И.А.	ЕГЭ. Математика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	05.12.2025- 31.03.2026
Деккер Г.Ф.	ЕГЭ. Математика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	05.12.2025- 31.03.2026
Дубовин П.А.	ЕГЭ. Математика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	05.12.2025- 31.03.2026
Козубенко И.Н.	ЕГЭ.Математика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	05.12.2025- 31.03.2026
	Методические аспекты	ГБОУ ИРО	22.09.2025-



	преподавания информатики в профильных классах	Краснодарского края	26.09.2025
	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (Математика)	ФГАОУ ВО Государственный университет просвещение	11.06.2025
Омарова Т.С.	ЕГЭ. Математика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	05.12.2025-31.03.2026
	Научно методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (огэ по математике)	ГБОУ ИРО Краснодарского края	10.03.2026-13.03.2026
Паниковровский Д.А.	ЕГЭ. Математика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	05.12.2025-31.03.2026
	Методические аспекты преподавания информатики в профильных классах	ГБОУ ИРО Краснодарского края	22.09.2025-26.09.2025
Сикоренко Л.В.	ЕГЭ. Математика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	05.12.2025-31.03.2026
	Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках математики в соответствии с требованиям ФГОС ОО	ГБОУ ИРО Краснодарского края	18.11.2025-21.11.2025
Степанченко Е.М.	ЕГЭ. Математика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	05.12.2025-31.03.2026
	Работа учителя математики по формированию математической грамотности обучающихся	ГБОУ ИРО Краснодарского края	20.11.2025-28.11.2025



Ягло Е.Н.	ЕГЭ. Математика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	05.12.2025-31.03.2026
-----------	--	------------------------------	-----------------------

Инновационная деятельность педагогов

Все педагоги МО используют технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, здоровье сберегающие технологии обучения, технологии исследовательской деятельности. Все педагоги МО приняли участие в реализации регионального инновационного проекта «Развитие познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов».

Муниципальный этап

Предмет	Количество участников	Ф. И. О. победителей	Ф. И. О. призеров
Математика	15	0	0
Информатика	0	0	0
Физика	9	0	Комерзан С. - 10 кл.
Астрономия	13	0	Садковский А. – 9кл, Хамрабаева К. – 10кл, Одинцова В. -10кл, Маслова А. – 10кл, Долина А. – 10кл, Падей Д. – 10кл.

Участие обучающихся в «перечневых» олимпиадах

Полное наименование мероприятия	Ф. И. О. обучающегося	Результат	Ф. И. О. учителя
Формула Победы	Хворостян М.	Призёр	Аллина Д.С.

Рекомендации:

- Педагогам МО использовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям следующие формы работы:
 - Отбирать учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
 - Осуществлять подготовку к олимпиадам через внеурочные занятия;
 - Индивидуальный подход к учащимся, использование дифференциации, творческих заданий повышенного уровня сложности на уроках, домашних заданиях.
- Анализировать результаты прошедших олимпиад, конкурсов.



3. Уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

Успехи в работе методического объединения

ФИО учителя	Участие в проведении и подготовке мероприятий
Аллина Д.С.	1. Курирование проектной работы у десятиклассников (Махонин Радион- 10б, «Римский Колизей через призму веков; Уваров Александр -10б, «Теорема Пифагора и ее практическое применение»; Феденева Ксения -10б, «Тригонометрия вокруг нас») 2. Участие в проверке олимпиадных работ муниципального тура
Белянина И.А	Декада МИФ. Мероприятие для 8ж «Интересная математика»
Гуменюк Р.В	1. Курирование проектной работы у десятиклассников (5 человек: Кириченко Роман - 10б, «Малые космические аппараты-кубсаты»; Говорков Максим - 10б, «Катушка Тесла. Передача энергии на расстояние»; Петров Алексей - 10б, «Метод Ферми и его применение в физике»; Тутынина Дарья - 10б, «Магнитное поле Земли и его влияние на человека», Красиков Матвей - 10б, «Аэродинамика несущего винта вертолета» 2. Участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в науку» (Кириченко Роман - 10б, «Малые космические аппараты-кубсаты»)
Деккер Г.Ф.	1. Декада МИФ. - Путешествие по стране «Математика» для 6з и 6г - Удивительная геометрия для 7з
Дубовин П.А.	1. Декада МИФ. Игра «Математический бой» для 6е 2. Яковенко Владимир, 10б, «Методы решения второй части ОГЭ по математике». 3. Участие в Методическом марафоне с мастер-классом по информатике
Козубенко И.Н.	1. Декада МИФ. Внеклассное мероприятие для 6х классов «Математический бой». 2. День науки (Подготовка заданий для параллели 5-7 классов для станции «МИФ») 3. Методический марафон (Подготовка материала к презентации методического объединения). 4. Курирование проектной работы у десятиклассников 4 человека: (Павлюк Тимур - 10б, «Создание методического пособия для подготовки к огэ по информатике 2 часть»; Саркисов Артур- 10б, «Создание методического пособия для подготовки к огэ по информатике 2 часть»; Свиначев Влас - 10б, «Онлайн путеводитель по системе СПО Краснодарского края»; Тридедова Ирина - 10б, «Интеллектуальный пропускной пункт») 5. Участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в науку» (Свиначев Влас, 10б, «Онлайн путеводитель по системе СПО Краснодарского края»)



Омарова Т.С.	1.Декада МИФ.Разбор критериев 2 части ОГЭ по математике. Круглый стол по вопросам ЕГЭ 2. Курирование проектной деятельности у десятиклассников 3 человека: (Клименко София - 10б, «Практико-ориентированные задачи по математике для учащихся 7х классов»; Петров Владимир - 10б, «Отель Гильберта»; Чубаров Андрей - 10б, «Разработка методических материалов для подготовки к ЕГЭ по профильной математике») 3.Методический марафон.Открытый мастер-класс совместно с Паникоровским Д.А. 4. Участие в школьной научно практической конференции «Шаг в науку» (Петров Владимир - 10б, «Отель Гильберта»)
Паникоровский Д.А.	1. Декада МИФ. Мероприятие по информатике «Своя игра»для 8зУрок-дискуссия «Интернет в цифрах и фактах. Проблема информационной безопасности». 2.Методический марафон.Открытый мастер-класс совместно с Омаровой Т.С. 3.Курирование проектной деятельности у десятиклассников (4 человека): Васильев Игорь - 10б, «Анкетирование , как способ анализа продаж с помощью компьютерных технологий; Долгов Дмитрий - 10б, «Применение солнечной энергии, как аналог традиционных источниковэнергии», Золотарев Артем - 10б, «Разработка и внедрение водных знаков»; Илюхин Вадим - 10б, «Мошенничество в интернете»)
Сикоренко Л.В.	1. Декада МИФ. Разработка плана проведения недели. Мероприятие для параллели 8х классов «Фото-квест» по физике. Игра «В царстве трех наук» для 11в класса. 2. День науки. Разработка концепции работы станции «МИФ», оформление станции, подготовка заданий для параллели 8-9 классов. 3. Методический марафон. Разработка концепции презентации методического объединения. Выступление с презентацией МО. 4. Курирование проектной деятельности у десятиклассников (4 человека): Гавриленко Елизавета - 10а, «Акустическое загрязнение мегаполисов», Гончаров Василий - 10а, «Учебное пособие для лабораторных работ при подготовке к огэ по физике», Птицын Владислав - 10б, «Солнечная батарея: использование, материалы,эффективность, экологичность», Затолокин Даниил - 10б, «Распространение гриппа с точки зрения физики». 5. Участие в школьной научно практической конференции «Шаг в науку»: Куркина Виктория - 8г, «Математика в жизни моей семьи»- 2 место Птицын Владислав - 10б, «Солнечная батарея: использование, материалы,эффективность, экологичность»- 2 место 6.Участие в проверке олимпиадных работ муниципального тура по математике
Степанченко Е.М.	Декада МИФ.Урок–путешествие«Страна Математика» 7ж,7а,7б
Ягло Е.Н.	Декада МИФ. Круглый стол по вопросам ЕГЭ(из опыта выпускников 2025 года)

Проблемы в работе методического объединения:



Ограничены возможности взаимопосещений по программе преемственности. Мало призовых мест в ВсОШ. Низкое качество результатов ГИА: ОГЭ.

Анализ работы методического объединения учителей общественных дисциплин за 2025-2026 учебный год

Методическое объединение учителей истории и обществознания состоит из 9 человек.

Имеют высшую квалификационную категорию 2 педагога (22 %):

- Бессонова Наталья Сергеевна;
- Бурлакова Генриетта Николаевна.

Имеют первую квалификационную категорию 2 педагога (22 %):

- Зубалий Екатерина Олеговна;
- Толстова Оксана Николаевна.

Работа педагогов МО по самообразованию

Учитель	Тема самообразования	Сроки выполнения работы	Этап работы над темой	Отчет по теме самообразования
Бессонова Н.С.	«Духовно-нравственное воспитание на уроках истории и обществознания как способ формирования нравственных ориентиров и формирование гражданственности и»	2025-2028	Начальный	Уроки истории и обществознания подразумевают ежеурочное духовно-нравственное воспитание. Особенно необходимо выделить регионоведение в курсе истории. Так, например в: - Урок 5 класс. Виртуальная выставка «Краснодарский край 1945-1991 гг».(Воспитание гражданственности и патриотизма) Уроки 9 класс. Начало Великой Отечественной войны. Перелом в ходе войны. Окончание войны и значение Победы в войне. Внеурочная деятельность. Мастер-класс «Роль матери в семье»(семейные ценности и роль семьи в современном мире) Вебинар «История нашего края»
Бурлакова Г.Н.	согласно Индивидуальному образовательному маршруту	2025-2026	Завершающий	



Галкина Е.Ю.	Технологии формирования критического мышления на уроках истории	2025- 2028	Начальны й	Этап 1. Диагностико-аналитический (сентябрь — октябрь) - Входная диагностика: 2–3 мини-задания на критическое мышление: 6 класс: «Верные/неверные утверждения» по теме «Восточные славяне» (часть утверждений заведомо спорные). Цель: выявить умение опираться на текст, а не на интуицию. 7 класс: работа с двумя короткими описаниями одного события (например, «Восстание Ивана Болотникова» в разных источниках) выделить факты и оценочные слова, отметить, где автор явно выражает отношение. - Составление «карт тем»: для каждой такой темы фиксируется тип задания (дискуссия, кейс, работа с источником) и ожидаемый результат. Результат: диагностическая карта по классам, список тем с подобранными приёмами, краткий перечень критериев оценивания (аргумент, опора на источник, различение факта и оценки). Этап 2. Теоретико-методологический (ноябрь — декабрь) - Изучение и адаптация приёмов под возраст: «Инсерт» (маркировка текста): для 6 класса — простые тексты из учебника/хрестоматии; для 7 класса — фрагменты документов с более сложной лексикой. «Таблица ЗХУ» (Знаю — Хочу узнать — Узнал): удобно на вводных уроках по крупным темам. «Фишбоун» (рыбий скелет): 6 класс — причины и последствия одного события; 7 класс — многофакторный анализ
-----------------	---	---------------	---------------	--



				(политические, экономические, социальные причины). «Толстые и тонкие вопросы»: тренируем формулировать вопросы, требующие анализа, а не простого воспроизведения. Мини-дискуссии и ролевые позиции: 6 класс — 2 роли (например, князь и дружинник); 7 класс — 3–4 позиции (разные социальные группы по одной реформе). • Работа с источниками: фрагменты летописей, мемуаров, указов, газетных заметок (с учётом уровня чтения 6–7 классов). • Изготовление шаблонов: карточки для «Инсорта», заготовки «Фишбоуна», бланки для фиксации аргументов. Результат: методическая памятка «Приёмы критического мышления для 6–7 классов», подборка источников, шаблоны заданий. Этап 3. Практико-ориентированный: разработка и апробация (январь — март) • Разработка и проведение 4–6 технологических уроков: Пример для 6 класса: тема «Крещение Руси». Приём «Инсерт» + мини-дискуссия «Выгодно ли было князю Владимиру крестить Русь?» с опорой на 2–3 источника. Пример для 7 класса: тема «Смутное время». Приём «Фишбоун» для анализа причин Смуты + работа с 2 описаниями одного события от разных авторов (выявление оценок и фактов). • В обычные уроки встраиваю микро-приёмы: 5 минут «Толстых вопросов» в конце урока. «Корзина идей» на этапе вызова: ученики записывают 3 вопроса по теме, из них выбираем 1–2
--	--	--	--	--



				для исследования. • Проведение промежуточной диагностики: сравнение результатов с входной, фиксирование прогресса по критериям. Результат: пакет технологических карт (3–4 полных урока), банк заданий (10–15 мини-задач), данные промежуточной диагностики, подборка ученических работ. Этап 4. Обобщение и трансляция опыта (апрель — май) • Оформление методических рекомендации: «Приёмы критического мышления на уроках истории с примерами заданий, критериями оценивания и описанием типичных ошибок учеников. • Проведение открытого урока (или фрагмент) для коллег. • Выступление на МО: краткий обзор теории, примеры из практики, результаты диагностики, выводы и план на следующий год. • При необходимости размещение материалов в школьном методическом банке. Результат: методические рекомендации, протокол открытого урока, презентация для МО, план работы на следующий учебный год.
Громина О.И.	Единство обучения и воспитания в условиях работы по обновленным ФГОС	2025-2028	Начальны й	1. Аналитико-организационный этап. – изучение нормативной базы (сентябрь 2025 г.) - диагностика: оценка текущего уровня сформированных ценностных ориентиров у обучающихся 6-х, 8-х классов (октябрь 2025 г.) 2. Методическое обеспечение. - взаимопосещение уроков: организация открытых занятий с акцентом на реализацию



				духовно-нравственного и патриотического воспитания в содержании учебного предмета «история» (6-8 класс), обществознание (8 класс). (в течение 2-4 четвертей 2025-2026 учебного года). 3. Практическая реализация (воспитание через предмет). - проектирование уроков: интеграция гражданского, экологического, художественно-эстетического, духовно-нравственного воспитания в предметное содержание (история, обществознание). В течение учебного года: Прием «Нравственный выбор героя» на примере подвига защитников Отечества во время монгольского нашествия на Русь в XIII в. (6 класс, история). Прием «Исторический суд»: оценка деятельности исторических личностей на примере Екатерины II и Павла I. в контексте развития Российского государства (8 класс, история). Метод моральных дилемм в теме «Мораль» на уроках обществознания, 8 класс. Метод виртуальной экскурсии (сообщения о значимых религиозных и архитектурных памятниках Краснодарского края с целью эстетического воспитания и формирования уважения к культурному и религиозному многообразию современной Кубани) в теме «Религия и искусство», обществознание. 8 класс. - проектная деятельность: совместная работа обучающихся, направленная на решение социально-значимых задач (на примере проектов по обществознанию, 8 класс по тематике «Финансовая грамотность и безопасность»; 10
--	--	--	--	--



				класс по теме «Восстановление памятника Л.Г. Корнилову в ст. Елизаветинской Краснодарского края». В течение 3-4 четверти 2025-2026 учебного года. - внеурочные мероприятия: реализация классных часов, Разговоры о важном, Уроки мужества, общешкольные мероприятия, направленные на укрепление традиционных ценностей. В течение учебного года. 4. Работа с родителями (социальными партнерами). - проведение родительских собраний, посвященных трансляции единых духовно-нравственных ценностей. (в течение учебного года). 5. Обобщающий этап. - мониторинг результатов: оценка личностных достижений обучающихся на основе требований ФГОС. (май-июнь 2026 г.)
Ермолова Е.В.	Игровые технологии в учебном процессе в соответствии с обновленным ФГОС	2025-2028	Начальны й	1.Внедрение игровых элементов на уроке истории, например: - дебаты «Пётр I: реформатор или разрушитель традиций?». Класс делился на две команды, готовил аргументы с опорой на источники (фрагменты указов, свидетельства современников). Отдельно выделялась группа «экспертов», оценивавшая убедительность и работу с фактами; - ролевые мини-сценки. При изучении полиса в Древней Греции ученики разыгрывали «совет граждан»: одни выступали за реформы, другие — против, опираясь на карточки с ролями (земледелец, купец, аристократ). Итог — формулировка «закона» и обсуждение его справедливости; - «расшифруй послание». Детям



			выдается 3 вида «текстов»: полоски с условными иероглифами (кружочки, волны, птицы), «табличка» с клинописными значками (треугольники, линии), «письмо» финикийскими буквами (упрощённый алфавит без гласных). Рядом — ключ- подсказка (послание (короткая фраза: «Вода даёт жизнь», «Зерно — богатство», «Море ведёт к новым странам») и отвечают на вопрос: «Что это говорит о жизни людей?»). - «дипломатический раунд». При изучении международных отношений (например, Северная война, Семилетняя война) ученики представляют страны- участницы. Задача — заключить союз или договориться о нейтралитете, используя реальные интересы государств. Можно ввести «секретные цели» для драматизма. 2.Внедрение игровых элементов на уроках обществознания: - деловая игра «Семейный бюджет и договорённости». Класс делится на 4–5 «семей» (5-7 человек). Каждая получает «профиль семьи» (состав, доходы, обязательные расходы, цель на месяц: накопить на ноутбук/отремонтировать квартиру) и карточки «события» (премия, поломка техники, приглашение на свадьбу, скидка на обучение). За 15 минут семья составляет бюджет, распределяет обязанности, фиксирует «семейный договор» (правила принятия решений, распределение свободного времени). В конце — мини- презентация и вопросы от других «семей». Игра способствует формированию финансовой грамотности и
--	--	--	--



				навыков конструктивного разрешения конфликтов; -ролевая игра «Этический комитет». Даём 3–4 морально неоднозначные ситуации: «знаешь, что друг списывает, но он сильно переживает из-за оценок», «в классе травят новенького, ты боишься вмешаться», «родители просят соврать, чтобы тебя отпустили на вечеринку». Группы выступают как «комитет»: разбирают ситуацию по схеме «факт — интересы сторон — возможные решения — последствия — нравственный принцип». Затем каждая группа предлагает «правило поведения» для школы. -мини-симуляция «Рынок лимонада». Условно делим класс на «продавцов» и «покупателей». «Продавцы» получают ресурсы (карточки «стакан», «лимон», «сахар», «время»), устанавливают цену; «покупатели» - бюджет и предпочтения. Проводим 3 раунда с изменением условий (ввели налог, появился конкурент, резко подорожал сахар). После каждого раунда фиксируем «равновесную цену» и обсуждаем, что повлияло. Игра дает практику в формировании навыков в работе с данными, а также развитие финансовой грамотности.
Зубалий Е.О.	Использование современных здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	2025-2028	Начальны й	1. Выступление на МО с темой «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках «Истории»»; 2. Выступление на МО с темой «Внеурочные занятия «Разговоры о важном» как способ более глубокого



				изучения регионального компонента истории»; 3. Участвовала в онлайн-семинаре «Психологическая безопасность образовательной среды» 4. Внедрила динамические паузы (2–3 минуты каждые 20–25 минут урока) с элементами гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и пальчиковой гимнастики 5. Провела родительское собрание на тему «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника». 6. Подготовила памятки и буклеты для родителей: «Как помочь ребёнку сохранить здоровье в учебном году», «Режим дня школьника». 7. Провела анкетирование учащихся «Моё самочувствие на уроках» 8. Проанализировала научные публикации и методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
Толстова О.Н.	Проектная деятельность как способ формирования функциональной грамотности обучающихся и повышение мотивации в изучении предметов общественных дисциплин	2025-2028	Начальны й	1. Выступление на заседании МО с темой «Структура современного урока на примере изучения темы «Судебная реформа Александра II» - формат дифференцированного домашнего задания, включающего в себя варианты проектной деятельности для углубленного изучения темы; 2. Выступление на заседании МО с подведением итогов ученической конференции по проектам «Шаг в науку» в МАОУ СОШ 71; 3. Участие в ученической конференции по проектам «Шаг в науку» в МАОУ СОШ 71 с 6 Ж классом по теме «Досье из прошлого» (2 место);



			4. Создание тематического плаката и его представление «Китай и Япония в Средние века» (6 Ж, 6 З) в рамках проектной деятельности на уроке; 5. Создание мини-стендов о героических людях Кубани «Вхождение Правобережной Кубани в состав России» (6 З) в рамках проектной деятельности на уроке; 6. Создание исторического досье о героических людях Кубани «Вхождение Правобережной Кубани в состав России» (6 Ж) в рамках проектной деятельности на уроке; 7. Создание презентации с героями СВО «Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)» (11 А,Б,В) в рамках проектной деятельности на уроке; 8. «Свой бизнес-план» (11 Б, В) в рамках проектной деятельности на уроке; 9. «Создание собственной политической партии» в рамках блока «Избирательное право в РФ. Политические партии в РФ» (11 Б,В); 10. Руководство индивидуальными проектами (Баркова, Бахарева- 10 А, оценка «отлично»); 11. Публикация в электронном издании 21 Век «Мы в ответе за тех, кого приручили» как результат реализации индивидуального проекта Рябенко Арины под кураторством Толстовой О.Н. 12. Вебинар « Как привлечь и удержать внимание учеников в цифровую эпоху» 13. Участие в комиссии по защите индивидуальных проектов в МАОУ СОШ 71.
--	--	--	--



Образовательная деятельность учителей МО в 2025-2026 учебном году была направлена на повышение качества образования, применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Педагогическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Развивать педагогический потенциал учителя через внедрение и развитие современных информационных технологий в школе.
2. Систематизировать опыт работы педагогов МО в целях его популяризации и распространения; развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов.
3. Использование результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА) в организации методической работы.
4. Внедрение педагогических технологий, обеспечивающих формирование предметных, метапредметных, личностных результатов школьников с разным уровнем подготовки и мотивации, а также детей с ОВЗ.
5. Повышать уровень информационной активности обучающихся, развивать творческие способности, приобщать их к групповой деятельности с выходом на конкретный результат: исследовательские работы, поисковую деятельность, творческие работы и проекты.

В соответствии с планом работы МО было проведено 5 заседаний.

ВПР

Предмет	Класс	Количество обучающихся	Учитель	Доля обучающихся (%)		Соответствие результатов четвертным отметкам (%)
				Справились с работой	Выполнили работу на 4 и 5	
История	5 Д	23	Бессонова Н.С.	91%	26%	83%
	5 Е	33	Бессонова Н.С	97%	58%	100%
	5 З	23	Ермолова Е.В.	87%	61%	70%
	6 Г	24	Громина О.И	92 %	58%	92 %
	6 Е	24	Громина О.И	92 %	50%	83 %
	6 И	25	Галкина Е.Ю.	96 %	36%	97 %
	7 Г	24	Галкина Е.Ю.	100%	62,5%	91,6%
	7 Е	17	Галкина Е.Ю.	88%	47%	76,4%



	7 И	22	Галкина Е.Ю.	100%	63,6%	81,8%
	8 Е	11	Ермолова Е.В.	100%	45 %	27 %
	8 З	26	Громина О.И	85%	58 %	65 %
	10 Б	26	Бурлакова Г.Н.	92,3%	69,2%	57,7%
Обществознание	8А	21	Ермолова Е.В.	28,5%	61,9%	28.5%
	8Б	15	Ермолова Е.В.	33.3%	40.0%	20,0%
	10 А	32	Бурлакова Г.Н.	96,9%	75%	68,7%

Предложения по предмету «История»:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов на 2026-2027 учебный год;
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение в 2025-2026 учебном году;
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе в следующем учебном году;
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся с терминами, разнообразить формы их отработки;
5. Запланировать подготовку обучающихся к выполнению заданий по функциональной грамотности;
6. Отрабатывать навыки таких умений, как умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
7. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
8. Работа с исторической картой; отрабатывать навык «чтения» легенды карты и соотнесения географических объектов с текстом учебника;
9. Развитие навыков анализа и аргументации: проводить на уроках мини-дискуссии и письменные пятиминутки, требующие формулировки развернутого аргумента по схеме- «Тезис (факт)+ объяснение (причинно-следственная связь)=Вывод»;
10. Для учащихся с высоким уровнем подготовки: внедрить задания повышенной сложности, ориентированные на глубокий анализ исторических процессов и синхронизацию отечественной истории с зарубежной;
11. Во внеурочной деятельности больше уделять внимания истории нашего края.



Предложения по предмету «Обществознание»:

1. Интегрировать знания из разных предметов: показывать взаимосвязь тем науки, экономики и рынка с историей, литературой, математикой и реальной жизнью. Например, рассматривать экономические процессы в контексте исторических событий или анализировать литературные произведения с точки зрения отражённых в них социальных ценностей;
2. Привлекать современные события, статистику, кейсы из российской и мировой практики (например, анализировать влияние санкций на экономику РФ или роль цифровых технологий в развитии науки);
3. Соблюдать принцип «от простого к сложному»: начинать изучение каждой темы с базовых понятий, постепенно усложняя материал и добавляя нюансы. Сначала дать общее представление о явлении, затем разобрать его компоненты и взаимосвязи, после — рассмотреть исключения и частные случаи;
4. Систематически повторять пройденное: включать вопросы по ранее изученным темам в каждый урок через короткие разминки, блиц-опросы или мини-задания. Это поможет закрепить знания и выявить пробелы;
5. Учить работать с разными источниками информации: тренировать навыки анализа текстов, графиков, таблиц, инфографики, видеоматериалов. Например, сопоставлять данные Росстата с публикациями СМИ или интерпретировать диаграммы динамики ВВП;
6. Развивать критическое мышление: учить отличать факты от мнений, проверять достоверность данных, выявлять предвзятость и манипуляции в публичных выступлениях, статьях, рекламе;
7. Тренировать построение логичных рассуждений: отрабатывать структуру аргументации (тезис → аргументы → вывод), учить подбирать убедительные примеры и факты;
8. Анализировать типичные ошибки: выделять общие проблемы, обсуждать их с классом, разрабатывать стратегии преодоления (например, составить памятку «Как избежать ошибок в классификации понятий»).

Результаты ГИА по предметам

ОГЭ

Предмет	Количество сдававших	Успешно сдали	Сдали на 4 и 5	Подтвердили отметку
История	5	5 (100 %)	5 (100 %)	3 (60 %)
Обществознание	91	87 (95,6 %)	48 (52,7 %)	49 (53,8 %)

Предложения по предмету «История»:

- 1) усилить работу по изучению исторических источников о событиях зарубежной истории (№ 17);
- 2) усилить работу по заданиям, включающих причинно-следственные связи и роли личности в истории (№ 20, 21, 24 (вопрос 3));
- 3) особо обратить внимание на задание № 22 – поиск исторических ошибок в



тексте, и на задание № 23 – поиск различий и общих черт в событиях и явлениях;

4) продолжить работу в том же ракурсе по культурно-историческому и иллюстративному материалу, а также по терминологии и заданиями, связанными со статистическими данными.

Предложения по предмету «Обществознание»:

- 1) усилить работу над выполнением заданий, связанных с терминологией, умением правильно определять термины по разделам и раскрывать их сущность;
- 2) усилить внимание к отработке задания по умению находить социальную информацию по заданной теме с помощью иллюстраций или диаграмм/таблиц – задания №5 и 12;
- 3) особое внимание обратить на выполнение заданий второй части № 21-24 – работа с текстом. Эти задания вызывают сложность, особенно задание 23 и задание 24, где необходимо привести примеры из собственной жизни на заданную тему.

ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших	Успешно сдали	Результаты		
			Средний балл	Высший балл	Низкий балл
История	9	9	60,5	87	36
Обществознание	35	35	68,1	98	45

Рекомендации по предмету «История»:

1. Усилить работу над выполнением заданий, связанных с деятельностью исторических личностей (№5);
2. Усилить работу над выполнением заданий, связанных с блоком культуры (№ 7, 16);
3. Усилить работу по изучению исторических источников с акцентированием на фактах, связанных с описываемыми событиями (№ 13);
4. Усилить работу по заданиям, включающие причинно-следственные связи в истории (№ 18);
5. Особо обратить внимание на задание № 20 – сравнение различных периодов в истории России, и на задание № 21 – сравнение событий отечественной истории и зарубежной.

Рекомендации по предмету «Обществознание»:

1. Усилить работу над выполнением задания № 1, которое вызвало самое большое затруднение для выпускников в первой части;
2. Усилить работу над выполнением заданий, связанных с российской действительностью (19,25.3);



3. Продолжить работу на изучение различных НПА: Конституция РФ, различные указы президента РФ (согласно спецификатору) и другие;
4. Особо обратить внимание на самое сложное задание 24.1 и 24.2 для повышения уровня его выполнения выпускниками.

Участие педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней, работа в качестве эксперта

Ф. И. О.	Дата	Наименование	Уровень	Результат
Зубалий Е.О.	31.03.26	Педагогический марафон, тема выступления «Применение искусственного интеллекта на уроках истории и обществознания»	Муниципальный	Участник, диплом
Толстова О.Н.	26.12.25	IV Всероссийский Педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», тема «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Федеральный	Победитель, диплом
Бессонова Н.С.	30.10.2025	Экспертная проверка МЭ ВСОШ по истории	Муниципальный	эксперт
Бурлакова Г.Н.	30.10.2025	Экспертная проверка МЭ ВСОШ по истории	Муниципальный	эксперт
Громина О.И.	12.11.2025	Экспертная проверка МЭ ВСОШ по праву	Муниципальный	эксперт
Толстова О.Н.	27.11.2025	Экспертная проверка МЭ ВСОШ по обществознанию	Муниципальный	эксперт
	19.06-22.06.26	Экспертная проверка ОГЭ по истории	Региональный	эксперт

Вывод: цели, поставленные педагогами достигнуты, трансляция опыта



прошла успешно.

Предложения:

- активизировать работу педагогов МО по участию в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня;
- продумать пути мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

Распространение и обобщение опыта

Ф. И. О. учителя	Уровень	Тема	Результат
Бессонова Н.С.	Школьный	Мастер-класс для учителей «Роль матери в семье».	Участие. Данный мастер-класс полезен для проведения тематических классных часов и внеурочной деятельности, а также служит продвижением традиционных ценностей в образовании.
	Школьный	Открытый урок в 5 Е классе «Боспорское царство».	Урок был организован в формате групповой работы обучающимися, разбирались сложные вопросы по карте, особое внимание уделялось информации в контексте региональной истории и влиянии на современную Кубань.
Громина О.И.	Школьный	Открытый урок в 8 Ж классе «Внешняя политика Павла I».	Урок был реализован в формате проблемного изучения и дискуссии, подчеркнута взаимосвязь с современными событиями о сложностях внешнеполитического курса.
Ермолова Е.В.	Школьный	Психологический тренинг для педагогов с элементами использования инструментов по работе с учениками на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и сплочения классного	На тренинге учителям были предложены различные ситуации, которые они опробовали на себе, и в дальнейшем могут использовать данную методику в своих классах в ситуациях сложных взаимоотношений и урегулированию конфликтов между детьми.



		коллектива.	
Зубалий Е.О.	Школьный	Внеурочное занятие в 9 Ж классе «Моя Малая Родина».	Занятие было дано как образец проведения «Разговоров о важном» в концепции настоящее-будущее, где каждый может рассказать о себе и поделиться своими мыслями.
Толстова О.Н.	Школьный	Мастер-класс для учителей «Конкурсный урок учителя года «Судебная реформа Александра II».	Участие. Данный мастер-класс полезен учителям как образец современного урока с учетом ФОП, подготовленный по всем правилам и получивший наибольшую оценку на муниципальном конкурсе «Учитель года» и стал победителем в номинации «Урок Открытие».
	Федеральный	Публикация в электронном издании XXI Век «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Сертификат о публикации

Вывод: цели, поставленные педагогами достигнуты, трансляция опыта прошла успешно.

Предложения:

- активизировать работу педагогов МО по участию в трансляции опыта на школьном уровне и привлекать к публикациям в педагогических журналах;
- продумать пути мотивации педагогов для участия в данных мероприятиях.

Повышение квалификации

Ф. И. О. учителя	Программа	Организация	Даты
Громина О.И.	«Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»	ГБОУ ИРО Краснодарского края	31.01.26-13.02.26 (108 часов)
	«Формирование предметных и метапредметных образовательных результатов при изучении истории в основной школе по единым учебникам»	ГБОУ ИРО Краснодарского края	29.06.26-07.07.26 (36 часов)
Толстова О.Н.	«Научно-методическое обеспечение проверки и	ГБОУ ИРО Краснодарского края	17.02.26-20.02.26 (32



	оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (история)»		часа)
	«Формирование предметных и метапредметных образовательных результатов при изучении истории в основной школе по единым учебникам»	ГБОУ ИРО Краснодарского края	29.06.26- 07.07.26 (36 часов)
Бурлакова Г.Н.	«Формирование предметных и метапредметных образовательных результатов при изучении истории в основной школе по единым учебникам»	ГБОУ ИРО Краснодарского края	29.06.26- 07.07.26 (36 часов)
Бессонова Н.С.	«Формирование предметных и метапредметных образовательных результатов при изучении истории в основной школе по единым учебникам»	ГБОУ ИРО Краснодарского края	29.06.26- 07.07.26 (36 часов)
Зубалий Е.О.	«Формирование предметных и метапредметных образовательных результатов при изучении истории в основной школе по единым учебникам»	ГБОУ ИРО Краснодарского края	29.06.26- 07.07.26 (36 часов)

Инновационная деятельность педагогов

Все педагоги МО используют технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии обучения, технологии исследовательской деятельности.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях по предмету

Всероссийская олимпиада школьников

Уровень	Предмет	Кол-во участ- ников	Количество победителей	Количество призеров
Школьный этап	История	28	2	1



			Падей Д. – 10А класс, Лаптева Е. – 10А класс	Бутырина Д.- 6 класс
	Общество-знание	45	6 Ильинова А.– 11 класс Безродняя А.– 11 класс Киселева П. – 11 класс Лаптева Е. – 10 класс Клименко С. – 10 класс Салихова С. – 9 класс	14 Ключко А. – 11 класс Челпанова П. – 11 класс Кравцова Е. – 11 класс Срапян В. – 11 класс Герасименко А. – 10 класс Тимофеева С. – 10 класс Хамрабаева К. – 10 класс Мергенова Ю. – 10 класс Пономарева Ю. – 10 класс Гринкевич П. -9 класс Усатенко А. – 8 класс Павлова Ю. – 10 класс Ерешко В. – 8 класс Селезнев А. – 7 класс
	Право	18	0	7 Киселева П. – 11 класс Ладыгина Э. – 11 класс Таран А. – 10 класс Чусова К. – 11 класс Лаптева Е. – 10 класс Клименко С. – 10 класс Падей Д. – 10 класс
	Экономика	10	1 Пархоменко Д. – 11 класс	0
Муниципаль-ный	История	2	0	0
	Обществознани	6	0	2



	е			Клименко С. – 10 класс Селезнев А. – 7 класс
	Экономика	1	1 Пархоменко Д. – 11 класс	0
Региональный	Экономика	1	0	0

Участие обучающихся в «перечневых» олимпиадах

Полное наименование мероприятия	Количество участников	Результат	Ф. И. О. учителя
Международная Олимпиада по «Финансовой безопасности»	10 Безродняя А., Ильинова А., Кравцова Е., Киселева П., Ладыгина Э., Пархоменко Д., Рудая В., Сильвестрова В., Федик В., Чусова К.	Участники	Толстова О.Н.
Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (Финзачёт)	120	Победители - 38, Призеры- 45, Участники-37.	Бессонова Н.С., Бурлакова Г.Н., Громина О.И., Толстова О.Н.

Участие обучающихся в других олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях и т. д.

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Количество участников	Результат	Ф. И. О. учителя
1.	Тематическая инсталляция «Блокадный Ленинград»	10 А	участники	Бурлакова Г.Н. , Толстова О.Н.
2.	Тематическая выставка-календарь «Сто дней до Победы»	10 А, 11 Б	участники	Бурлакова Г.Н. , Толстова О.Н.
3.	Выставка плакатов на тему «Битвы СВО»	Параллель восьмых классов	участники	Громина О.И, Ермолова Е.В.
4.	Тематическая линейка для второй смены «Блокадный Ленинград»	11 Б	ведущие	Толстова О.Н.



5.	Квест для шестых классов «Дорогами Победы»	Параллель девятых и шестых классов	участие	Бессонова Н.С., Галкина Е.Ю., Громина О.И., Зубалий Е.О., Толстова О.Н.
6.	Школьный «День Науки»	Параллели 5-10 классов	участие	Бессонова Н.С., Бурлакова Г.Н., Галкина Е.Ю., Громина О.И., Зубалий Е.О., Ермолова Е.В., Толстова О.Н.
7.	Ученическая конференция «Шаг в Науку»	27	1 место 9 Е класс «Особенности застройки Екатеринодара во второй половине XIX века» 2 место 6 Ж класс «Досье из прошлого» 3 место 7 А, 7 Г «История наших семей в годы Великой Отечественной войны» 3 место Жалова Анастасия 9 Г класс	Зубалий Е.О., Толстова О.Н., Галкина Е.Ю., Бессонова Н.С.

Рекомендации:

Педагогам МО использовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям следующие формы работы:

- отбирать учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
- осуществлять подготовку к олимпиадам через внеурочные занятия;
- индивидуальный подход к учащимся, использование дифференциации, творческих заданий повышенного уровня сложности на уроках, домашних заданиях.

Анализировать результаты прошедших олимпиад, конкурсов.

Уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной



ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

Успехи в работе методического объединения.

Реализация междисциплинарных связей и проектов в этом учебном году прошло на высоком уровне, но требует дальнейшего развития и углубления, а также систематизации. Успешное объединение позволяет проводить интегрированные уроки (например, «Экономика России в эпоху Петра I»), сквозные проекты (например, «Создание макета Александровской крепости» с элементами истории и регионоведения) и метапредметные недели. Это формирует у учеников системное мышление.

Внедрение практико-ориентированных подходов. Успехом является организация уроков-практикумов, например, по блоку праву (создание собственных политических партий), по экономике (разработка бизнес-плана, финансовые игры), по обществознанию (инсценировка решения социальных конфликтов, решение тематических кейсов). Это делает знания прикладными и ценными.

Успех достигается не через лекции о гражданском долге, а через вовлечение учеников в реальную социальную практику: волонтерские движения, школьное самоуправление, участие в исторических реконструкциях или социальных акциях. Это формирует ответственность. Учителя МО активно принимают участие в таких акциях со своими классами.

Отдельно стоит выделить развитие внеурочных мероприятий – тематические недели, «День Науки» для обучающихся 5-10 классов, конференция обучающихся по проектной деятельности, конкурс «Строя и песни» и другое. А также развитие направления по обмену опытом среди педагогов школы во время «Методического марафона», в котором учителя МО приняли активное участие.

Проблемы в работе методического объединения.

Общественные науки часто преподаются в отрыве от реальной жизни. Ученики могут хорошо знать теорию права, но не понимать, как подать иск или защитить свои права. Знание исторических дат не всегда подкрепляется умением анализировать исторические источники и видеть причинно-следственные связи с современностью. Педагоги на уроках не всегда делают отсылки к современным реалиям, т.е. отсутствует системность, что крайне необходимо в рамках развития функциональной грамотности у обучающихся и в решении заданий ОГЭ и ЕГЭ.

В условиях информационного шума и поляризации мнений учителям сложно сохранять объективность, избегая как навязывания собственного мнения, так и ухода от острых социальных и политических тем. Существует риск скатывания к формальному «патриотическому воспитанию» без глубокого осмысления. Данная проблема всегда актуальна и требует контроля со стороны педагогов, применения разнообразных форм работы и



проверенных источников для ее устранения.

Многие учителя продолжают использовать традиционные формы работы (лекции, опросы) как основные формы в своей работе, не в полной мере задействуя интерактивные методы: дебаты, проектную деятельность, кейс-стади, работу с цифровыми архивами и социальными сетями. Требуется углубление в области проектной деятельности среди обучающихся.

Перегрузка учащихся и учителей. Большое количество часов по предметам и обширный объем содержания (особенно в истории) приводят к тому, что материал может изучаться поверхностно. Также это может привести к «выгоранию» учителей и учеников.

Требуется усиление работы в области повышения квалификации среди педагогов МО.

Анализ работы методического объединения учителей естественнонаучных дисциплин за 2025-2026 учебный год

Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин состоит из 8 человек.

Имеют высшую квалификационную категорию 2 педагога (25%):

- Иванова Н.Н.
- Чупак Н.Н.

Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин в 2025-2026 учебном году работало над методической темой «Совершенствование профессиональной компетентности учителя» с целью создания условий для реализации обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса в соответствии с государственными стандартами нового поколения.

Работа педагогов МО по самообразованию

Педагог	Тема само-образования	Сроки выполнения работы	Этап работы над темой	Отчет по теме само-образования
Думановская С.В.	Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии	2023-2028 г.	Внедренческий: Использование наработанного опыта в своей дальнейшей педагогической деятельности	Выступление с отчетом на заседании школьного методического объединения
Жильцова Е.И.	Развитие познавательного интереса на уроках биологии и использованием ИКТ.	2024-2029 г.	Практический: Внедрение разработанной системы мер, новых методов и технологий в практику.	Выступление с отчетом на заседании школьного методического объединения



Иванова Н.Н.	Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии	2024-2029 г.	Практический: Формирование методического комплекса (разработка дидактических материалов, конспектов, программ).	Разработаны дидактические материалы по ряду тем учебного курса 10 и 11 классов, создана программа практикума для 11 класса
Мамина М.Л.	Повышение мотивации обучающихся к урокам биологии путем реализации системно-деятельностного подхода.	2024-2029 г.	Практический: Отслеживание текущих и промежуточных результатов, корректировка работы	Выступление с отчетом на заседании школьного методического объединения
Меликсян Л.А.	Выявление одаренных детей на уроках географии	2025-2030 г.	Практический: Отслеживание текущих и промежуточных результатов, корректировка работы	Выступление с отчетом на заседании школьного методического объединения
Лунев Г.С.	Работа с детьми с ОВЗ на уроках географии	2023-2028г.	Практический: Формирование методического комплекса (разработка дидактических материалов, конспектов, программ).	Выступление с отчетом на заседании школьного методического объединения
Се Е.Ю.	Усовершенствование использования цифровых образовательных ресурсов в подготовке к экзамену по химии	2023-2028 г.	Практический: Формирование методического комплекса (разработка дидактических материалов, конспектов, программ).	Выступление с отчетом на заседании школьного методического объединения
Чупак Н.Н.	Использование инновационных методов обучения географии в рамках ФГОС	2025-2029 г.	Практический: Отслеживание текущих и промежуточных результатов, корректировка	Выступление с отчетом на заседании школьного методического объединения.



			работы	Разработаны дидактические материалы по ряду тем учебного курса географии 5 класса.
--	--	--	--------	--

Образовательная деятельность учителей МО в 2025-2026 учебном году была направлена на повышение качества образования, применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Педагогическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение качества образования и профессионального мастерства:

- **Обеспечение соответствия ФГОС:** Деятельность была направлена на реализацию требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Это включало разработку системы учебных мероприятий для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

- **Непрерывное повышение квалификации:** Учителя работали над повышением собственного профессионального уровня и педагогического мастерства. Это предполагало изучение и внедрение инновационных программ и технологий, а также участие в мастер-классах, семинарах и обмене опытом.

- **Анализ и совершенствование работы:** Велась аналитическая деятельность по изучению и обобщению педагогического опыта, особенно тех учителей, которые демонстрируют высокие результаты. Также проводился анализ проблем в преподавании предметов.

2. Обновление содержания и методов обучения:

- **Усиление практико-ориентированного обучения:** Ключевой задачей стал акцент на применение знаний для решения реальных жизненных задач. Учителя усилили компонент экспериментальной и проектной работы на уроках, активно используя цифровые лаборатории и организуя мини-исследования.

- **Интеграция предметов (STEM-подход):** Важной задачей стало стирание границ между дисциплинами и показ взаимосвязи физики, химии и биологии на примере комплексных явлений. Для этого разрабатывались и проводились интегрированные уроки и межпредметные проекты.

- **Обновление содержания:** В программы включалось обсуждение новейших научных достижений с использованием научно-популярных материалов и видеороликов.

3. Развитие функциональной грамотности и подготовка к аттестации:

- **Формирование естественно-научной грамотности:** Деятельность была направлена на развитие у школьников способности использовать естественно-научные знания для понимания окружающего мира и принятия решений.



Уделялось внимание заданиям на анализ графиков, таблиц, схем и научных текстов.

- **Подготовка к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ):** Продолжалась планомерная работа по повышению уровня подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предметам естественного цикла. Это включало, в том числе, решение качественных и расчетных задач.

4. Развитие творческого потенциала и индивидуальных способностей учащихся:

- **Поддержка одаренных и мотивированных детей:** Активизировалась работа по выявлению, систематизации и повышению уровня подготовки таких учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

- **Стимулирование интереса к науке:** Ставилась задача по развитию творческих способностей учащихся и повышению их интереса к изучению предметов естественного цикла.

- **Развитие навыков проектной и командной работы:** В рамках образовательного процесса особое внимание уделялось развитию у учеников навыков проектной и командной работы.

В соответствии с планом работы МО было проведено 5 заседаний

ВПР

Предмет	Класс	Количество обучающихся	Учитель	Доля обучающихся (%)		Соответствие результатов четвертным отметкам (%)
				Справились с работой	Выполнили работу на 4 и 5	
Биология	5А	25	Жильцова Е.И.	96	36	80
Биология	5Б	36	Жильцова Е.И.	100	72	75
Биология	5Г	26	Жильцова Е.И.	100	38	59
Биология	5Е	31	Жильцова Е.И.	100	38	74
Биология	6А	28	Мамина М.Л.	100	68	39
Биология	6В	28	Мамина М.Л.	100	43	57
Биология	6Д	26	Мамина М.Л.	96	23	38
Биология	6Г	30	Мамина М.Л.	100	47	40
Биология	7Ж	23	Мамина М.Л.	95,7	52	52
Биология	7З	20	Мамина М.Л.	85	23	45
Биология	8В	28	Жильцова Е.И.	100	6	71



Биология	8Д	13	Жильцова Е.И.	93	76	64
Химия	8Е	16	Иванова Н.Н.	93,75	31,25	81,25
Химия	8И	20	Иванова Н.Н.	100	35	80
Химия	10А	15	Се Е.Ю.	100	87	60
География	5В	23	Чупак Н.Н.	100	38,9	87
География	5Д	23	Чупак Н.Н.	100	20	87
География	5Ж	27	Чупак Н.Н.	100	49	87
География	5З	22	Чупак Н.Н.	100	43	87
География	5И	27	Чупак Н.Н.	100	37	87
География	6Б	30	Лунев Г.С.	97	77	63
География	6Ж	26	Лунев Г.С.	100	77	57
География	6Е	25	Лунев Г.С.	100	32	39
География	6З	28	Лунев Г.С.	96	64	40
География	6И	23	Лунев Г.С.	88	70	48
География	7А	22	Лунев Г.С.	73	25	4
География	7Е	30	Лунев Г.С.	70	25	0
География	8А	15	Меликсян Л.А.	100	53	73
География	10Б	24	Меликсян Л.А.	96	79	50

Предложения:

1. Включать в проведение уроков практико-ориентированные задания из ВПР.
2. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить обучающихся осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
5. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.
6. Расширять кругозор обучающихся в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету.
7. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с



географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Результаты ГИА по предметам

ОГЭ

Предмет	Количество сдававших	Успешно сдали	Сдали на 4 и 5	Подтвердили отметку
Химия	20		17	
Биология	44	43	26	
География				

Предложения:

Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

Контролировать в течение второго полугодия 2026/27 учебного года подготовку к ГИА-2027 в соответствии с планом работы школы.

Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших	Успешно сдали	Результаты		
			Средний балл	Высший балл	Низкий балл
Химия	10	10	55,2	77	38
Биология	11	10	52,54	71	19

Рекомендации:

- Регулярно проводить тренировочные работы в формате, максимально приближенном к реальному ЕГЭ. Это помогает ученикам научиться распределять время и снижает тревожность.
- Работайте над оформлением развернутых ответов (часть 2): Научить учеников четко аргументировать свою позицию, показывать логику решения и избегать ошибок в грамматике и изложении. Умение комбинировать разные методы и анализировать условие задачи — ключ к высоким баллам.
- Акцентировать внимание на «дорогих» заданиях: Научите учеников распределять силы, концентрируясь на заданиях, которые приносят больше всего баллов.

Участие педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства

Ф. И. О.	Дата	Наименование	Уровень	Результат
----------	------	--------------	---------	-----------



Иванова Наталья Николаевна	07.11.2025	III Краевая конференция «Эковоспитание объединяет»	Региональный	Благодарственное письмо ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края за подписью Ректора Т.А.Гайдук
----------------------------------	------------	---	--------------	--

Вывод: следует отметить пассивность педагогов и нежелание проявлять активность и принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.

Предложения:

- активизировать работу педагогов МО по участию в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня;
- продумать пути мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

Распространение и обобщение опыта

Ф. И. О. учителя	Уровень	Тема	Результат
Иванова Наталья Николаевна	Региональный	«Интерактивная игра – заседание «Дело № или «По букве закона»	Благодарственное письмо ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края за подписью Ректора Т.А.Гайдук

Вывод: следует отметить пассивность педагогов и нежелание проявлять активность и принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.

Предложения:

- активизировать работу педагогов МО по участию в педагогических конференциях, выставках, методических семинарах как в качестве слушателей, так и в качестве докладчиков.
- продумать пути мотивации педагогов для участия в подобных мероприятиях.

Повышение квалификации

Ф. И. О. учителя	Программа	Организация	Даты
Мамина М.Л.	Национальный проект «Молодежь и дети» ДПП ПК «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета Страны (Биология)» (36 часов)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	14 апреля - 20 мая 2026г.
Се Е.Ю.	Научно-методическое обеспечение проверки и	ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского	13 апреля-16 апреля 2026г.



	оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по химии) (36 часов)	края	
--	--	------	--

Инновационная деятельность педагогов

Все педагоги МО используют технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии обучения, технологии исследовательской деятельности. Все педагоги МО приняли участие в реализации регионального инновационного проекта «Развитие познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов».

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях по предмету

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Биология	14	0	5
География	0	0	0
Химия	0	0	0

Муниципальный этап

Предмет	Количество участников	Ф. И. О. победителей	Ф. И. О. призеров
Биология	14	0	5 Падей Д., Лаптева Е., Герасименко А., Хамрабаева К., Кириченко Д.
География	1	0	1 Князев А.
Химия	0	0	0
Экология	1	0	0

Участие обучающихся в «перечневых» олимпиадах – не принимали

Участие обучающихся в других олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях и т. д.

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Количество участников	Результат	Ф. И. О. учителя
1.	Всероссийский ученический пленум с международным участием «Будущее в настоящем: возраст сМЫслов и заМЫслов»	3	Диплом Победителя	Иванова Н.Н.



2.	III Краевая конференция «Эковоспитание объединяет»	8	Сертификаты участников, сертификаты организаторов мастер-класса	Иванова Н.Н.
----	---	---	---	--------------

Рекомендации:

1. Педагогам МО использовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям следующие формы работы:

- отбирать учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
- осуществлять подготовку к олимпиадам через внеурочные занятия;
- индивидуальный подход к учащимся, использование дифференциации, творческих заданий повышенного уровня сложности на уроках, домашних заданиях.

2. Анализировать результаты прошедших олимпиад, конкурсов.

3. Уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

Успехи в работе методического объединения

Учителя привели свои программы в соответствие с обновлёнными ФГОС и федеральными образовательными программами (ФОП). Была проведена корректировка календарно-тематического планирования, что позволило реализовать программы в полном объёме. Также разрабатывались дидактические и контролирующие материалы (КИМ) для разных форм обучения.

МО системно готовило школьников к олимпиадам, конкурсам и конференциям. В ряде случаев удалось подготовить призёров на региональном.

Педагоги активно пополняли цифровую библиотеку, интегрировали в уроки интерактивные платформы

Проблемы в работе методического объединения

Для формирования успешности учащихся 7-8 классов разрабатывать индивидуальные образовательные траектории на основе стартовых диагностических работ;

- усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников (в том числе с целью своевременного выявления обучающихся группы риска);

- уделять больше внимания работе с учащимися повышенной мотивации;



Для устранения дефицитов в методической работе педагогов проводить обмен опытом в рамках МО, осуществлять взаимопосещение уроков с последующим анализом и обсуждением.

Привлекать мотивированных учащихся для участия в конкурсах, олимпиадах и проведения внеклассных мероприятий.

Организация и проведение общешкольных метапредметных тематических мероприятий (день науки, методический марафон, конференция-презентация проектов, и т.п.), включая участие педагогов.

Итоги работы с одаренными детьми за 2025-2026 учебный год

В МАОУ СОШ № 71 постоянно ведется работа с одарёнными детьми. Выявление одарённых детей — это продолжительный, сложный процесс, направленный на выявление специальной одарённости ребёнка. С этой целью проводится комплексный характер оценивания. Ведётся наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка на уроках, во внеурочное время, на дополнительных занятиях. Во время наблюдения учитываются следующие факторы:

- особенности конкретных проявлений одарённости, связанные с попытками её реализации;
- потенциальные возможности ребёнка к развитию.

К школе сегодня предъявляются высокие требования, поэтому развитие способностей школьников является одной из приоритетных задач современного образования. В рамках классно – урочной системы не удаётся организовать работу с более успешными детьми. От класса к классу у них снижается мотивация к обучению и как следствие результативность. А требование общества к результатам образования повышаются, в связи с необходимостью повышения социально – экономического потенциала государства.

Работа с одарёнными детьми в 2025-2026 учебном году осуществлялась в следующих направлениях:

- 1) Выявление способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Работа с одарёнными детьми ведется на уроках и во внеурочное время.
- 2) Составление плана работы с одаренными детьми.
- 3) Реализация практических занятий по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах.

В работе с одарёнными детьми использовались следующие формы работы:

- а) индивидуальный подход на уроках, проведение нестандартных форм уроков;
- б) дополнительные занятия с одарёнными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации.

В своей работе учителя использовали современные средства



информации (цифровые образовательные ресурсы, электронные энциклопедии, учебники).

Все учащиеся начальной школы зарегистрированы в онлайн платформе Учи.ру, где ученики начальной школы всей России изучают математику, русский язык, окружающий мир и английский язык в интерактивной форме. Учи.ру строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения поощряет его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению. Благодаря тому, что Учи.ру отслеживает успехи каждого ученика, он получает только те задания, которые направлены на качественное улучшение его знаний.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 71;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: сентябрь – октябрь 2025 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 11.09.2025 по 23.10.2025.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- закреплены учебные кабинеты для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в кабинете во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от МУ ДО «Малая Академия». Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и



призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно требованиям муниципальных предметно-методических комиссий.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1372 учащихся 4-11-ых классов. Участвовали в 21 предметной олимпиаде по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, экономике, русскому языку, физике, информатике, астрономии, химии, искусству, китайскому и немецкому языку, физической культуре.

Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за два года

Учебный год	2024/25	2025/26
Количество участников	1489	1372

Вывод: в сравнении с предыдущим учебным годом в 2025/26 учебном году наблюдается снижение количества участников на 127 учеников. Это связано со снижением контингента обучающихся в школе.

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2025/26 учебном году по предметам

№п/п	Название предмета	Классы	Количество учеников в классах	Количество участников ВсОШ
1.	Право	9-11	374	18
2.	Литература	5-11	1557	69
3.	История	5-11	1557	28
4.	Русский язык	4-11	1930	207
5.	Физика	7-11	957	125
6.	Экология	8-11	682	18
7.	Экономика	10-11	144	27
8.	Английский язык	5-11	1557	49
9.	Химия	8-11	682	89
10.	Обществознание	7-11	957	45
11.	География	6-11	1252	29
12.	ОБЗР	8-11	682	13
13.	Биология	5-11	1557	71
14.	Астрономия	5-11	1557	87
15.	Математика	4-11	1930	407
16.	Информатика	7-11	957	5
17.	Китайский язык	9-11	374	4
18.	Немецкий язык	9-11	374	3
19.	МХК	7-11	957	19
20.	Технология	7-11	957	39
21.	Физическая культура	5-11	1557	20



Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предмету «Русский язык», в основном это связано с большим количеством участников из начальной школы, где выше активность и мотивация к участию среди обучающихся, ответственность учителей начальных классов.

В этом учебном году увеличилось число участников по предмету «Английский язык», впервые приняли активное участие в олимпиаде по предмету «МХК», «ОБЗР», «Физическая культура». Олимпиадные задания по информатике, математике, астрономии, химии и физике обучающиеся выполняли на платформе «Сириус», время выполнения с 8.00 до 20.00, т.е. участники могли выполнить в любое удобное время, с домашних компьютеров, в комфортной обстановке. Для вручения кодов участников были привлечены классные руководители, обучающиеся старших классов.

Низкий показатель участия по таким предметам экология, экономика, информатика.

Перспективное планирование: в следующем учебном году привлечь к работе с одаренными детьми классных руководителей, на уровне работы методических объединений назначить ответственных за организацию, подготовку обучающихся для участия во ВсОШ.

Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, физика. Продолжается увеличение интереса к участию по предметам: физическая культура, ОБЗР, МХК.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за два года

Учебный год	2024/25	2025/26
Количество победителей	64	79

Вывод: общее количество победителей по школе повысился по сравнению с прошлым годом на 15 человек.

Таблица 4. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за два года

Учебный год	2024/25	2025/26
Количество призеров	102	165

Вывод: общее количество призеров по школе повысился на 63 человека.

Таблица 5. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за два года

Учебный год	2024/25	2025/26
Количество победителей и призеров	166	244



Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024/25 учебным годом повысились – на 68% (на 78 человек).

Рекомендации:

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Отметить работу МО учителей русского языка, Естественных дисциплин, математики, физики, технологии, физкультуры по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Руководителям МО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных МО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 30 учащихся. Таким образом, количество победителей и призеров школьного, муниципального и регионального уровней Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам представлены в таблице:

Этап	2025-2026 учебный год	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Школьный	166	244
Муниципальный	45	15
Региональный	2	1
Всероссийский	0	0

Также в 2025-2026 учебном году ученики принимали участие в региональных, муниципальных олимпиадах.

№ п/п	Название олимпиады/конкурса	Результат участия	Ф., И. ученика, класс
1.	Формула Победы	призёр	Хворостян Мария 5 класс
2.	Математическое лукошко	победитель	Резникова Ксения 3 класс Певтиева Мария 4 класс



Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность продолжает быть неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется с учётом интересов обучающихся и их родителей. Применяются разнообразные формы: экскурсии, круглые столы, секции, конференции, конкурсы, соревнования и др.

Еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном» (34 занятия в каждом классе, для 1 класса — 33 часа). Продолжается реализация курса «Россия — мои горизонты» (6–11 классы) и курса «Семьеведение» (5–11 классы).

В 5–11 классах реализуются внеурочные занятия по следующим направлениям:

- патриотическая, нравственная и экологическая тематика;
- углублённое изучение учебных предметов;
- формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой);
- развитие способностей и удовлетворение индивидуальных образовательных интересов;
- организация деятельности ученических сообществ;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- педагогическая поддержка обучающихся.

Объём внеурочной деятельности сохраняется на уровне: 1320 часов за 4 года обучения на уровне НОО (не более 330 часов в год), недельная нагрузка — 10 часов на класс. Принципы организации - интерес, сотрудничество, доверие, неназидательность. Применяется «оптимизационная» модель, предполагающая эффективное использование внутренних ресурсов школы.

Профориентационное направление (2025–2026 учебный год)

Профориентационная работа строилась с учётом рынка труда Краснодарского края и востребованных профессий в регионе:

- **Программа внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»** (6–11 классы) — еженедельные занятия с акцентом на отрасли экономики Кубани (АПК, туризм, строительство, ИТ, медицина).
- **«Разговор о профессиях»** (1–4 классы) и курс **«Профориентация»** (5 класс) — игровые и проектные формы, знакомство с профессиями родного города.
- **Неделя профориентации** (март) — включает:
 - участие во всероссийском проекте **«Билет в будущее»**;
 - выставку рисунков и лэпбуков **«В мире профессий»** (1–4 классы);
 - конкурс творческих презентаций **«Радуга профессий»** (2–4 классы);
 - защиту индивидуальных проектов **«Мой образовательный маршрут»** (9, 11 классы);
 - защиту семейных проектов **«Один день на работе у родителей»** (5–6 классы);



- защиту групповых проектов «Мир профессий. Взгляд в будущее» (7–8 классы);
 - посещение дней открытых дверей вузов и ссузов Краснодар (КубГУ, КубГТУ, ККИ, медицинские и педагогические колледжи);
 - профессиональную диагностику «Профессиональная направленность личности» (9, 11 классы);
 - деловые игры «Устройство на работу» и «Выбор будущего»;
 - профессиональные пробы на базе предприятий и учебных центров г. Краснодар (не менее 100 участников).
 - **Встречи с представителями вузов и ссузов** — два раза в месяц для 9 и 11 классов (по расписанию, согласованному с управлением образования г. Краснодар).
- Общий охват учащихся профориентационными мероприятиями составил 100 %.



III.Административная и управленческая деятельность

Анализ управленческой деятельности

В числе важнейших организационных форм управленческой деятельности необходимо прежде всего назвать педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, клубов, и др.

В 2025-2026 учебном году проведено 13 педагогических советов, на которых кроме вопросов успеваемости обсуждались проблемы внедрения цифровых технологий, цифровой безопасности, не забывая традиций в сфере образования, освещалась актуальная информация в сфере образования. Решения педагогических советов выполнялись педагогическим коллективом в срок.

Согласно плану работы МАОУ СОШ № 71, в 2025-2026 учебном году еженедельно проводились совещания при директоре с заместителями директора, где наряду с рабочими моментами рассматривались вопросы, требующие незамедлительного решения. При заместителе директора по УМР еженедельно проводились заседания с руководителями МО с целью оперативного решения возникающих проблем.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год каждую четверть проводилась проверка электронных журналов. Ее цель - проверка правильности ведения электронных журналов учителями - предметниками и классными руководителями, проверка результатов выполнения учебных программ и регулярность проверки знаний, накопляемости отметок и учёта посещаемости учащимися уроков, своевременного заполнения тем уроков и домашнего задания по предметам

В результате проверки журналов было выявлено следующее: запланированные контрольные и срезовые работы, практические работы проведены своевременно, согласно календарно-тематическому планированию. У большинства учителей-предметников высокая накопляемость оценок, проводится регулярная проверка знаний, контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски отмечаются в журнале). Однако выявлено немало замечаний по заполнению журналов, которые были устранены в обозначенные сроки согласно приказам директора школы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилось посещение уроков учителей-предметников. Было посещено 52 урока учителей, проведен анализ посещенных уроков, даны рекомендации. Также организовано взаимопосещение уроков учителями, с молодыми педагогами работают опытные наставники.

С целью разрешения возникающих конфликтных ситуаций в течение учебного года администрация школы проводила встречи с родительской общественностью, а также выступала инициатором индивидуальных бесед с



родителями (законными представителями) учащихся.

В течение учебного года осуществляется контроль наполнения сайта школы в соответствии с рекомендательными письмами и распорядительными актами. На сайте школы размещены локальные акты, соответствующие нормативным распорядительным документам.

На официальном сайте МАОУ СОШ № 71 в разделе «Новости» и на страницах мессенджера «Макс» публикуется актуальная информация об образовательном и воспитательном процессах, достижениях учащихся и учителей, размещаются объявления для родителей и учащихся.

Работа с кадрами

Анализ кадрового потенциала школы по окончании 2025-2026 учебного года в МАОУ СОШ № 71 коллектив педагогических работников составил 114 человека: из них, административные работники – 8 человек; учителя – 82 человек, педагогические работники школы – 14. Укомплектованность кадрами – 90 %, существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счёт высокой нагрузки педагогов (русский язык, математика, история, обществознание). За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров, средний возраст педагогов составил – 41 год. Высшее образование имеет 103 (90,4 %) работающих; 11 человек (9,6%) имеют средне-профессиональное образование.

Всего педагогических работников	Имеет высшее профессиональное образование	Имеет среднее-профессиональное образование	Средний возраст педагогических работников	Количество педагогов старше 55 лет	Количество педагогов со стажем до 5 лет включительно	Количество педагогов со стажем 25 лет и более
114	103	11	41	17	24	21

Одним из важнейших показателей качества кадров является наличие квалификационной категории педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2025-2026 учебном году прошли аттестацию:



Всего педагогов прошедших аттестацию в 2025/2026 учебном году	в том числе, аттестованы			Всего педагогов имеющих ВКК на 01.07 2026	Всего педагогов имеющих 1 КК на 01.07 2026
	на высшую квалификацион ную категорию	на первую квалификацион ную категорию	на соответствие занятой должности		
13	5	8	14	16	19

Педагоги школы непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство: повышают квалификацию, представляют свой педагогический опыт на муниципальных семинарах, конференциях, фестивалях, педагогических марафонах, принимают участие в профессиональных конкурсах «Учительские вёсны», «Лучший классный руководитель Краснодара - 2025», «Учитель здоровья», в конкурсах методических разработок.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых форм организации образовательного процесса.

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода. Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям. Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения.

Активно применяются проектные технологии, что позволяет расширить возможности учащихся в самовыражении и выборе профессиональных ориентиров, способствует развитию навыков самостоятельного поиска и использования информации, придает образовательному процессу диалоговый характер.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах:

- глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников;
- усилении развивающего начала в обучении;
- преодолении перегрузки учащихся;
- усилении практической направленности образования;



- овладении современными требованиями к анализу урока;
- повышение педагогического мастерства учителей.

Педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями, такими как технологии дистанционного, игрового, проектного, проблемного, интегрированного обучения.

Активно используют информационно-коммуникационные технологии: владеют основными программными средствами обучения, используют образовательные ресурсы сети Интернет, разрабатывают уроки с применением компьютеров, интерактивных досок, разрабатывают тесты на цифровых платформах, проводят медиауроки, создают мультимедийные презентации.

При этом важное значение учителя школы придают использованию здоровьесберегающих технологий. Строгое соблюдение норм СанПИН является обязательным на каждом уроке: проводятся физминутки, активные паузы, в течение урока не менее трех раз производится смена видов деятельности обучающихся, соблюдаются правила освещения, нормируется время работы с электронным оборудованием.

Результатом этих направлений деятельности является повышение педагогической продуктивности уроков, увеличение процента качественной успеваемости обучающихся. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования. Администрация школы поддерживает учителей, оказывает помощь в творческом профессиональном поиске.



IV. Хозяйственная деятельность и безопасность

Анализ финансово-экономических условий

Объем бюджетного и внебюджетного финансирования МАОУ СОШ № 71 за 2025-2026 год:

Наименование показателя	Объём финансового обеспечения, руб.					
	всего	в том числе:				
		субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым п. 1 ст. 78.1 Бюджетного кодекса РФ	субсидии на осуществление капитальных вложений	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	
					всего	из них гранты
Поступления от доходов, всего:	253 045 814,28	163 608 939,76	88 109 139,85	0,00	1 322 734,67	0,00
В том числе: доходы от собственности	0,00	X	X	X	0,00	X
Доходы от оказания услуг, работ	164 796 714,65	163 608 939,76	X	X	1 187 774,89	0,00
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	5 000,00	X	X	X	5 000,00	X
Безвозмездные поступления от наднациональных организаций, правительств иностранных государств, международных финансовых организаций	0,00	X	X	X	0,00	X
Иные субсидии, предоставленные из бюджета	88 109 139,85	X	88 109 139,85	0,00	X	X
Прочие доходы	159 967,38	X	X	X	96 614,78	0,00
Доходы от операций с активами	0,00	X	X	X	38 345,00	X
Выплаты по расходам, всего:	226 771 331,00	163 535 107,27	61 936 641,01	0,00	1 299 582,72	0,00
В том числе на выплаты персоналу, всего:	156 095 643,37	117 534 931,49	37 565 582,64	0,00	995 129,24	0,00
Из них оплата труда	119 237 927,33	90 566 735,92	27 941 166,96	0,00	730 024,45	0,00
Компенсационные выплаты работникам	34 481,80	0,00	0,00	0,00	34 481,80	0,00
Иные выплаты	240 559,00	0,00	240 559,00	0,00	0,00	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	36 582 675,24	26 968 195,57	9 383 856,68	0,00	230 622,99	0,00
Социальные и иные выплаты населению, всего:	2 299 620,84	5 210,35	2 294 410,49	0,00	0,00	0,00
Из них: пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	2 299 620,84	5 210,35	2 294 410,49	0,00	0,00	0,00
Приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Уплата налогов, сборов и иных платежей, всего:	1 082 459,89	1 076 013,12	0,00	0,00	6 446,77	0,00



Из них: уплата налога на имущество организаций и земельного налога	1 075 835,00	1 075 835,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Уплата прочих налогов, сборов	6 624,89	178,12	0,00	0,00	6 446,77	0,00
Уплата иных платежей	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Анализ информационно-методических условий БИКЦ МАОУ СОШ № 71 за 2025–2026 учебный год

Работа БИКЦ велась в соответствии с общешкольным планом, планом работы центра и нормативными требованиями, включая ст. 13 ФЗ от 25.07.2002 № 114ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». При каждом поступлении литературы проводилась обязательная проверка фонда на наличие экстремистских материалов — нарушений не выявлено.

Учёт, оптимизация и состояние фонда

В течение учебного года реализован комплекс мероприятий по поддержанию актуальности библиотечного фонда:

- проведена полная проверка фонда, составлены топокарты на каждое издание;
- выполнен анализ фонда на ветхость и устаревание по всем отделам;
- подготовлены к списанию 3 052 экз. литературы, утратившей актуальность по содержанию, а также литература взамен утерянной;
- составлены акты о списании литературы в результате физического износа: 5 944 экз. (учащиеся 5–11 классов), 2 956 экз. (начальная школа), 2 988 экз. (средняя школа);
- регулярно проводились сверки с бухгалтерией для обеспечения достоверности учёта.

Состояние фонда на конец учебного года: 66 238 экземпляров, в том числе:

- основной фонд — 15 722 экз.;
- учебный фонд — 44 972 экз.;
- периодика — 30 наименований.

Весь учебный фонд (1–11 классы) внесён в Электронный каталог и размещён на площадке Краснодарского Методического Центра ИКТ «Старт» (программа «ИРБИС»). Фонд художественной литературы продолжает заноситься в Электронный каталог согласно утверждённой Дорожной карте.

Читательская активность и привлечение к чтению

Анализ читательских формуляров показал устойчивую динамику интереса к чтению:

- **1–4 классы:** высокий уровень активности — в среднем учащиеся берут по 6–7 книг помимо школьной программы;
- **5–7 классы:** рост активности по сравнению с предыдущим годом — в среднем по 4–5 книг вне программы;



- **8–11 классы:** основной интерес — литература по программе, но отмечается рост спроса на фантастику, современную художественную и научнопознавательную литературу. Учащиеся активно используют справочные и энциклопедические издания в читальном зале при подготовке проектов и к олимпиадам.

Значительный вклад в пополнение фонда внесла акция «Подари книгу библиотеке»: благодаря участию родителей, педагогов и выпускников фонд пополнился востребованными изданиями.

Массовая и просветительская работа

В 2025–2026 учебном году сотрудниками БИКЦ проведено:

- книжных выставок — 17;
- обзоров и бесед — 36;
- литературных викторин, игр, книжных путешествий, познавательных часов, исторических экскурсов — 19;
- медиавикторин — 4;
- презентаций — 7;
- конкурсов чтецов — 1;
- библиотечных уроков — 40.

Патриотические и краеведческие мероприятия с локальной привязкой:

- «День освобождения г. Краснодара от фашистских захватчиков» — с привлечением материалов музея им. Фелицына, видеоинтервью жителей города и архивных фотоматериалов;
- цикл «Летопись большой войны», «Дети блокадного Ленинграда», «Герои живут в нашей памяти» — с использованием цифровых архивов и материалов краевых поисковых отрядов;
- конкурс чтецов «За Родину, за свободу!» (5–11 классы) — в программу включены произведения кубанских авторов о Великой Отечественной войне и истории Кубани.

Литературные и экологические события:

- постоянно действующая выставка «Книги и писатели-юбиляры» с QRкодами, ведущими на аудиOVERсии, экранизации и биографии;
- мероприятия ко Всемирному дню защиты животных («Про звериных малышей») — в партнёрстве с краснодарскими приютами для животных (сбор кормов, мастерклассы, фотовыставка);
- участие в конкурсе детского журнала «Чудеса и приключения детям» — школа получила диплом за активное участие, учащиеся награждены призами и подарками.

Неделя детской и юношеской книги традиционно стала одной из самых насыщенных: проведены литературные игры, викторины, театрализованные чтения, встречи с современными детскими авторами (в том числе в онлайнформате с писателями из Краснодара, Сочи и Армавира).



Работа с особыми категориями читателей

БИКЦ активно взаимодействует с несовершеннолетними и семьями, состоящими на профилактическом учёте: все учащиеся приглашаются на массовые мероприятия, для детей группы риска организуются индивидуальные консультации по выбору литературы, участие в небольших творческих группах, совместные чтения.

Для первоклассников и пятиклассников проведены библиотечные экскурсии, игровые обзоры «Путешествие по страницам журналов», библиотечные уроки «Моя любимая книга», «Я хочу правильно выбрать книгу», а также мероприятие по ознакомлению с энциклопедической и справочной литературой.

Повышение квалификации сотрудников и развитие цифровой среды

В течение года сотрудники БИКЦ прошли обучение по темам:

- «Современная школьная библиотека: учёт и обработка библиотечного фонда, обслуживание читателей в цифровой среде» (с получением удостоверения о повышении квалификации);
- «Совершенствование компетентности библиотечных специалистов в условиях реализации ФГОС».

Приняли участие в совещаниях и вебинарах:

- по внедрению автоматизированной библиотечной информационной системы;
- «Создание и использование электронных образовательных ресурсов в деятельности информационнобиблиотечных центров»;
- «Автоматизация технологических процессов школьной библиотеки: средства, акценты, последовательность шагов»;
- онлайнконференции «Библиотека в цифровую эпоху», «Путь к профессии».

Комплектование фонда и актуализация ресурсов

На основании анализа картотеки отказов выявлена потребность в обновлении фонда по следующим направлениям:

- русская классика, изучаемая в рамках школьной программы по литературе;
- детская фантастика и современная проза;
- научнопознавательная литература для 5–11 классов;
- справочные и энциклопедические издания, востребованные при подготовке к олимпиадам и конференциям;
- краеведческая литература (история Кубани, природа и экология Краснодарского края, биографии выдающихся земляков).

План действий:

1. Пополнение фонда за счёт внебюджетных средств. Включить в план закупку литературы по приоритетным направлениям.



2. **Развитие акции «Подари книгу библиотеке».** Расширить информирование родителей и педагогов, предусмотреть благодарственные письма и размещение имён дарителей на стенде «Друзья библиотеки».
3. **Целевое комплектование по запросам педагогов.** Формировать подборки литературы для поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся, в том числе по краеведению и истории Кубани.
4. **Формирование резервного фонда справочной литературы.** Обеспечить оперативный доступ к энциклопедиям и справочникам для подготовки к конкурсам и олимпиадам.
5. **Сотрудничество с Краснодарской краевой универсальной научной библиотекой им. А. С. Пушкина и Централизованной библиотечной системой г. Краснодара** для организации межбиблиотечного абонементов и доступа к электронным коллекциям.

Развитие читательской культуры и новые форматы работы

Для 1х и 5х классов:

- библиотечные экскурсии с элементами квеста по библиотеке;
- игровые обзоры «Путешествие по страницам журналов»;
- библиотечные уроки «Как выбрать книгу по интересам», «Моя любимая книга».

Для 5–7 классов:

- читательские клубы по интересам: «Любители фантастики», «Книжный детектив», «По страницам классики»;
- продолжение конкурса «Лидер чтения» с награждением самых активных читателей.

Для 8–11 классов:

- тематические подборки «Книги для проекта» (по направлениям: история, биология, обществознание, краеведение);
- практикумы по работе с электронными ресурсами и базами данных;
- встречи с молодыми авторами, журналистами и краеведами Краснодара (в том числе онлайн).

Массовые мероприятия на 2026–2027 учебный год

Направление	Мероприятие	Сроки	Целевая аудитория	Особенности реализации
Патриотическое и краеведческое воспитание	Конкурс чтецов «За Родину, за свободу!» с включением произведений кубанских писателей	Март	5–11 кл.	Приглашение ветеранов, потомков участников ВОВ, представителей Совета ветеранов Краснодара; использование краеведческих материалов



Направление	Мероприятие	Сроки	Целевая аудитория	Особенности реализации
	Цикл мероприятий к памятным датам: «День освобождения Краснодара», «Дети блокадного Ленинграда» и др.	Сентябрь — февраль	1–11 кл.	Использование материалов музея им. Фелицына, архивов города, видеоинтервью жителей Краснодара
Литературное просвещение	Постоянно действующая выставка «Книги и писатели юбиляры»	В течение года	1–11 кл., педагоги, родители	Ежемесячное обновление, QRкоды со ссылками на аудиOVERсии и экранизации
	Неделя детской и юношеской книги	Март	1–11 кл.	Встречи с авторами, литературные игры, театральные постановки по произведениям
Экологическое воспитание	«Про звериных малышей», сбор кормов для приютов, фотовыставка	Октябрь	1–7 кл.	Партнёрство с краснодарскими приютами и экоцентрами
Информационная культура	Библиотечные уроки по работе с энциклопедиями, электронными ресурсами, поиску информации для проектов	Октябрь — апрель	1–11 кл.	Практикоориентированные занятия: поиск источников, работа с каталогом, критическое осмысление информации

Профессиональное развитие сотрудников

План на 2026–2027 учебный год:

- курсы по работе с автоматизированной библиотечной системой («ИРБИС»), освоение новых модулей;
- обучение по теме «Цифровые сервисы для школьников: как научить искать и проверять информацию»;
- участие в методических семинарах по интеграции библиотечных ресурсов в урочную и внеурочную деятельность;
- обмен опытом с библиотеками других школ Краснодара и края (в рамках муниципальных методических объединений).

Ожидаемые результаты и критерии эффективности

- **Рост читательской активности:** в 5–7 классах — до 5–6 книг вне программы на одного учащегося; в 8–11 классах — увеличение доли учащихся, использующих справочные и научнопопулярные издания для проектной деятельности.



- **Обновление фонда:** не менее 500 новых экземпляров за счёт внебюджетных источников и акции «Подари книгу библиотеке».
- **Повышение информационной грамотности:** освоение навыков поиска, анализа и критической оценки источников информации.
- **Охват социально значимых мероприятий:** не менее 80 % учащихся 1–11 классов.
- **Укрепление партнёрских связей:** сотрудничество с музеями, библиотеками, приютами, творческими объединениями Краснодара.

Таким образом, БИКЦ продолжит выполнять роль современного информационнообразовательного и воспитательного пространства, способствующего формированию у учащихся информационной культуры, читательской компетентности, гражданской позиции и навыков самостоятельного познания, с учётом культурного и образовательного потенциала города Краснодара.

Анализ мероприятий по противопожарной и антитеррористической безопасности

Деятельность МАОУ СОШ № 71 по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории образовательного учреждения, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения. В этих направлениях реализованы следующие мероприятия:

Противопожарная безопасность:

- Изучение нормативно-правовой базы;
- пополнение материально-технической базы (достаточное наличие огнетушителей); заправка и поверка огнетушителей проводится в установленные сроки;
- установка системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре;
- разработка конкретных мероприятий по устранению замечаний, выявленных в ходе проверки инспектирующими лицами;
- разработка планов обучения по ГОиЧС и их реализация;
- мероприятия по устранению причин возгорания: очистка территории от мусора;
- изучение правил пожарной безопасности и пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;
- противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий на случай пожара или иной чрезвычайной ситуации;

Антитеррористическая безопасность:

- вход в школу посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность;
- наличие наглядности в рекреациях здания;



- организовано круглосуточное дежурство в школе (во время учебного процесса - вахтерами, дежурными учителями, дежурными администраторами согласно графику, в ночное время - сторожем).

Безопасность труда и обучения:

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- проводятся ежегодные медосмотры;
- отслеживается тепловой режим в школе.
- осуществляется контроль:
 - за своевременной подготовкой кабинетов;
 - за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинете химии/физики, информатики, учебных мастерских, спортзале и др.;
 - за выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках и переменах.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в образовательном учреждении:

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;
- составлены планы работ профилактики детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий;
- организация режима обучения, состояния охраны труда в течение года рассматривается на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях;
- совместно с профсоюзной организацией осуществляется контроль по вопросам охраны труда, техники безопасности;

В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Кнопка тревожной сигнализации – выезд полиции по тревоге.
2. Автоматическая пожарная сигнализация с обратной связью.

В дневное время суток безопасность в МАОУ СОШ № 71 обеспечивают охранники частного охранного предприятия. Они контролируют порядок доступа преподавателей, учащихся и их родителей в помещение, а также вноса и выноса материальных ценностей из здания; обеспечивают безопасность при проведении общешкольных мероприятий; своевременно реагируют на срабатывание средств охранно-пожарной сигнализации и своевременно принимают меры адекватного реагирования.

Систематически, согласно графику, проводятся тренировочные учения.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.



V. Итоги работы за 2025-2026 и задачи на 2026-2027 учебный год

Исходя из анализируемой информации, можно сделать **вывод**: работа МАОУ СОШ №71 осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых компетенций в соответствии с принципами здоровьесбережения.

Анализ состояния школы позволил определить её основные преимущества и традиции. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Вместе с тем, педагогическим коллективом школы определены следующие **проблемы**:

- отмечена недостаточная мотивация школьников на успешную учебную деятельность, работа педагогического коллектива над системой включения учащихся в исследовательскую деятельность удовлетворительна;
- необходимо дальнейшее совершенствование материальной базы школы.

Приоритетными задачами школы в 2025-2026 учебном году стали:

1) по направлению «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»:

- обеспечение выполнения требований стандарта через достижение выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- осуществление диагностики сформированности универсальных учебных действий обучающихся 5-8-х классов, реализующих ФГОС ООО;
- осуществление в 1-9-х классах внеурочной деятельности обучающихся, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП, в формах, отличных от классно-урочной системы, по установленным Стандартом направлениям развития личности: физкультурно-оздоровительное (военно-спортивное), духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- обеспечение выполнения мероприятий дорожной карты по формированию в школе необходимой системы условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических) в соответствии с требованиями ФГОС.

2) по направлению «Создание и совершенствование системы управления качеством образования»:



- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней;
- совершенствование и развитие в школе органов управления образовательным учреждением;
- проведение управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;
- обеспечение участия родителей (законных представителей) в процессе управления жизнедеятельностью школы;
- обеспечение функционирования в школе внутренней системы оценки качества образования;
- выполнение рекомендаций и требований по созданию безопасных условий для обучающихся и сохранению их здоровья в условиях превышения численности контингента по отношению к проектной.

3) по направлению *«Развитие инновационной деятельности школы»:*

- начало реализации педагогическим коллективом программы развития МАОУ СОШ № 71 на 2025-2026 гг., проведение текущего анализа её реализации;
- развитие учебно-исследовательской среды и расширение сотрудничества и социального партнёрства между школой и ведущими вузами, ссузами края в целях организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация работы по подготовке и проведению семинаров для педагогов МАОУ СОШ № 71 по использованию современных инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в педагогической деятельности по воспитанию и обучению школьников.

4) по направлению *«Обеспечение условий профессионального роста педагогов школы»:*

- организация повышения квалификации педагогов один раз в три года, в том числе педагогов, вновь приступивших к работе;
- содействие росту профессионального мастерства через деятельность МО, творческих групп;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах;
- поиск оптимальных форм управления самообразовательной работой учителей;
- системное и систематическое групповое и индивидуальное консультирование как залог достижения запланированных целей (методических, профессионально-личностных);
- создание условий для адресной работы учителя с различными категориями обучающихся;
- развёртывание самообразовательной работы учителей и оптимальное управление ею;



- повышение мотивации педагогов, ориентированной на качество образования;
- активизация работы по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- продолжение работы по разработке методических материалов по темам самообразования и различным аспектам педагогической деятельности, подготовке педагогами публикаций, обобщению педагогического опыта.

5) по направлению «Обеспечение качественного образования, достижение высоких образовательных результатов, развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка и сопровождение талантливых учеников»:

- обеспечение освоения основной образовательной программы школы всеми обучающимися, развитие механизмов достижения современного уровня качества образования, соответствующих требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы);
- обеспечение качественного прохождения выпускниками 9-ых классов ГИА;
- развитие системы поддержки талантливых детей через сеть дополнительного образования;
- обеспечение проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами, обучающимися 11-х классов и их родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и участия в ЕГЭ, а также качественную подготовку учащихся 10-11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- обеспечение качественного прохождения обучающимися внешней экспертизы качества образования (ВПР);
- обеспечение на уроках в процессе обучения выполнения заданий обучающимися практико-ориентированной направленности по всем учебным предметам;
- продолжение работы педагогического коллектива по вовлечению обучающихся в олимпиадные и конкурсные движения, повышение результативности участия воспитанников в них;
- продолжение деятельности школьного научного общества, конференций учебно-исследовательских работ, проектов во взаимодействии с вузами;
- развитие проектно-исследовательской деятельности на историческом наследии казачества, краеведения, развитие туристической и экскурсионной работы;
- обеспечение подготовки собеседников и экспертов для участия в итоговом собеседовании;
- обеспечение проведения итогового собеседования в 2025-2026 учебном году в строгом соответствии с Регламентом.

6) по направлению «Создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников



образовательного процесса»:

- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, создать условия для занятия в школе массовым спортом;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания и медицинского обслуживания воспитанников в соответствии с установленными требованиями и санитарными нормами;
- проведение специальной оценки условий труда работников (аттестации рабочих мест).

7) по направлению «Профессиональная ориентация и социализация личности»

- мониторинг качества реализации программ по предпрофильной подготовке,
- усиление профориентационной работы с обучающимися в системе воспитательной работы школы, класса;
- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Кубани, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы.

8) Совершенствование учебно-материальной базы школы:

- приобретение интерактивных средств сопровождения учебного процесса, тестирования и контроля;
- обеспечение сохранности и эффективного использования учебно-материальной базы школы в образовательном процессе;
- пополнение информационно – методических ресурсов для преподавания в профильной старшей школе элективных курсов.

Ожидаемые результаты на конец 2025-2026 учебного года

Повышение качества обученности учащихся, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС начального, основного и среднего общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.

Рост средней заработной платы педагогических работников, увеличение количества педагогов, прошедших курсовую переподготовку, участвующих в различных конкурсах и проектах, семинарах и конференциях.

Повышение процента учащихся, получающих горячее питание; удовлетворенность обучающихся и родителей качеством организации питания в школе.

Увеличение количества учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и различных конкурсах, в том числе и всероссийских.

Расширение и укрепление сотрудничества с родительской общественностью.

Перспективы и план развития на 2026-2027 учебный год

В рамках реализации национальной образовательной инициативы и программы развития школы, с целью совершенствования реализации ФГОС



считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности в 2026-2027 учебном году:

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;

- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Повышение качества образования.

3. Продолжить совершенствование воспитательной системы школы, особое внимание обратив на внедрение в практику работы форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- совершенствование профессиональные компетенции педагогов в области применения ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе, а также обеспечить его методическую поддержку и интеграцию в учебные программы с учётом использования не только внутренних ресурсов системы, но и создания собственного (индивидуального) образовательного контента;

- работу по совершенствованию структуры и оптимизации работы методической службы школы в целях создания условий для непрерывного повышения профессионального уровня и педагогического мастерства педагогических работников, расширения их инновационной деятельности, активного и результативного участия в жизни профессионального сообщества.

5. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период, спланировать работу с молодыми и вновь прибывшими педагогами через активизацию системы наставничества, расширить спектр участия педагогов в профессиональных конкурсах.

6. Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в школьных, городских и окружных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах, сформировать единые подходы и требования по организации работы, направленной развитие олимпиадного и конкурсного движения, проектно-исследовательской деятельности.